Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с применением технологии мультипликации** **«Подарок любимому городу»**

Выполнила: Гасанова Севиндж Тарверди кызы,

воспитатель МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

г. Югорск, 2022

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Подарок любимому городу»

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие.

**Возрастная группа:** воспитанники подготовительной к школе группы.

**Цель:** развитие креативных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами мультимедиа.

**Задачи:**

1) Обучающие: закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях (фонтанной площади, символах Югорска); умение конструировать из конструктора LEGO Education и бросового материала, опираясь на инструктивные карты и схемы; развивать практические умения и навыки в работе с различными художественными материалами; формировать умение монтировать мультфильм с помощью программы видео редактора Movavi.

2) Развивающие: развивать познавательную активность, креативные (творческие способности), мелкую моторику пальцев рук; способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, делать выводы.

3) Воспитательные: воспитывать чувства любви и гордости за город, в котором мы живём, к памятникам нашего города; формировать у детей основы гражданской культуры, воспитывать стремление быть самостоятельным, потребность в новых знаниях, любознательность, умение работать в микрогруппах.

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие (познание окружающего мира; общение взрослых и детей; совместная деятельность); познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений о количестве, счете, форме, величине; развитие любознательности к разнообразным объектам окружающего мира; речевое развитие (активизация словаря, развитие умения высказывать свое мнение, слушать мнение других, проговаривание стихотворения); художественно-эстетическое развитие (закрепление умений конструирования из конструктора LEGO), физическое развитие (развитие мелкой моторики).

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, художественно-эстетическая, двигательная.

**Форма организации деятельности детей:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Планируемый результат:** сформированы умения детей создавать короткометражный мультфильм.

**Методы обучения:** наглядные, словесные (беседа, напоминание, вопросы), практические.

**Оборудование:** столы (3 шт.), детская портативная киностудия, флипчарт, мольберты (2 шт.), стол для мультстудии (прямоугольный) - 1шт.

**Демонстрационный материал:** карточки-обозначения групп: художники, декораторы, инженеры; инструктивные карты, схемы для изготовления медведя, глухаря, деревьев, фонтана, микрофон, фотографии достопримечательностей Югорска, картинка герба.

**Раздаточный материал:** конструктор LEGO, форма из фольги, синельная проволока, пенопласт, двусторонний скотч, гуашь (синего, белого, серого, красного цветов), баночки с водой, палитра, губки, салфетки, картинки здания администрации, елок, ножницы, фломастеры, клей, кинетический песок синего и коричневого цвета, плотная бумага для фона и основания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Время | Ход занятия |  |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |  | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** |
| Организационный момент Мотивация и постановка и принятие детьми цели занятия | 3 мин | - Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Севиндж Тарвердиевна, я люблю мультфильмы, а что любите вы? (спросить вопрос группе). - Как замечательно! Вы любите рисовать, лепить, конструировать, делать поделки. Это все нам пригодится!- Ребята, а какой праздник мы недавно отмечали? А какое событие было самым значимым на Дне города? ***Прикрепляю фотографии на мольберт*** *(на магниты).* А где он начинался? Да, от **фонтанной площади** – главной достопримечательности нашего города. А, что есть на фонтанной площади? ***(Прикрепляю).*** - А что принято дарить на день рождения? Подарки!!! А хотите подарить особенный подарок нашему городу? Предлагаю подарить целую серию мультфильмов о нашем городе. Согласны? *(эмоционально).* *-* А давайте первую серию создадим о нашей главной достопримечательности - фонтанной площади и символах города. - И начнем с того места, где начинался карнавал с фонтанной площади.- А вы умейте создавать мультфильм? Нет? Сейчас все будем вместе пробовать и все у вас получится! | *Приветствие. Дети садятся на коврик* *Предполагаемые ответы детей:* рисовать, лепить, конструировать и т.дЮгорск. День рождения города. Карнавал От фонтанной площадиФонтан, цветы, деревья, скульптуры медведь, глухарьПодаркиДАСогласны*Дети соглашаются* Нет.*Соглашаются* |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Выполнение действий по задачам занятия | 15 мин. | *На мольберте клип-карта**1. Тема, идея (человечек с облачком)* *2. Фото мульстудии с ноутбуком**3. Художники – фон (гуашь, губки)* *Инженеры- фонтан из бросового материала*  *Декораторы - символы, деревья, лавочки из лего*- Тему мы с вами придумали. Какая тема? Фонтанная площадь.- Работать мы сегодня будем в мультстудии.- Мультстудия состоит из фонов, двигающихся камер и ноутбука с программой мовАви*.*- Работать мы с вами будем в командах.**1.** **Художники** будут оформлять фоны.**2.** **Инженеры** будут сооружать фонтан из бросового материала. **3.** **Декораторы** будут конструировать из LEGO символы Югорска - медведя и глухаря, которые изображены на гербЕ города, лавочки, деревья, клумбы с цветами.- Распределяйтесь!- Кто хочет быть художниками? Садитесь. - Кто инженерами? - Кто будет декораторами? - Ребята, внимание, у вас на столах расположены разные материалы, из которых вы можете мастерить. Используйте либо те, которые предложены, добавляйте, используйте инструктивные карты, либо придумывайте сами.А я сейчас пройду и вам помогу, если это понадобится!- Работать дружно, сплоченно, быстро, и все у нас получится!- У нас есть 5 минут. Можете приступать.**Художники.** Нам нужно оформить два фона. Прямоугольный фон, где будет расположена администрация, деревья, облака, выполняем в технике аппликации, вырезаем, наклеиваем. Круглый фон – то место, где расположена фонтанная площадь, мы будем рисовать. Определитесь сразу, кто хочет делать аппликацию, а кто рисовать. Используйте губки, спонджи, гуашь, краски. И приступайте.**Декораторы.** Ваша задача использовать конструктор лего, можете воспользоваться инструктивными картами, можете сконструировать сами. Позже можно сказать: - Чтобы не рассыпались, скрепите сильнее. Помогайте друг другу.**Инженеры.**Можно взять пенопласт, а можно наполнить фонтан пеком.*(Прохожу вокруг столов по кругу, оказываю помощь, хвалю, предлагаю друг другу оказывать помощь)* **-** Ребята, завершаем работу. - Фонтан вносите в студию. - Ой. Какая фонтанная площадь классная получилась! Похожа? Так и хочется покарнавалить! Покарнавалим!**Физкультминутка**- Помашем руками, покружимся, и сядем. А теперь мы будем работать с техникой, надо глаза размять, похлопайте, зажмурьте глаза, откройте, мы опять снова вместе.- Начинаем? Начинаем!**-** Мне нужен помощник, кто будет помощником режиссёра, вставай, твоя задача будет передвигать главного героя, нашего туриста, который по городу путешествует.- А вы ребята, по очереди подходите и не бойтесь, делайте 1 или 2 кадра и садитесь. - По очереди, все успеем, не торопитесь.- Получилось? Спасибо, помощник режиссёра. Какие снимки, какие кадры, у нас получится классный мультфильм. Садитесь, держите спинки прямо.- Теперь наша задача озвучить фильм. Ребята, попробуем за мной повторить!**На фонтанной площади есть медведь и глухарь. Глухарь – символ свободы, а медведь – смелости. Мы любим тебя, Югорск!**- Позже я добавлю название, титры.- Вот и подошла к концу наша работа в мультстудии. Нам еще осталось добавить Название и Титры к мультфильму. Этим мы займемся позже.  | Фонтанная площадь.*Дети делятся по интересам* *на творческие группы.**Дети проходят за обозначенные столы**Дети работают в творческих группах, воспитатель комментирует и помогает детям.* *Самостоятельная деятельность детей* *Фотографируют**Дети выступают в роли помощников – ассистентов и под руководством воспитателя режиссера выполняют съемку и монтаж мультфильма**Проговаривают слова* |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**РефлексияСистематизация знанийИтог занятия | 2 мин. | *Помочь детям оценить качество выполненной работы, обобщение полученного детьми опыта. Подведение итогов ООД.* *-* А садитесь на ковер. Прежде, чем мы перейдем к просмотру мультфильма, возьмите микрофон и ответьте, понравилось вам создавать мультфильм? Что больше всего? Что было сложным? Что легким?- Молодцы, ребята! Вы хорошо себя проявили в командной работе. И у вас получилось снять мультфильм.А теперь, предлагаю вам посмотреть, что у нас получилось. | *Обсуждают итоги своей деятельности, оценивают собственные результаты.**Ребята садятся на подушечки, с помощью наводящих вопросов воспитателя, подводят итоги, делают выводы**Просматривают полученный мультфильм* |