

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИГР С ПЕСКОМ В ДЕТСКОМ САДУ

*Т.А. Рубашкина*

МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок»

г. Лесной

В статье обобщен опыт работы по организации игр с песком. Статья будет интересна не только воспитателям, но и учителям-логопедам, педагогам дополнительного образования, педагогам – психологам.

Игра с песком самая одна из любимых игр детей разных поколений. Песочные постройки во дворах объединяли детей разного возраста. Замки, гаражи дороги, угощение для кукол украшенные различными природными материалами были атрибутами для игр и средой для их создания. С 2013 года с введением новых ГОСТ Р 52301-2013 и требованиям к содержанию детских площадок, песок и песочницы были во многих дворах и детских учреждениях демонтированы. Наступило время информатизации, педагоги стали использовать в своей работе технологии песочной анимации. Песок стал использоваться как элемент сказкотерапии, арт – терапии.

Значение игр с песком для развития детей велико. Игры с песком не только улучшают настроение, снимают напряжение, но и развивают моторику координацию движений, творческие способности, тактильные ощущения, связную речь, расширяют кругозор.

Прежде чем внедрять в свою педагогическую деятельность игры с песком, мною было изучена научная литература, санитарные требования к оборудованию для игр с песком, определено время данных занятий в образовательном процессе, составлено тематическое планирование для каждого возраста.

Целью работы в младшей группе было установление эмоционального контакта с детьми. В песочных играх с миниатюрными фигурками проигрывали ситуации расставания с родителями, встречу с новыми детьми, осваивали позитивные способы поведения. Проведение данных игр позволили снизить сроки психофизической адаптации, установить положительное эмоциональное отношение к детскому саду. В младшей группе использовала кинетический песок. Он очень приятен на ощупь, не рассыпается, как обычный песок, он не липнет к рукам. Это способность особенно важна, если группу посещают дети с расстройством эмоциональной сферы и дети с РАС. Дети с расстройством аутистического спектра, качественно иначе воспринимают сенсорную информацию, чем нейротипичные. С 2017 года ребенок с РАС посещает нашу группу. Именно игры с кинетическим песком привлекали ребенка, давали возможность вызывать положительные эмоции и установить на речевое взаимодействие.

В средней возрастной группы игры с песком составляли основу непосредственно образовательной деятельности по психоэмоциональному развитию детей. Особое внимание уделялось обогащению предметно – развивающей среды, поиску таких пособий и материалов, которые дали бы возможность участия всех детей группы одновременно. И такое решение было найдено: изготовлены индивидуальные прозрачные «Волшебные экраны» синим контуром, размером А4 и цветные подложки к ним. Экраны дали возможность организовать фронтальную работу со всеми детьми, не нарушая принципов организации игр с песком рекомендованные учеными, педагогами, психологами.

Детские рисунки – это прекрасный диагностический материал, по ним можно не только оценить художественные умения и навыки, но и эмоциональное состояние дошкольника. Так как песок одноцветен, стало интересным добавить цвет в рисунки с песком, вначале как диагностический приём, а затем и для развития эмоциональной сферы дошкольников. В течение года дети, играя с песком, научились правильно обращаться с ним, выделять его свойства.

В старшей группе, во время организации игр с песком дети учились работать в парах. Причем пары организовывались не по желанию детей, а в зависимости от изменения сказочного сюжета, что позволило нам обучить детей устанавливать контакт с каждым ребенком в группе, независимо от симпатий. Такие приемы важны для застенчивых детей и детям с проблемами в коммуникации.

В подготовительной группе упражнения с песком используются, не только для психоэмоционального развития дошкольников, но и для интеграции образовательных областей в процессе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая деятельность по данному направлению, показала положительные результаты по следующим критериям:

- общее развитие ребенка;
- сроки психофизической адаптации;
- личностная заинтересованность ребенка в происходящем, его самооценка;
- умение работать в парах, группах, подгруппах;
- развитие эмоционально – чувственного опыта и воображения;
- установление эмоционального контакта между взрослыми и детьми,
- развитие коммуникативных навыков.

Весь образовательный процесс обучения детей играм с песком построен на принципе интеграции образовательных областей, что соответствует современным требованиям построения образовательного процесса в ДОУ.