**Методическая разработка урока русского языка в 3 классе**

**Информация об авторе**

**И.П. Подласенко, учитель начальных классов**

**Государственное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Свердловский лицей № 1 имени сестер – подпольщиц Лидии и Светланы Бабарицких» г. Свердловск, Луганская Народная Республика**

**Адрес электронной почты: pip3012@yandex.com**

**Аннотация**

На данном уроке русского языка реализуются образовательная, развивающая, воспитательная цели обучения. Материал урока опирается на жизненный опыт детей и расширяет их кругозор. Все этапы урока логично связаны между собой. Учитываются возрастные особенности третьеклассников, именно поэтому происходит частая смена видов деятельности, чередуются устные и письменные виды работ. На уроке организуется фронтальная, парная формы работы, имеет место работа на местах и у доски. В урок включены задания направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, связной речи. С целью развития познавательного интереса обучающихся в урок включены дидактические игры, урок содержит интересный познавательный материал.

**Тема урока**: «Обобщение и уточнение представлений об изученных во 2 классе частях речи».

**Цель**: актуализировать знания обучающихся по теме «Части речи», закрепить знания по теме «Фразеологизмы», развивать орфографическую зоркость, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать и делать выводы, обогащать словарный запас обучающихся, расширять представления детей о традициях русского народа.

**Оборудование**: мешочки с крупами (гречкой, рисом, перловкой, пшеном, манкой), горшочек с деревянной ложкой, картонные зернышки с названиями частей речи, карточки для работы в парах, предметные картинки для составления ребусов.

**Организация класса.**

1. Эмоциональный настрой на работу.

*Упражнение «Ветер дует для тех, кто…»* (проснулся с хорошим настроением, шел в школу с радостью, кто утром позавтракал, кто любит мороженое, кому нравится учиться, кто готов к работе на уроке). Ребята имитируют ветерок, если утверждение учителя им подходит.

1. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
2. *Загадка*

- Ребята, послушайте загадку, назовите отгадку.

Мама из крупы сварила,

Посолила, подсластила.

Эй, ну где же ложка наша?!

Так нужна на завтрак…(каша)

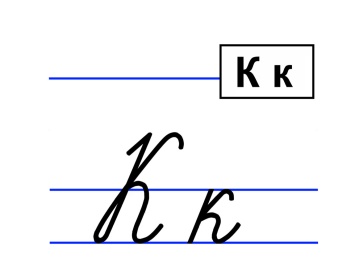
- Ребята, а кто начал день с каши? Какие ассоциации возникают у вас со словом «каша»?

- Сегодня, 10 октября, Международный день каши!

2*. Рассказ учителя*

- Знаете ли вы, что каши положили начало русской кулинарии. С кашами связано много русских традиций. Например, кашу ели, чтобы помириться с противником, только после этого мирный договор вступал в силу. На свадьбе на Руси ели только кашу, при чем все гости из одного горшка. А вспомните истории про богатырей! Каша для них была источником богатырской силы и крепкого здоровья. Возраст каши исчисляется тысячелетиями. Сегодня на уроке вы сможете узнать еще больше интересного об этом простом русском блюде. Одновременно мы будем повторять и закреплять раннее изученный материал, а также будем совершенствовать навыки в определении частей речи.

III. Каллиграфическая минутка.

- Вспомните, что вы можете рассказать про букву «ка»? (Обозначает два звука твердый и мягкий согласный, глухой, парный). Пропищите букву по образцу.

- Запишем каллиграфично пословицу

***Щи да каша - пища наша.***

- Как понимаете данную пословицу? (Щи и каша старинные русские блюда)

- Ребята, вспомните русские народные сказки, связанные с кашей. («Каша из топора», «Горшочек каши», «Лиса и журавель»)

- Какую орфограмму встретили при написании пословицы? (Ча – ща пиши с буквой «а»)

- Вспомните другие слова с данной орфограммой.

IV. Актуализация опорных знаний.

1. *Орфографическая разминка. Комментированное письмо у доски цепочкой, остальные на местах в тетрадях.*

**Молочная каша, гречка с грибами, запеканка из капусты, сладкая кашка, редкая кашица, овощной плов, полезный завтрак, ячневая крупа, заварить кашу, кашевар с поварешкой.**

- Ребята, что мы записали? (Словосочетания)

- Определите в данных словосочетаниях главное слово, устно поставьте вопрос к зависимому слову.

- Объединены ли эти словосочетания темой? (Каша, еда)

- Найдите в словосочетаниях однокоренные слова, обозначим в них корень (Каша, кашка, кашица, кашевар). Что можете сказать о слове «кашевар»? (Сложное)

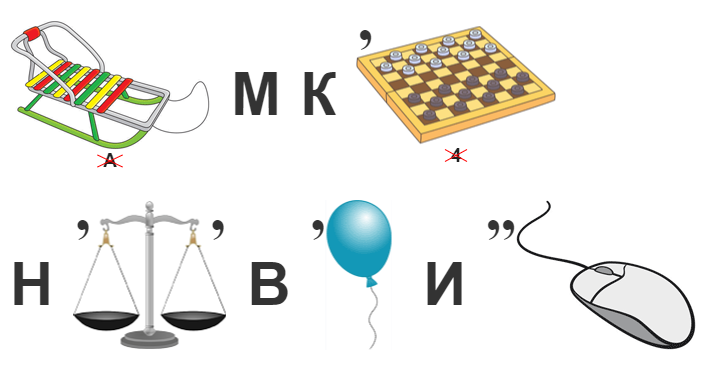
- Ребята, а что обозначает словосочетание «заварить кашу»? (Затеять хлопотное дело)

- Как называются такие словосочетания? (Фразеологизмы)

- А знаете, что со словом «каша» существуют и другие фразеологизмы. Я их зашифровала в ребусах.

V. Работа над темой урока.

*1. Ребусы.*

*Мало каши ел. (Молод, неопытен)*

*С ним каши не сваришь. (Ничего толкового не получится)*

1. *Работа в парах с заданием на карточке с последующей фронтальной проверкой. Вставить пропущенные буквы, знаки препинания в конце предложений.*

На ст..ле дымится каша (.!?)

Где б..льшая ло..ка наша (.!?)

С кашей будем мы друж..ть,

Лет до ста мы будем ж..ть(.!?)

- Какие орфограммы встретили? Какие предложения по цели высказывания в данном стихотворении? (Повествовательные, вопросительные) Какие по интонации? (Восклицательные и невосклицательные) Почему в третьем предложении поставили запятую? (Предложение сложное) Докажите, что оно сложное. (Находят и подчеркивают грамматические основы ***мы будем дружить***, ***мы будем жить***).

- Действительно, ребята, начиная день с каши на завтрак, вы насыщаете организм полезными веществами. Любимой кашей Петра 1 была перловая каша, которую получают из ячневой крупы. Какие крупы вам еще знакомы? А узнать сможете? Тогда поиграем в игру.

3*. Игра «Узнай крупу»*

Прощупывая мешочек с крупой, желающие ребята определяют название крупы*,* открывают мешок и проверяют.

- Ребята, какой части речи является слово «каша»? Подберите к слову «каша» прилагательные, глаголы. (Устно называют)

*4. Работа по учебнику*.

- Стр.53 по таблице расскажите, что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.

- Но нам с вами знакомы и другие части речи. Вспомните их. (Местоимение, наречие, союзы, числительное)

*5. Физкультминутка. Игра «Зернышки из горшочка»*

- Вы уже знаете, что в далекие времена кашу варили, вот в таких горшочках. Предлагаю вам отведать кашу, только необычную, а морфологическую. Что такое морфология? (Наука, изучающая части речи)

(Дети становятся в круг и начинают передавать горшочек пока звенит колокольчик. В горшочке картонные зерна, на них написаны названия частей речи «существительное», «прилагательное», «глагол», «местоимение», «числительное», «наречие», «союз», «предлог». Как только колокольчик замолкает, тот, у кого в руках горшочек, достает ложкой зернышко и называет слово необходимой части речи)

*6. Работа с предложением.*

- Ребята, а кто такие туристы? Так вот туристы тоже очень любят во время похода варить кашу. Как думаете, почему?

- Составьте из слов предложение, запишем его, сделаем синтаксический разбор, укажем части речи.

**Ароматная, в, над, котелке, кипела, костром, туристская, каша.**

(В котелке над костром кипела ароматная туристская каша.)

VI. Подведение итогов.

- Ребята, чему был посвящен наш урок русского языка? Что нового узнали о кашах? Какие навыки сегодня мы совершенствовали?

- Предлагаю всем вместе составить синквейн – стихотворение из пяти строк по теме нашего разговора.

1. Существительное.

2. Два прилагательных.

3. Три глагола.

4. Предложение, которое высказывает отношение к существительному.

5. Итог, резюме.

*Например*, Каша.

Вкусная, ароматная.

Кипит, пахнет, остывает.

Полезно на завтрак.

Каша – пища наша.

VII. Домашнее задание.

VIII. Оценивание работы учащихся на уроке.

**Список литературы:**

1. Ребусы с сайта: <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>