## Пояснительная записка

**1. Тематическое направление:** духовно-нравственное воспитание

**2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

**(актуальность)**

 Нравственное воспитание младших школьников является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного образования. Оно должно осуществляться целенаправленно, в системе, начиная с первых лет жизни ребенка.

**Актуальность** методической разработки воспитательного мероприятия обусловлена тем, что формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в условиях современности становится центральной педагогической задачей общеобразовательной школы, от решения которой зависит будущее как самого вступающего в жизнь поколения, так и общества в целом.

Главная задача школы в современном сложном мире – научить детей быть добрыми, честными, милосердными. Именно в начальном школьном возрасте нужно учить детей ценить друзей, заботиться о ближних людях. Для этого учитель на основе примеров и жизненного опыта детей должен показать, насколько важно быть добрым человеком, воспитывать доброе ко всем окружающим людям.

В связи с этим было разработано воспитательное мероприятие «Кто, если не мы, **-** должны делать добро!», направленное на формирование у детей духовных и нравственные ценностей личности.

**3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия**:**об**учающиеся 3-4 класс, 9 – 11 лет.

 **4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя**

Мероприятие направлено на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО, в первую очередь на формирование у младших школьников нравственно-этической ориентации, воспитание таких качеств как доброта, милосердие, отзывчивость, способность к состраданию, желание помогать другим людям. Проводится как классный час, который входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным.

Воспитательной программой класса является программа, основанная на курсе по внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»,**включающая такие разделы как: «О наших бабушках и дедушках», «Волонтёры», «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», «День детских общественных организаций», «Добро помогает людям», «День народного единства». Изучение этих разделов тесно связано с учебными предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение».

При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по родному месту (Ростовская область, п. Зимовники), классные часы, посвященные известным людям нашего села, беседы и акции: «Забота и внимание», «Дари Добро», «Наши бабушки и дедушки», «Поздравляем любимых учителей» и т.д., творческие конкурсы (конкурс рисунков «Мои Зимовники», изготовление поделок на уроках технологии).

**5.** **Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.**

 **Цель мероприятия:** формирование у детей духовных и нравственных ценностей личности: доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания.

**Задачи мероприятия:**

**Образовательные:** формировать у обучающихся этические представления, знания о категориях добра и зла, уважение к общечеловеческим нравственным ценностям.

**Развивающие:** способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков, развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать чувство взаимопомощи, критичность мышления и доверительные отношения;

**-** учить выслушивать мнения одноклассников, правильно реагировать на их замечания.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Предметные УУД:**

**-** сформулируют понятия «доброволец», «волонтёр»;

**-** научатся анализировать свои действия, формулировать ответы на поставленные вопросы, приобретут опыт работы в парах, группах;

**-** научатся извлекать нужную информацию;

**-** сделают выводы на основе обобщения умозаключений.

**Личностные УУД:**

**-** применение приобретенных знаний и умений в дальнейшей жизни;

**-** развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

**-** умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.

**Метапредметные УУД:**

**-** самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения совместно с классом, совместно с учителем;

**-** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

**-** оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций;

 **-** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

**-** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**-** организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**6.Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

**Форма проведения:** воспитательная беседа-тренинг с элементами игры.

Воспитывать важные качества у ребенка значительно проще и эффективнее в процессе игры. В игре не обойтись без логического мышления, умения взаимодействовать с товарищами. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива.

**7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов использовались педагогические технологии: проблемный диалог, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии, личностно-ориентированная, технология сотрудничества.

В ходе воспитательного мероприятия были использованы следующие **методы:**

**-** словесный (рассказ, беседа, объяснение);

**-** практический (самостоятельная работа);

**-**наглядный (просмотр видеороликов, дидактический материал, презентация);

**-** игровой (игра «Собери пословицу», «Цветок доброты», «Сказочная долина»);

**и приёмы:**

**-** анализ поведения («Притча о мальчике и морских звёздах», «Доктор Айболит**»**), составление «Цветка доброты», игровые ситуации, рефлексия.

**8. Ресурсы**

 Для успешного проведения воспитательного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет.

К материально-техническим относится: компьютер, колонки, интерактивная доска, видео-презентация, воздушные шары, бабочки и сердечки из бумаги, маркеры по числу обучающихся, конверты с пословицами, аудиозапись «Дорогою Добра».

Место проведения: классный кабинет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы имени А.С**.**Пушкина.

**Ход воспитательного мероприятия**

 **1.Организационный момент**

**-** Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть ваши добрые лица, лучистые глаза, ваши улыбки. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь!

 **-** Сегодня мы с вами поговорим о важном, нужном качестве человека, без которого он не может называться человеком.

Это качество

В сердце у многих живет,

И о боли других

Позабыть не даёт.

Слово это серьёзное

Главное, важное.

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого

В нём забота и ласка,

Тепло и любовь

И стремление на помощь прийти

Вновь и вновь.

**-** О чем сегодня пойдет речь? (о доброте).

- А что такое «доброта»? (заботливое, внимательное отношение)

**2. Вводная часть (Проблемная ситуация. Определение темы мероприятия)**

**-** Чтобы определить тему нашего занятия, обратите **Внимание на экран (причта «Притча о мальчике и морских звёздах»)**

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке - миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

**-** Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

**-** Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

**-** Но это же просто глупо! - закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

**-** Нет, мои попытки изменят очень много… для этой звезды*.*

**-** Какое важное качество есть у мальчика? (доброта)

**-** Как же сейчас нужна доброта нашему миру и всем людям.

**-** А как вы думаете, кто должен делать добро? (все люди, мы)

**-** Сформулируйте тему нашего занятия: «Кто если не мы…» (должны делать добро*)*

**3. Основной этап**

**-** Кого можно назвать «морской звездой», которую спасал мальчик? (человек, находящийся в трудной жизненной ситуации и нуждающийся в помощи)

**-** Кто такой мальчик? (доброволец, помощник, волонтёр)

**-** Волонтёр – это кто?

**-** Совершенно верно, волонтёр **-** человек, добровольно занимающийся за свой счёт безвозмездной общественно полезной деятельностью.

**-** 5 декабря, Международный день добровольца. Этот день считается праздником волонтёров.

**-** Волонтёры работают, в какой-либо области, по своей воле и согласию, а не по принуждению. При этом волонтёры должны обладать целым набором качеств.

**Задание №1.** **«Цветок доброты»**

**-** Сегодня мы вместе заставим наш цветок доброты расцвести яркими красками. Для этого вам необходимо записать, какими качествами должен обладать волонтёр.

Каждой группе я даю карточки, на которых напечатаны качества личности. Вы, посоветовавшись, отбираете те, которыми можно охарактеризовать волонтёра.

1группа: заботливый, жадный, отзывчивый, добросовестный, вежливый, жизнерадостный;

2группа: понимающий, честный, самолюбивый, грубый, надежный, мстительный;

3группа: справедливый, завистливый, злопамятный, доброжелательный, ответственный, вежливый.

 **-** Правильно. Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтёр.

**-** А почему вы не все карточки использовали?

**-** Может быть таким волонтёр?

**-** Правильно!!!

**-** Одним из, очень важных, качеств волонтера, является **-** Доброта. Человек, который делает добро, умеет сопереживать чувствует себя счастливым.

Для того чтобы ощутить себя счастливым от помощи другим и реализовать себя в жизни как доброволец, помощник, волонтёр, необходимо

каждому в себе выделить важный компонент – доброту.

**Задание №2. Игра «Собери пословицу» (работа в парах).**

**-**Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах.

На столах у вас лежат конверты. Каждой паре выдаются рассыпанные пословицы. Вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицу (Приложение 1).

**Задание №3. Игра-тренинг «Доктор Айболит».**

**-**Ребята, вы, наверное, слышали такую пословицу: «Доброе слово лечит, а злое калечит».

**-** Как вы понимаете ее смысл?

**-** Сегодня, я вам разрешу делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Катя (Приложение 2). Сейчас мы её будем обижать. Я попрошу мне помочь. Обижая друг друга, даже, словом мы причиняем боль. Вы будете говорить кукле что-то обидное, а я буду причинять ей боль, загибая края бумаги.

**-** Посмотрите на куклу. Такая ли она была в начале? Что в ней изменилось?

**-** Мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (пожалеть, сказать что-то приятное, попросить прощения, извиниться)

**-** Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили.

**-** Ребята, а сейчас посмотрите на Катю, ей уже лучше, но стала ли она такой как прежде? Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и не какие комплименты не смогут ее разгладить. Русский ученый Павлов говорил: «Слово может убить, слово может воскресить». Слово имеет очень большое значение в жизни человека.

**Задание №4. Игра «Сказочный калейдоскоп».**

**-**  Да, непросто быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и сказки. Давайте, ребята, вспомним, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим. Нам нужно догадаться, о ком идёт речь.

1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)

2. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)

3. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)

4. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из» Цветика-семицветика» Катаева)

5. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка. (Кот)

**-** Чем же отличаются эти сказочные герои от всех остальных героев, например, Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса? (тем, что они творят добро, помогают доброму человеку, хорошему делу, мешают злому).

**Задание №5. (музыка «Дорогою добра»).**

**-**Перед вами на столах лежат воздушные шарики. Напишите своё имя на шарике с помощью маркера.

**-**Теперь выйдите ко мне и станьте в круг. Передаем шарики по кругу, по команде бросьте шарики в центр круга.

**-**Ваша задача: по моей команде возьмите каждый свой шарик. Кто не успеет, возьмет любой. Готовы? Начали!

**-**Посмотрите, вам достался ваш шарик? (Какие вы молодцы, за ограниченный промежуток времени вы нашли именно свой шар, это говорит о том, что вы помогали друг другу и поэтому вы добились результата)

**-** Передайте шарик тому, чье имя указано на нём.

**-** Как вы думаете, почему вы не смогли сразу взять свой шарик?

**-** Именно это происходит в нашей жизни. Каждый отчаянно ищет добра и счастья вокруг, не зная, где оно находится. Наше счастье заключается в помощи другим людей. Подарите им добро, вы станете чуточку счастливее. И это есть цель человеческой жизни.

**4.Заключительный этап. Рефлексия**

**-** Вы сегодня узнали, кто такие волонтёры, какими они качествами должны обладать.

**-** С каким важным качеством волонтёра мы сегодня познакомились? (добротой).

**-** Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлёты и падения, спуски и подъёмы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершённых поступках.

**-** Наше занятие подходит к концу, **и** я предлагаю вам взять в руки бабочку того цвета, который Вам нравится и поднимите её так, чтобы было хорошо видно, покажите друг другу.

**-** Спасибо, преобладает: (**красный цвет**- вы сегодня были целеустремленными, активными; **желтый цвет -** вы были позитивными, проявили интерес; **зеленый цвет** – вы были заинтересованы, активны).

**-** А сейчас каждый бабочку посадите в свою ладонь. Послушайте легенду.

Жил на свете мудрец, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил:

**-** Всё в твоих руках.

**-** Сейчас хочу подарить вам символ добра, милосердия - сердечко (сувениры-заготовки). Будьте активными, творческими, милосердными, трудолюбивыми, добрыми и помните, кто, если не мы - должны делать добро.

**-** Я благодарю вас за тёплый разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе. Спасибо.

**Список использованной литературы**

1. Н. И. Величко, Педагогический проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся через разнообразные формы внеклассной деятельности в условиях обновления содержания образования» / Н. И. Величко. // Завуч начальной школы. – 2017. – № 6. – С. 31-49.
2. Г. В. Головачева, Воспитательная система «Добрыми должны быть люди»: (для обучающихся начальной школы) / Г. В. Головачева. // Завуч начальной школы. – 2017. – № 1. – С. 58-67.
3. В. Ф. Грачева, Новые формы, приемы и методы воспитательной работы / В. Ф. Грачева, Е. Н. Мичурова. Образование в современной школе. – 2020. – № 1/2. – С. 11-12.
4. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде / Авт. состав. Е.М.Зуева-М.,2008 – С. 336.
5. Е. Н. Землянская, Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/428926> (дата обращения: 26.07.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

**Интернет-ресурс:**

1. <https://урок.рф/library/dobrota_202231.html> (дата обращения 02.07.22г)

2. <https://infourok.ru/klassniy-chas-pogovorim-o-dobrote-1511336> (дата обращения 10.07.22г)

3. <https://урок.рф/library/klassnij_chas_14_kl_141300.html> (дата обращения 12.08.22г)

4. <https://www.b17.ru/blog/278365/> (дата обращения 04.07.22г)

5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=36802681> (дата обращения 14.08.22г)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |
| --- | --- |
| Доброе слово лечит,  | а злое - калечит. |
| Ласковое слово,  | что солнышко в ненастье. |
| Доброе слово и  | кошке приятно. |
| Плохо тому,  | кто добра не делает никому. |
| Добрые дела | красят человек. |
| Добрая слава лежит,  | а злая бежит. |
| Доброе слово питает | и тело и душу. |
| Кто любит добрые дела | тому и жизнь мила. |
| За доброго человека | сто рук. |
| Делай другим добро,  | будешь сам без беды. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

