**Конспект квест-игры по финансовой грамотности для старших дошкольников: «Азы финансовой грамотности».Приключения моряков**  
**Конспект квест-игры по финансовой грамотности**  
**Тема:** «Азы финансовой грамотности». Приключение моряков  
**Воспитатели:** Городилова Оксана Владимировна  
**Возрастная группа:** старшая 5-6 лет;  
**Форма проведения:** квест-игра;  
**Культурные практики:** коммуникативная деятельность;  
**Культурно-смысловые контексты:** Освоение знаний о свойствах и качествах денег, доходах и расходах;

**Цель:** способствовать развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности посредством квест-игры.

**Задачи:**

Обучающие:  
1. Закрепление представлений у детей о монетах и банкнотах;  
2. Ознакомление детей с понятиями «доход» и «расход»  
3. Закреплять знания о разных профессиях

Развивающие: Развитие интереса детей к выполнению заданий в совместной деятельности

Воспитательные:  
1. Осознание эффективности коллективной работы;  
2. Воспитание умения договариваться друг с другом

**Оборудование:** Макет корабля, гюйсы, тельняшки, бескозырки, мяч, два стакана с водой, песочные часы, монеты и банкноты разного достоинства, карточки (профессии - инструменты, результат труда)

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная.  
**Организация работы:** подгрупповая, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.  
**Планируемые результаты:** позитивно-эмоциональный настрой на предстоящую работу, активизация речевой деятельности, поисковая активность, активная продуктивная деятельность, заинтересованность детей в дальнейшем изучении финансовой грамотности.  
**Методы:** игровые, перцептивные (словесной передачи слухового и зрительного восприятия материала, наглядно-практический)  
**Приемы:** создание игровой ситуации, объяснение, вопросы, показ способов действий.  
  
**Ход занятия:**  
**Создание мотивационного поля:**  
1. Приветствие друг друга:  
- Ребята, какое у вас настроение? Предлагаю построить «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

2.Вводная часть:  
- Ребята, посмотрите к нам прибился к берегу странный корабль.

Здравствуйте, ребята. Я капитан дальнего плавания, я рад вас приветствовать в бухте, где стоит мой корабль. В одном из своих плавании я потерял сундук. Чтобы найти его, мне понадобится ваша помощь. У меня сохранилась карта – подсказка. С ее помощью вы проплывете все моря, заливы, острова, выполняя задание. Помогите мне в поиске сундука.

Воспитатель: Ребята, поможем капитану найти сундук?

Ответ детей:

Воспитатель: Для этого нам надо переодеться в моряков и поплыть на корабле по морям, островам, заливам, бухтам. Преодолеть все препятствия, найти сундук. А что бы выполнить задание, вы должны воспользоваться знаниями по финансовой грамотности. Давайте рассмотрим карту, на которой есть обозначения, пройдя которые, мы будем шаг за шагом приближаться к сундуку.

3. Основная часть:  
  
**1. Бухта «Доходов-расходов»**

Воспитатель: Посмотрим на карту, где у нас будет первая остановка.

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно! Бухта «Доходов-расходов». Дети, вы знаете, за что люди получают деньги?

Ответ детей:.

Воспитатель: Да, за работу, за труд люди получают деньги. Человек получает деньги – зарплату. Это будет его доход. А кто знает, как еще можно получить деньги. За что?

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно, бабушки и дедушки получают пенсию, это тоже доход. А еще деньги можно выиграть в лотерею или отыскать клад , это тоже называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом. Теперь давайте разберемся, что такое расход. Как вы думаете?

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно. Когда мы покупаем что-то в магазинах, платим за свет, воду и газ (коммунальные услуги), за детский сад – это считается расходом. Мы отдаем наши деньги, а взамен получаем какой-нибудь товар, услугу. В каждой семье есть доходы и расходы. Давайте поиграем в игру «Доход-расход». Я буду говорить предложения, а вы должны закончить их словами «доход» или «расход».

- Мама с папой получили зарплату... (доход)   
- Мама заплатила за детский сад…  
- Вы нашли клад… (доход)  
- Бабушка купила конфеты… (расход)  
- Мама купила зимнюю куртку… (расход)  
- Дедушка получил пенсию… (доход)  
- Папа заплатил за ваш поход в игровую комнату… (расход)  
- Брат получил стипендию… (доход)  
- Вы купили билеты в кино… (расход)  
- Мама выиграла в лотерею… (доход)  
- Вам купили новую игрушку… (расход)  
- Мама заплатила за проезд в автобусе… (расход)  
  
**2. Остров «Банкнот»** (пазл)  
Воспитатель: Ребята, мы приплыли на остров «Банкнот». А вы знаете что это?

Ответ детей:

Воспитатель: Да, это бумажные деньги. Ваша задача собрать пазл разрезанных банкнот по образцу.

**Физкультминутка**

Что там чудится в тумане? (*Дети смотрят из-под руки)*

Волны плещут в океане. (*Дети машут руками, изображая волны*)

Это мечты кораблей. (*Дети вытягивают руки вверх)*

Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут руками)*

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте)*

Ищем ракушки в песке (*Наклоны*)

И сжимаем в кулаке (*Дети сжимают кулачки)*

Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли.

**3. Залив «Экспериментирование»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту. Какая следующая остановка?

Ответ детей:

Воспитатель: Это залив экспериментирования. Сейчас мы с вами поэкспериментируем. Что удобнее: монеты или банкноты?

Воспитатель: 1. Давайте сожмем в одной руке банкноту, а в другой руке монету. Потом попробуем порвать. Какой мы можем сделать вывод?

Ответ детей:

Воспитатель: Банкнота мнется и рвется, а монета- нет, потому что монета сделана из металла, а банкнота из бумаги.

Воспитатель: 2. Попробуем в стакан с водой положить банкноту, а в другой стакан монету. Что мы видим?

Ответ детей:

Воспитатель: Банкнота намокает, а монета нет, потому что монета сделана из металла, а банкнота из бумаги.

Воспитатель: 3. Ребята что тяжелее: монета или банкнота? Давайте подуем на них, а затем положим в стакан с водой, что произошло?

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно, нужны монеты и банкноты в разных ситуациях. Конечно, тяжелее монета, потому что монета сделала из металла, а банкнота из хлопковой бумаги

Ответ детей:

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать из нашего экспериментирования?

Ответ детей:

**4. Море «Профессий»**

Воспитатель: Посмотрите на карту. Куда нам плыть дальше, чтоб найти сундук. Следующий пункт на карте, это «Море Профессий». Поплыли. Дети здесь снова вопрос. «Как люди зарабатывают деньги?»

Ответ детей:

Воспитатель: Совершенно верно. Люди работают. У каждого есть своя профессия. Какие профессии вы знаете?

Ответ детей:

Воспитатель: Ребята, найдите карточки с профессиями, инструментами и результатом работы для людей разных профессий.  
Строитель – молоток – построенный дом;  
Учитель – доска с мелом – умные дети;  
Бухгалтер – калькулятор – документы и деньги;  
Врач – шприц – здоровые дети;  
Повар – половник, кастрюля – суп, компот;  
Продавец – касса – покупки;

У людей каждой профессии есть свой инструмент и свой результат труда.  
  
Воспитатель: Ребята со всеми заданиями вы справились. А сейчас посмотрите на карту-подсказку, где лежит сундук, и найдите его. Это задание на ориентирование в пространстве.  
- Ну, вот вы и нашли сундук, молодцы! (сундучок, в котором лежат монетки-шоколадки).  
  
4. Заключительная часть  
Дидактические задачи: провести обсуждение деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.  
Воспитатель:   
- Какое задание вызвало у вас затруднение?  
- С каким заданием проблем не было?  
- Что нового вы сегодня узнали?  
- Какое задание показалось вам самым интересным?  
- Легче было выполнять задания сообща или самостоятельно?

**Вывод:**

Ребята, вы начали осваивать азы финансовой грамотности. Вы сделали первые шаги к новым знаниям. Это поможет вам в дальнейшей жизни.

Молодцы, у вас все получилось! Надеюсь, что вы будете всегда добросовестно трудиться и добьетесь в жизни блестящих успехов.