**Образовательная ситуация**

**Тема:** «Подарки для Маши»

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Возрастная группа:** младшая

**Основные цели:**

Формировать представление о числе два, умение считать до двух;

Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.

**Материал**

**Демонстрационный:** картинки с изображением медведя и зайца

**Раздаточный: квадраты красного и зелёного цвета (коробки) по количеству детей, картинки -** медведь и заяц на каждого, бантики зелёного и красного цвета по два на каждого ребёнка, ромашки по 2 на каждого ребёнка, вырезанные из картона большие и маленькие корзинки (красные, синие, жёлтые, зелёные) .

 **Ход образовательной ситуации:**

**Введение в ситуацию**

- Скажите, любите ли вы праздники? Какие праздники вы знаете?

А какой праздник вы любите больше всего?

- Почему вы любите день рождения?

После ответов детей воспитатель сообщает, что Маша пригласила медведя и зайца на свой день рождения.

Детям демонстрируется картинка с изображением медведя и зайца.

- Ходят ли на день рождения с пустыми руками? (нужен подарок)

- Во что можно положить подарок?

- У медведя и зайца есть подарки, но они их не упаковали. Они просят вас сходить в магазин и вместе с ними купить коробки.

- Хотите им помочь?

- А сможете?

**Актуализация знаний**

Дети садятся за столы, на которых находятся вырезанные из картона медведи. (количество медведей равно количеству детей)

- Мишка собрался на день рождения.

- Подвинем к себе одного медведя.

После выполнения задания всеми детьми спрашиваю:

- Сколько медведей пойдёт на день рождения? (один)

Предлагаю купить для него коробку.

Дети идут к другому столу – как будто бы магазину.

На столе находятся вырезанные из картона квадраты красного цвета по количеству детей.

- Давайте купим одну коробку.

Дети отсчитывают один квадрат (коробку) и кладут рядом с медведем.

- Сколько коробок? (одна)

- Сколько медведей? (один)

-Поровну ли медведей и коробок? (Поровну)

Воспитатель делает вывод, показывая на предметы: медведь…(один), коробка…(одна). Один и один – поровну.

**Затруднение в ситуации**

Воспитатель кладёт на середину стола картинки с изображением зайца

- Зайчик тоже идёт на день рождения.

- Сколько гостей будет у Маши? (2)

Как вы узнали? (сосчитали)

Как правильно считать?

-Смогли мы объяснить, как правильно считать?

- Почему не смогли? (потому, что пока не знаем, как это правильно делать)

**Открытие нового знания**

**-**Что можно сделать, если чего то не знаешь, а хочешь узнать? (можно спросить у того, кто знает)

Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает и рассказывает, как правильно считать.

Дети вместе с воспитателем считают гостей, дотрагиваясь пальцем до каждого, - один, два.

Затем обводят пальцем двух гостей и говорят: всего два гостя.

Как получилось два гостя? (сначала был один, потом пришёл ещё один, и гостей стало два)

- А поровну ли гостей и коробок? (нет)

- Почему? (у одного нет коробки)

-Как сделать, чтобы гостей и коробок стало поровну? (надо добавить ещё одну коробку)

- Куда пойдём за коробкой? (в магазин)

-Сколько коробок нам нужно купить? (одну)

Каждый ребёнок «покупает в магазине» одну коробку (берёт квадрат зелёного цвета) и несёт на своё место.

- Сколько теперь коробок?

- Как получилось две коробки? (была одна, купили ещё одну, и их стало две)

- У каждого гостя есть коробка?

- Что можно сказать о количестве гостей и коробок (их поровну, по две)

Воспитатель делает вывод, показывая на предметы: **гостей два, коробок две, два и два поровну.**

**-** Давайте украсим коробки бантиками.

Воспитатель кладёт на стол бантики зелёного и красного цвета и предлагает к каждой коробке подобрать один бант такого же цвета, как коробка.

Коробки для подарков мы купили, можно отправляться в путь!

 **Включение нового знания в систему знаний**

**Часть 1 Динамическая пауза «В лесу»**

Мы к лесной лужайке вышли, поднимая ноги выше (ходьба на месте)

Через кустики и кочки, через ветви и пенёчки. (прыжки на месте)

Ловко скачет серый зайка.(прыжки с продвижением вперёд)
Там синичек села стайка. (машут руками, как крыльями)

Здесь лисичка за кустом. (приседают)

Там в дупле бельчонка дом. (встают, поднимают руки вверх)

**Часть 2**

Медведь и заяц по дороге решили собрать ромашки, чтобы порадовать Машу.

- Хотите им помочь?

- Сколько нужно корзинок, если мишка и заяц будут складывать ромашки каждый в свою корзинку?

На столе лежат вырезанные из картона корзинки.

- Возьмите две корзинки одного цвета и размера.

- Положите в каждую корзинку по одной ромашке

 - Сколько корзинок? (две)

- Сколько ромашек? (две)

Ещё раз делаем вывод: два и два – поровну.

**Осмысление**

Воспитатель собирает детей около себя.

- Где мы сегодня побывали?

- Что полезного сделали?

- Вы такие молодцы! Смогли помочь медведю и зайцу купить коробки и собрать ромашки потому, что научились считать до двух.