МБОУ «ЦО «Богородский»

Конспект интегрированного занятия в старшей группе с использованием СТЕМ оборудования по теме адвент-календаря

«День детской поэтессы А.Л.Барто»

Подготовила и провела:

учитель-логопед Александрова Ю.Д.

**Цель:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры с использованием стем оборудования.

**Задачи:**

**Обучающие**

 - упражнять детей в ориентировании на плоскости;

 - формировать умение экспериментировать с предметами окружающего мира;

- учить устанавливать взаимосвязь математической действительности путем действий с геометрическими телами;

- совершенствовать основы пространственных отношений, через конструирование в различных ракурсах и проекциях.

**Развивающие**

 -умение сравнивать  предметы по форме;

- развивать способность к планированию, моделированию;

- развивать логическое мышление, геометрическую интуицию;

-развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать, делать умозаключение.

**Воспитательные**

  - воспитывать отзывчивость, дружелюбие, желание помогать другим.

**Технологии, приемы и методы:**

- наглядные

- словесные (беседа, наводящие вопросы к детям, напоминание о последовательности работы,  совет);

 - практические: экспериментирование с различными материалами (растворяется - не растворяется), физминутка, задание на ориентировку на плоскости, сравнение количества предметов.

**Технология:**игровая, личностно – ориентированная.

**Оборудование и материалы:**

 **Демонстрационный материал:**детский календарь праздников, пчелка – робот, картинки банок с различным вареньем, поле с картинками этапов деятельности.

**Раздаточный материал:** наборы Фребеля, палочки Кюизенера, конструктор ЛЕГО, карточки-свойства, емкости с водой, перец, жидкое мыло.

**Образовательные области:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Получаемый результат:**дети научились играть в  дидактические игры с использованием стем оборудования, научились ориентироваться на плоскости, умеют сравнивать предметы по форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия****Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1этап.****Организационный**Цель:создание эмоционального  настроя на совместную деятельность. | Совсем недавно мы отмечали день рождения замечательной детской писательницы  Агнии Львовны Барто. Вы познакомились с творчеством поэтессы, узнали интересные факты ее биографии, учили и рассказывали стихи. А сегодня мы хотим подарить вам приятные воспоминания и радостные впечатления от встречи с любимыми героями ее произведений. | Дети с радостью соглашаются вспомнить стихи А.Л.барто. |
| **2этап.****Основной.**Цель: развитие познавательной активности детей через дидактические игры с использование стем оборудования.Введение в тему.Цель: мотивация детей на предстоящую деятельность.1.Модуль «Робототехника»Задание на ориентировку на плоскости с роботом пчелкой.2.Модуль «Экспериментирование»Опытно- Экспериментальная деятельность.1.Модуль «Робототехника»Задание на ориентировку на плоскости с роботом пчелкой.3.Модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»Физминутка1.Модуль «Робототехника»Задание на ориентировку на плоскости с роботом пчелкой.2.Модуль «Математическое развитие»1.Модуль «Робототехника»Задание на ориентировку на плоскости с роботом пчелкой.5.Модуль «LEGO-конструирование»**3 этап.****Заключительный.**Итог**:** плавный вывод детей из совместной деятельности. Рефлексия. | Пчёлка - робот предложит вам разные стихи А.Барто и задания к нему.Проблемная  ситуация.- Ребята, подумайте и задайте программу так, чтобы пчелка смогла добраться до №1. мы узнаем первое стихотворение.- Кто желает помочь пчелке?Из какого стихотворения эта девочка? (Стих-е «Девочка чумазая») Посмотрите у нее и на платье есть пятна. Давайте покажем, как от них можно избавиться.Сейчас мы отправимся в нашу лабораторию и проведем эксперимент..*Опыт:*Удаление грязных пятен. В воду добавить немного черного перца, в получившийся раствор добавили немного мыльного раствора (средства для мытья посуды). Пятно исчезло. Вывод: грязное пятно удаляется мыльным раствором.Молодцы, помогли девочке, теперь она сможет избавиться от пятен. Надо запрограммировать пчелку на следующее стихотворение. Давайте направим пчелку и узнаем его.Какое стих-е? (Зайку бросила хозяйка)Проблемная  ситуация.Давайте сделаем новую скамейку для зайки, чтобы он легко мог с нее слезать.А помогут детали из игрового набора «Дары Фребеля».ФизминуткаНаша Таня громко плачет (ладони сжаты в кулачки, вращательные движения около глаз)Уронила в речку мячик (волнообразные движения всей рукой: пальцы обеих рук соединены в круг)Тише, Танечка, не плачь (указательный палец правой руки прижать к губам; вращательные движения кулачками у глаз)Не утонет в речке мяч (волнообразные движения всей рукой; пальцы обеих рук соединены в круг)Мы поедем за водой (имитация вращения руля)И достанем мячик твой (пальцы обеих рук соединены в круг)Программируем пчелку и она нас ведет к следующему стихотворению. (Стих-е «Грузовик») Посмотрите, кот сломал грузовик, давайте сделаем новый из палочек Кюизенера.Программируем пчелку и она нас ведет к следующему стихотворению.(Стих-е «Идет бычок, качается, вздыхает на ходу ...»Почему бычок выдыхает?Давайте сделаем из ЛЕГО мостик, с которого бычок не упадет.Из полученных картинок создали замечательную книгу иллюстраций к стихам А.Л.Барто. | Дети, отвечают на вопросы, совместно с педагогом, программируют робота-пчелку и обыгрывают образовательную ситуациюДети повторяют правила ТБ перед экспериментированием, проводят исследования, делают выводы Дети, вспоминают стих-е, рассматривают пятна иСовместно с педагогом проводят эксперименты.совместно с педагогом, программируют робота-пчелку и обыгрывают образовательную ситуацию.и обобщения.Дети, совместно с педагогом, программируют робота-пчелку и обыгрывают образовательную ситуацию.Дети вспоминают стих-е и выполняют задание.Выкладывают разные по форме скамейки из деталей «Дары Фребеля».Выполнение движений для профилактики утомления.Дети, совместно с педагогом, программируют робота-пчелку и обыгрывают образовательную ситуацию.Дети вспоминают стих-е и выполняют задание.Дети, совместно с педагогом, программируют робота-пчелку и обыгрывают образовательную ситуацию.Дети вспоминают стих-е и выполняют задание. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Изданиепятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336

2. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 218 с.

4. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 302 с

5. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст: Формирование и развитие математических способностей [Текст] / А. В. Белошистая //Дошкольное воспитание. -2002 г.- № 2 - С. 69-79.

6. Нищева, Н. В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников /[Текст] Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 c.