**Технологическая карта урока окружающий мир**

*Тип урока:* открытия нового знания

*Методы:* словесный, проблемный, частично-поисковый, наглядный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша дружная семья.** |
| **Цель урока****Задачи**  | **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - обогащать представления детей о семье, общении, о культуре поведения в семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.***Образовательные:*** формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.***Развивающие:*** способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям. | - определяют проблему урока, по данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания, узнают новое.***Образовательные:*** знакомятся с понятием «семья», традиции, правильно называют всех членов семьи, опираясь на свой жизненный опыт.***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя связанную устную речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через изучение пословиц, песен; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям. |
| **Основное содержание урока** | Дружная семья. Счастливая семья. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Семейные традиции. |
| **Основные термины**  |  Семья, поколение, традиции, культура общения. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
| Осознают ценность традиций своей семьи.Научатся объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.Рассказывают о семье, домашнем хозяйстве.Приводят примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных.Находят способ представления информации.  | ***Личностные:*** осознают понятие «семья», «общение» чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.***Регулятивные:*** формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения.***Коммуникативные:*** учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.***Познавательные*:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы** | - А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47 ;- А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь для 2-го класса к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 часть*-*компьютер, проектор, презентация;-пословицы о семье;-карточки для работы в группе. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир + Литературное чтение+ Русский язык  |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, парах. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Содержание деятельности** **Учителя** | **Содержание деятельности учеников** | **Вид работы** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Оргмомент****2.Мотивация к учеб деятельности** - актуализируеттребования к ученику со стороны учебн деятельности;- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебн. деятельность.**3.Целеполагание. Постановка учебной задачи.** Работа над понятием «семья».**4.Проверка д/з****5.Открытие нового знания.** Работа по учебникуРабота в парахЧтение стихотворений и анализ.Работа над понятием «традиции».**Физминутка**Знакомство с праздникомДень семьи.**6.Итог урока**Работа в группе**7.Рефлексия.****Домашнее задание** | Проверяет готовность учащихся к уроку.**1. с.142 – содержание.**-Какая тема была самой важной, интересной?-Какой следующий раздел начнём изучать?-Прочитайте, чему будем учиться. с.41.**2. Ребус на доске. Семья.**-Образуйте однокоренное слово к слову семья (семейный, семейка)-Придумайте словосочетание с этим словом.(семейный альбом, ужин).-Прочитайте тему урока.-Что сегодня узнаем на уроке?С.23-24 № 1,2 в т.- Оцените работу своего товарища.**1.с.42 вопросы.****2.Работаем в парах.**-Когда вся семья собирается вместе? (вечером, в выходные дни).-Как вы думаете, на рисунке изображена дружная семья? Как вы догадались?-Мы с вами выяснили, что в семье происходит общение. -А как вы понимаете, что такое культура общения? **Слад 3.****3.с.43 – прочитайте.****-**Рассмотрите фото и скажите, что бывает в вашей семье.**Вывод - Слайд 5.****4. Слайд 6.**-Выбери, чему хотел научиться у каждой семьи. А что сделал бы по-своему.**5. Анализ стих-ий.**- Сейчас ребята прочтут стихотворения, а вы приготовьтесь оценить поведение членов описанных семей с помощью знаков большого пальца.Воскресенье - вот везенье!Воскресенья так нужны!Потому что в воскресеньеМама делает блины.Папа чашки к чаю моет.Вытираем их вдвоём,А потом мы всей семьёюЧай с блинами долго пьём!Мама готовит на кухне плов.Папа заходит: «Ещё не готов?»Дочка за ним: «Чего б пожевать?»Следом сынок: «Мам, ну дай же пожрать!»Если вы по коридору мчитесь на велосипеде,А навстречу вам из ванной вышел папа погулять,Не сворачивайте в кухню, в кухне – твёрдый холодильник,Тормозите лучше в папу, папа мягкий. Он простит!Я беру у папы веник-Я ведь тоже не бездельник,После ужина посудуСам помою, не забуду,-Папу с мамой берегу,Я же сильный, я смогу!**6. Работа с текстом. с. 44** -Прочитайте 1 абзац и ответьте на вопрос.-Что такое традиции?- Запишите в тетрадь. с.25 № 3*Чтение о традициях по группам.*-О каких традициях узнали?- Запишите в тетрадь. с.25 № 3.**7. Слово учителя.**- Ежегодно в России отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Этот праздник появился совсем недавно, в 2008 году. Идея создания этого праздника возникла у жителей древнего города Мурома (Владимирская обл.). -Какой раз будут отмечать День семьи в этом году? (2019 – 2008= 11).**8. Игра «Соберем ромашку».**-Символ – ромашка. Подведём итог и соберем свою ромашку.- Выберите самое значимое слово из предложенных.*(Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба)*   На доску – «лучики»***9.* Составить пословицу.**Дерево держится корнями, а человек семьёй.В дружной семье и в холод тепло.В семье, где нет согласия, добра не бывает.Зачем и клад, коли в семье лад.Вся семья вместе, так и душа на месте.- Ребята, сегодня я закончу наш урок несколько необычно. Прошу вас быть внимательными и следить за моими действиями. Я приготовила пустую банку и камешки. Наполняю ими банку. Полна сейчас банка?- Беру коробку, наполненную песком, и насыпаю его в банку. Теперь полна ли банка?- А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди, братья, сёстры, близкие, свои дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Песок — это всё остальное, мелочи. - Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейшего. 1.Узнать Ф.И.О. своих бабушек, прабабушек, подготовить проект «Моя родословная». С.46 в уч; с.26 в т.2. с.45 в уч; с.25 в т.-традиции. | Проверяют наличие шк-х принадлежностей.Работают с содержанием учебника, отвечают на вопросы..Отгадывают ребус, читают значение слова, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания.Оценивают работу соседа по парте.Отвечают на вопросы, ведут диалог.Культура общения - вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку. Индивидуальная работа | Ф/рФ/рРабота в пареФ/рРабота в пареФ/рГрупповаяработа | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика. ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке; ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания. ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме, придумывая диалог.***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя. ***РУУД:*** оценивает поступки других людей, делает выводы. ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***ЛУУД:*** формирует ЗОЖ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  |