**РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

(учитель английского языка Головина С.В.)

 Обращение к материалам краеведческого характера является важным источником стимулирования интереса к изучению иностранного языка. Краеведческий материал приближает иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать в учебной беседе теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Использование краеведческого материала отвечает принципам культурологического подхода в обучении иностранному языку. В понятие культура включается совокупность всех факторов (материального и духовного содержания), которые окружают индивида и способствуют его социализации в данном обществе. Знакомясь с иноязычной культурой, учащиеся постоянно сравнивают её с родной культурой. Поэтому, чем обширнее та область знаний факторов родной культуры, которой владеют учащиеся, тем продуктивнее работа по ознакомлению с иной культурой.

 Учащиеся обладают достаточной информацией о России. Но информации о родном городе, крае, природе, интересных местах, окружающих нас людях (особенно на английском языке) недостаточно. Региональный компонент дополняет материал учебников английского языка и восполняет недостаток информации о родном крае. Краеведческий материал, который изучается в средних классах, подбирается в основном учителем. В старших классах учащиеся сами собирают, систематизируют и представляют информацию на уроках в форме рефератов, защиты проекта, в монологическом и диалогическом высказывании.

 Знания о родном крае помогают воспитывать у учащихся личностные качества характера, такие как чувство собственного достоинства, уважение к своей и иной культуре, толерантность, взаимопонимание, взаимоуважение и готовность к самореализации, сотрудничеству, культурному взаимообогащению, информационному обмену. В ходе занятий дети должны не только получить знания о своём регионе, области, городе, но и научиться представлять свой регион, свою культуру на международном уровне, особенно те сферы, в которых возможно взаимовыгодное сотрудничество с другими странами; научиться проводить обсуждение условий сотрудничества и организацию совместной деятельности.

 Одна из форм введения регионального компонента на уроке – лекционно-реферативная. Учащиеся не только слушают, записывают лекции, делают рефераты, но также разрабатывают и проводят мини-экскурсии, участвуют в ролевых играх. Наиболее распространённым сюжетом при работе с региональным материалом является посещение региона зарубежными гражданами и переписка с друзьями из англо-говорящих стран. На разных ступенях обучения учащимся предлагаются различные микроситуации.

 В процессе изучения краеведческого материала используются тексты и упражнения; на занятиях составляются кроссворды, присутствует разного вида наглядность, проводятся викторины, тесты, задания, выполняемые в форме соревнования. Дотекстовые и послетекстовые задания помогают решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи при обучении иностранному языку на местном материале

 Чтобы повысить мотивацию учащихся, развивать их творчество, инициативность, вовлечь детей в активный познавательный процесс, часто используется проектная методика. Работа над проектом начинается с беседы, далее следует предъявление проблемы, затем учащиеся делятся на творческие группы и начинают поисковую и исследовательскую деятельность; собирают, систематизируют материал, переводят его на английский язык, оформляют, делают презентацию на компьютере; материал рецензируется учителем; завершается работа защитой проекта и обсуждением результатов работы над проектом.

Результатом работы учащихся 11 классов с краеведческим материалом стал выпуск сборника на английском языке «Моя малая Родина». Сборник имеет следующую структуру:

 - Общая информация. Географическое положение Челябинской области.

 - Из истории нашей области и города Копейска.

 - Промышленность и сельское хозяйство.

 - Природные памятники и заповедники.

 - Экологическая обстановка в области и в городе.

 - Известные люди области и города Копейска.

 - Достопримечательности Челябинска и Копейска.

Тексты сопровождаются фотографиями.

 Опыт работы с краеведческим материалом убеждает, что использование в обучении иностранному языку информации, сведений, связанных с реальной жизнью учащихся, стимулируют не только их интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.