***Тропина Ольга Леонидовна,***

***учитель английского языка***

***МБОУ «Родниковская школа-гимназия»***

***Симферопольского района Республики Крым,***

***Заслуженный учитель Республики Крым***

**ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (ИННОВАЦИИ)**

**1) Наименование педагогической инициативы (инновации)**

*Spotlight on Russia* на уроках английского языка как эффективное средство формирования читательской грамотности и социокультурной компетенции учащихся

**2) Краткое описание ведущей идеи педагогической инициативы (инновации)**

В настоящее время приоритетной целью в системе общего образования является формирование функциональной грамотности учащихся, которая является одним из стратегических образовательных ориентиров и рассматривается как механизм повышения качества образования и уровня развития каждого учащегося.

Концептуальную основу функциональной грамотности составляют читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотность. Учебный предмет «Иностранный язык (англ.)» направлен в большей степени на развитие читательской грамотности, а также основной целью обучения данному предмету является развитие коммуникативной компетенции в пяти её составляющих: языковой (лингвистической), речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Работая с учебником «Английский в фокусе» вот уже восемь лет, я сделала вывод о том, что раздел *Spotlight on Russia*, посвящённый аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей, содержит материалы, которые не всегда интересны учащимся. Однако именно этот урок является замечательным способом познакомиться поближе со страной, в которой мы живём, а также выполнить требования предметного содержания речи содержательного раздела рабочей программы по учебному предмету (что невозможно реализовать только с использованием учебника «Английский в фокусе»):

* ***Страны изучаемого языка и родная страна***. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
* ***Путешествия.*** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

 Раздел *Spotlight on Russia* выполнен в формате журнала для подростков. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Учитывая все вышеизложенное, появилась идея совместить развитие социокультурной компетенции и читательской грамотности учащихся на уроках *Spotlight on Russia*. Пока это журнал для 8 класса, который содержит 8 текстов с заданиями (по количеству модулей, а соответственно уроков *Spotlight on Russia*).

При составлении заданий на читательскую грамотность, учителю важно ответить самому на следующие вопрос: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют?

В исследовании *PISA* грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

1) поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);

2) поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;

3) поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;

4) поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;

5) понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Начала я свою работу с одного из первых уровней понимания текста – поиск в тексте конкретной информации.

При отборе же текстов руководствовалась следующими критериями:

- актуальность текста для учащихся;

- учет возрастных особенностей целевой группы (адаптированность текста);

- наличие новой (для учащихся) информации;

- наличие фактов, понятий, имен, географических названий, цифр, дат и т.д.;

- наличие иллюстраций, схем, диаграмм;

- наличие в тексте «фактов и мнений».

Из шести критериев были учтены четыре (предполагают перевод сплошного текста в несплошной), а в дальнейшем, при составлении журнала для 9 класса, будут использованы и оставшиеся два (перевод несплошного текста в сплошной).

Важно также соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

1) Текст должен быть ученику интересен.

2) Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.

3) Текст должен развивать кругозор.

4) Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.

5) Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста.

6) Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика.

7) Объем текста не должен превышать норму.

8) Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.

9) Текст должен быть структурирован.

10) В тексте не должно быть ошибок.

Все вышеизложенные правила были учтены. Тексты отобраны из сборника «Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразов. организаций», который является частью учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», а значит рекомендован и соответствует всем нормативным требованиям.

Виды заданий на развитие читательской грамотности подбирались из банка заданий ФИПИ (по подготовке к международным сопоставительным исследованиям *PISA*) и РЭШ, и адаптировались к уровню подготовки учащихся.

**3) Социальная значимость педагогической инициативы (инновации)**

Уверена, что использование подобного рода заданий, органично впишется в рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (англ.)» и будет способствовать развитию читательской грамотности учащихся, а соответственно найдет своё отражение в результатах

международных сопоставительных исследований *PISA.* А самое главное – сделает уроки интересными, развивающими, и позволит узнать много нового и увлекательного о России, а также стимулирует у учащихся интерес к познанию, исследованию самой большой страны в мире, в том числе с помощью иноязычной речи.

**4) Масштаб педагогической инициативы (инновации)**

Журнал составлен для учащихся 8 класса общеобразовательных школ, но с учётом особенностей класса и уровня подготовки учащихся может быть использован и 6-м, и в 7-м классах, а также для подготовки к олимпиадам, в качестве тренировочных заданий на развитие социокультурной компетенции учащихся (раздел ВсОШ по английскому языку – *Use of English*).

**5) Результаты реализации педагогической инициативы (инновации)**

В 2020-2021 году подбирались задания, в течение 2021-2022 учебного года материалы использовались на уроках английского языка в 8-х классах МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым. Апробация прошла успешно. Учащиеся оценили формат заданий. Сейчас проходит апробацию материалы для журнала для 9-го класса.

В августе 2022 года на РМО учителей иностранного языка поделилась с коллегами своими наработками. Часть коллег взяла на вооружение данное направление, и журнал получил положительные отзывы.

Исследования, проводимые по итогам учебного года в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования, а именно оценки метапредметных планируемых результатов (сформированности универсальных учебных действий) показывают повышение уровня сформированности всех универсальных учебных действий по сравнению с прошедшим учебным годом (считаю, что в том числе благодаря инновационному подходу к урокам *Spotlight on Russia* на уроках английского языка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень сформированностиУУД | 2020-2021 учебный год7 классы (82 чел.) | 2021-2022 учебный год8 классы (83 чел.) |
| Регулятивные УУД |
| 1 | Высокий | 37 | 45 % | 38 | 46 % |
| 2 | Средний | 42 | 51 % | 43 | 52 % |
| 3 | Низкий | 3 | 4 % | 2 | 2 % |
| Познавательные УУД |
| 1 | Высокий | 31 | 38 % | 34 | 41 % |
| 2 | Средний | 47 | 57 % | 46 | 55 % |
| 3 | Низкий | 4 | 5 % | 3 | 4 % |
| Коммуникативные УУД |
| 1 | Высокий | 39 | 47 % | 45 | 54 % |
| 2 | Средний | 41 | 50 % | 36 | 44 % |
| 3 | Низкий | 2 | 3 % | 2 | 2 % |

Анкетирование учащихся по итогам апробации представлено в виде диаграмм и имеет положительный отклик.

Ссылка на журнал:



**Список использованной литературы**

1) Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 145 с.

2) Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по Английскому языку в 2023 году. – М.: ФИПИ. – 22 с.