**Конспект индивидуального занятия по коррекции нарушений устной речи.**

**Тема: «Цирковое представление»**

**Цель**: [автоматизация звука [ р]](http://www.logolife.ru/logopedy/avtomatizaciya-zvukov/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-avtomatizaciyu-zvuka-r.html) в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

1.Упражнять в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах и предложениях.

2. Развивать фонематический слух, навыки звукового   анализа и синтеза.

3. Совершенствовать лексико-грамматические категории.

4. Развивать целостное восприятие, мелкую моторику.

**Оборудование:**

Разрезная картинка «Тролейбус»,мисочка с водой и уточка, карточки с цифрами 2 и 3, игрушки: собачка, тигр, три «тумбы» (разноцветные кубики), картинки со звуком [р] в начале, в середине, в конце слова, настенное зеркало, мяч.

**План занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Артикуляционная гимнастика.**

3. Дыхательная гимнастика.

**4. Характеристика звука [р].**

**5. Автоматизация звука.**

**6. Игра с мячом «Бывает, не бывает»**

**7. Развитие фонематического слуха.**

**8. Физкультминутка.**

9.Пальчиковая гимнастика

**10. Развитие звукового анализа.**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

–Милана, сегодня мне пришло письмо, давай посмотрим, что там в конверте.

Открываю конверт.

- Смотри, что это ?

- Билеты в цирк!

- Ура! Мы с тобой отправимся в цирк. Нас ждет интересное представление.

Но прежде чем идти в цирк, нужно дома навести порядок.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

Сначала закроем заборчик **( упражне­ние «Заборчик»).**

Уберем вкусное варенье (**упражне­ние «Вкусное варенье»).**

Почистим коврик **(упражне­ние «Качели»).**

Проверим, во всех углах убрали мусор( **упражне­ние «Конфета»).**

Уберем чашечку в шкафчик **( упражнение «Чашечка»)**

Вытрем пыль с полочек (**упражнение «Почистим зубки»).**

Нужно убрать лопатку на место **(упражнение « Лопатка»)**

Позовем лошадку домой (**упражнение « Лошадка»)**

Постираем и прополощем платочки (**упраж­нение «Индюк»).**

Повесим платочки на балкон, пусть ветерок их высушит **(упражнение** **«Грибок»).**

Нужно убрать гармошку на место **( упражнение « Гармошка»)**

- Вроде все сделали, можно идти в цирк.

- Миланка, мы уточку забыли закрыть.

**3. Дыхательная гимнастика.**

- Миланка, нужно подуть на уточку так, что б она поплыла на другой берег

Делаем губы трубочкой и вдыхаем через нос. Когда мы выдыхаем через рот , дуем на уточку.

А теперь — бегом в цирк (**упражне­ние «Барабанщик»).**

– Впереди остановка. На чём можно ехать в цирк? Собери картинку, и ты узнаешь, на чём мы поедем в цирк.

(Ребенок собирает из частей картинки тролейбус.)

– Так на чём мы поедем?

– На тролейбусе

– Завели мотор!  Поехали!  «Мотор рычит Р-Р-Р…»

(Ребенок громко произносит ***звук [р]***).

И проводим пальчиком по дорожке в « Цирк»

**4. Характеристика звука [р].**

– Миланка, какой звук произносим?

- Какой он –  звук [Р]?

–( Ответ ребенка). Согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом, буквой Р.

**5. Автоматизация звука.**

**1)  в слогах**

– Вот мы и в цирке. Как ты думаешь, какие артисты работают в цирке? Представление начинается. Выступают дрессированные собачки.

– Они знают цифры: произнесут им цифру, и собачки лают столько же раз.

– Я произнесу слог, а ты его повтори, соответствующее  циф­ре количество раз:

ра **–**2       ро**–**3     ру**–**2       рэ**–**3 ры **–**2

ар **–**3      ор **–**2    уp **–**3       эр **–**2 ыр **–**2

– Молодец!

**2) в словах: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

- Миланка. смотри, на арене выступает клоун.

Он пытается показать фокус:

большие предметы превратить в маленькие. Поможем  ему?

– Да.

– Большая рыба, а маленькая рыбка, рука - ручка, роза – розочка, , рот – ротик.

- Молодец.

**3) в предложениях**

– Как ты думаешь, что делает клоун в цирке?

 (Ответ ребёнка)

- Клоун смешит в цирке детей, вот и тебя он тоже хочет рассмешить.

– Послушай, правильно ли он говорит и исправь, если нужно ошибки.

Я буду катить тебе мяч и говорить предложение, а ты будешь катить его мне и говорить правильное предложение.

**6. Игра с мячом «Бывает, не бывает»**

– Дровами рубят топор.  
– Сахар грызёт Иру.  
– Дорога едет по грузовику.

– Градусник несёт врача.  
– Крышка накрыта ведром.  
– Забор красит Рому.

**- Молодец.**

**7. Развитие фонематического слуха. Образование существительных, обозна­чающие названия профессий.**

– Миланка, во время представления громко играет цирковой оркестр.

– Давай посмотрим, какие инструменты в нём есть.

- а теперь, назови инструменты, в названиях которых есть звук [р]:

барабан, труба, пианино, гитара, бубен, гармошка.

– Молодец! Правильно назвала инструменты!

**-** Как назовём человека, который играет на гармошке?

- Отвечай, пожалуйста, полным ответом. (Гармонист)

– Молодец!

**8. Физкультминутка.**

– Миланка, давай и мы сыграем на гармошке (Имитация игры на гармошке)

Мы играем на гармошке

Громко хлопаем в ладошки!

Головой слегка качаем,

Руки кверху поднимаем!

**9.Пальчиковая гимнастика**

- Миланка, а давай мы с тобой попробуем показать «фокус»

- У меня есть волшебная палочка, которая называется «Туманроп». На этой палочке с двух сторон нарисован рисунок. Нужно взять палочку между ладошек и быстро крутить в руках, так быстро, чтоб рисунок с двух сторон соединился в один рисунок.

– Молодец!

**10. Развитие звукового анализа.**

**–**А представление в это время продолжается. На арену выходит дрессированный тигр**.**

– Ему по команде нужно занять одну из трёх тумб. Командой для него служит картинка. Если звук [ р] в начале слова, тигр встанет на первую тумбу, если в середине – на вторую, а если в конце слова – на третью тумбу.

Показываю картинки (ромашки, комар, рыба, баран, забор, корова)

Ребёнок называет картину, определяет место звука в слове и помещает тигра на нужную тумбу.

**11. Упражнение в правильном произнесении звука [р].**

– Милана, представление заканчивается. Артисты прощаются со зрителями такими словами:

Ирк – ирк – ирк – все любят цирк.

ры – ры – ры – шары у детворы

ра – ра – ра – до свидания, детвора.

Ребёнок проговаривает чистоговорки за логопедом.

**12. Итог занятия.**

– Миланка, нам пора возвращаться домой.

– Скажи, выступление каких артистов тебе понравилось?

– А какой звук мы брали с собой в цирк?

















































