**Технологическая карта урока (для детей с ОВЗ)**

*Гусенкова Майя Сергеевна,*

*Чижкова Елена Юрьевна*

*Гуляева Светлана Михайловна,*

*Нижегородская область, город Арзамас,*

*Государственное Казенное Общеобразовательное*

*Учреждение «Коррекционная школа №8», учитель*

**Предмет:** математика

**Класс:**7

**Тема урока**:Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Ведущий метод**: проблемно-поисковый (с опорой на научность).

**Продолжительность урока:** 20мин.

1. **Блок целеполагания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Деятельностная цель | | Познакомиться с новым правилом и учиться им пользоваться при решении примеров. | | | |
| 2.Содержательная цель | | Познакомить с письменным умножением многозначных чисел на круглые десятки | | | |
| Задачи: | |  | | | |
| 1. Воспитательные | | Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, трудолюбие, аккуратность.  Воспитывать самостоятельность, последовательность в работе, потребность к совместной деятельности  Формировать у учащегося установку к ЗОЖ | | | |
| 1. Коррекционно-развивающие | | Корригировать память, математическую речь, мышление.  Развивать личностные качества учащегося, эмоционально-волевую сферу: навыки самоконтроля, усидчивость и выдержку. | | | |
| 1. Образовательные | | Изучить приемы письменного умножения многозначных чисел на круглые десятки;  Способствовать формированию умения применять на практике теоретические знания, связанные с ними умения и навыки,  Закреплять навыки решения составных арифметических задач. | | | |
| **Предполагаемые результаты** | | | | | |
| ***Формируемые БУД(компонент жизненных компетенций)*** | | | | | ***Предметные результаты*** |
| *Личностные* | *Познавательные* | | *Регулятивные* | *Коммуникативные* | I вариант |
| - уважительное отношение к учителю, навыки сотрудничества в разных ситуациях;  -формирование активной позиции ребенка; - | - умение действовать по изученному алгоритму, ориентироваться в учебниках, тетрадях  -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;  -использовать усвоенные логических операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | | -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;  - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - взаимодействовать с учителем во время беседы;  -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  -использовать источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | формирование представления о письменном умножении многозначных чисел на круглые десятки |
| **Прогнозируемые результаты:** | | | | | |
| **Личностные:** проявляет интерес к изучению предмета, выражает положительное отношение к процессу познания: умеет проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  **Предметные:** умеет применять на практике теоретические знания о письменном умножении многозначных чисел на круглые десятки и связанные с ними умения и навыки, с использованием алгоритма  **Метапредметные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует свои действия по решению учебной задачи: выстраивает последовательность необходимых операций, оценивает результаты деятельности, взаимодействует с окружающими, оформляет диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  **Ожидаемый результат:**  • повышение активности учащегося на уроке для улучшения результатов обучения;  • использование учащимся приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | | | | |  |

1. **Инструментальный блок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные понятия: | Компоненты при умножении, алгоритмписьменного умножения многозначных чисел на круглые десятки |
| Межпредметные связи | Уроки: письма и развития речи, СБО, физкультуры. |
| Формы организации деятельности | Индивидуальная; самостоятельная. |
| Ресурсы | - для учителя: ноутбук, конспект урока, презентация к уроку  - для учащегося: ноутбук, калькулятор, тетрадь, ручка, медали, лист-маршрут, картинка лыжника, карточки с примерами и на обороте словами |

1. **Организационно –деятельностный блок.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока (цель этапа) Хронометраж*** | ***Организация учебной деятельности учителя*** | ***Организация учебной деятельности учащегося*** | ***Коррекционная работа*** |
| 1.**Этап мотивации1мин.**  Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Сегодня у нас на занятии гости. Улыбнись им и с хорошим настроением начнем урок математики. | -Учащийся приветствует гостей | Развитие эмоционально-волевой сферы:  положительный, эмоциональный  настрой на совместную работу,самоконтроль |
| 2.**Этап актуализации знаний 4мин.**  Цель: подготовка мышления учащегося, организация осознания им внутренней потребности к построению учебных действий | 1)Составить девиз (**1 слайд**)  **-**Девизом нашего занятия будут слова: *«Основа математики это- умение….»* , а какое узнаем, решив примеры на карточках и прочитав слова на обороте. **(Приложение 1)**  Итак закончи девиз…  2)Игра на соответствие **ЭОР**(**2 слайд**)  <https://learningapps.org/3732565>  Повторим таблицу умножения. Нужно решить пример и соотнести его с ответом (мышкой), если решишь верно, то пример исчезнет. Молодец,справился быстро! | Решает примеры  6\* 10– **считать**  17\*10 – **думать**  25\*10 - **рассуждать**  Читает слова  Выбирает пример, читает его и вслухнаходит к нему ответ. | Развитие основных мыслительных операций |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения**. **3мин**  Цель: организовать анализ учащимся возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность егознаний, умений или способностей *и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.* | Реши примеры (С **доски**)  Как будем решать примеры? Столбиком или в строчку?  Проверим ответы. Читай…  Решение какого примера вызвало затруднение?(или не решил)  Почему?  А на какие числа умеешь умножать?  (Давай вспомним, глядя на примеры,)  Я знаю…  (учитель обращает внимание на (**3 слайд**)  Я умею …  Давай поставим себе учебную задачу.  Чему будем учиться сегодня?  Я научусь…  (**4 слайд**) | 123\*5  324\*3  4.763\*20  Решает письменно столбиком в тетради  615,972,95.260  Последнего  Не умеем умножать многозначные числа на круглые десятки  123\*5  (учащийся строит свои ответы с опорой на алгоритм)  **Я знаю…**  **Я умею …**  **Я научусь…**  ..как умножить трехзначное число на однозначное  5\*10  Умножать на 10(Чтобы число умножить на 10, надо справа приписать один ноль.  … письменно умножать многозначные числа на круглые десятки | Развитие эмоционально - волевой сферы:  целенаправленность деятельности  (через постановку проблемной  ситуации),  Развитие познавательных  психических процессов:  мышление, память, восприятие. | |
| 4.**Этап построения проекта выхода из затруднения и первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.3мин**  Цель: 1.выбор способа и средств их реализации.  2.усвоение учащимся нового способа действий при решении типовых задач. | *А) если пример выполнен неправильно,то*  Давай составим план (проект) умножения на20 и решим пример. Для этого изучим алгоритм:  (**5 слайд**)  **Умножение на круглые десятки**  **1.запишем 1 множитель**  **2. запишем 2 множитель так, чтобы нуль был справа**  **3.выполним умножение на однозначное число**  **4.приписываем справа нуль**  Запиши правильно этот пример и реши его  *Б)если пример решен верно,то*..расскажи, как ты его решал. А сейчас давай научимся правильно объяснять ход своих действий (учитель обращает внимание учащегося на алгоритм)(**5 слайд**)  Реши новый пример письменно, используяплан решения (**5 слайд**)  Решай с объяснением  Итог: ты понял, как умножать на круглые десятки? | 4.763\*20  Читает  Решает с проговариванием  6.427\*30  Решает с проговариванием | Развитие познавательных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение). | |
| 5.**Этап реализации построенного проекта**. **5мин**  Цель*:* построение учащимся нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого типа  **физкультминутка** | Какое время года на улице?  Какие зимние виды спорта тебе нравятся больше других?  Сегодня вспомним спортивные соревнования- горные лыжи.  Как по-другому называется этот вид спорта?  Просмотр **видео –** отрывка соревнований-20сек  (**6 слайд**) [видео слалом.mp4](видео%20слалом.mp4)  Что включает в себя этот вид спорта?  У нас есть маршрутный лист **(Приложение 2),**по которому нужно лыжнику, т.е тебе спуститься с горы, не сбив ни одной вешки, и дойти до финиша.  Для проезда **в первые** ворота нужно выполнить задание. Прочитай его.  **Физкультминутка.**  Молодец! Спускаемся дальше.  Объезжаем следующую вешку. Читай 2 задание.  **Задача.**  Прочитай вслух.  О чем эта задача?  Что нам известно?  Что нужно найти?  Выбери правильную краткую запись задачи  (**7слайд**)  Еще раз повтори вопрос задачи?  Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  Почему?  А что нам сказано про лыжи?  Сможем мы узнать, сколько они стоят?  Как мы это сделаем?  Давай сформулируем первый вопрос?  Запиши вопрос.  Выполни первое действие. Как выполним умножение? Смотри алгоритм. Решай с проговариванием. (**5 слайд**)  Что мы найдем вторым действием?  Запиши вопрос. Выполни второе действие.  Прочти вопрос задачи.Запиши ответ. | зима  биатлон, горные лыжи, хоккей, и др.  слалом.  Спуск с горы между воротами – вешками.  Знакомится с маршрутом  Сделай зарядку с гантелями.3-4 упражнения.  Реши задачу.  Школе выдали 70.000 рублей для покупки лыжного инвентаря. Купили 20 пар лыж по 2143 рубля. Сколько денег осталось для покупки лыжных ботинок?  Про лыжный инвентарь.  Сколько всего было денег.  Сколько купили пар лыж.  Сколько стоит одна пара лыж.  Сколь денег осталось для покупки ботинок?  Выбирает краткую запись задачи  Повторяет вопрос.  Нет  Нам неизвестно, сколько стоили все лыжи.  Купили 20 пар лыж по 2143 рубля.  Да  2143\*20  Сколько истратили денег для покупки лыж?  Решает с использованием алгоритма.  Сколько останется денег?  Решает. Записывает ответ. | Развитие познавательных психических  процессов: мышление, память,  внимание, речь, коммуникативные  навыки (умение вступать в контакт сучителем).  Охрана здоровья обучающегося (черезсоблюдение двигательного режима),  развитие координации движений  (через подражание действиям  учителя), профилактика нарушений осанки  Развитие аналитико-  синтетической деятельности  обучающегося, при решении задачи и примеров, переходу его отнаглядно-практических к нагляднообразным и словесно-логическимформам мышления.  Развивать познавательные психически  процессы: мышление, память,  внимание, речь, коммуникативные  навыки (умение вступать в контакт сучителем). | |
| 7.**Этап самостоятельной работы с самопроверкой**  **2мин**  Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Молодец! Спускаемся дальше. Читай задание.  Как будешь выполнять умножение?  Проверь правильность выполненных примеров на **калькуляторе.**  Какая учебная задача у нас на уроке? | Реши примеры в учебнике  стр. 123 №401 (1 столбик)  1248\*20  2531\*30  Письменно, столбиком.  Научиться письменно умножать многозначные числа на круглые десятки | Развитие познавательных  психических процессов: мышления, памяти, внимания.  Развитие эмоционально-волевой  сферы: адекватностиволевых  проявлений, самостоятельности,  целенаправленностидеятельности.  Развитие самоконтроля. | |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторения.1мин**  Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний. | Осталось обогнуть последнюю вешку. Читай задание.  Зачитай его вслух.  Давай вспомним, какую учебную задачу поставили на уроке?  (**5 слайд**) | Придумай и реши 1пример на данное правило.  Зачитывает придуманный пример.  Научиться письменно умножать многозначные числа на круглые десятки  алгоритм | Развитие познавательных  психических процессов: мышления, памяти, внимания.  Развитие эмоционально-волевой  сферы: адекватностиволевых  проявлений, самостоятельности,  целенаправленности деятельности.  Развитие самоконтроля. | |
| **9.Этап рефлексии УД на уроке.**  **1мин**  Цель: самооценка учащимся результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действий. | Мы дошли до финиша, выполнили все задания. В конце соревнований мы должны спортсмена наградить медалью.  Оцени теперь сам себя. Если считаешь, что работал хорошо, все было понятно и легко, возьмизолотую медаль, а если было немножко трудно, с чем-то ты не справился, возьми серебряную медаль, а если тебе было очень трудно и ты все делал с моей помощьювозьми бронзовую медаль. **(Приложение 3),**  Я могу сказать, что ты хорошо поработал сегодня. Я очень тобой довольна. Согласна с твоей оценкой. Отметка.  Д**З №401(2 столбик) стр123** Урок окончен. | Оценивает сам себя. | Развитие эмоционально-волевой  сферы (через вызывание чувства  радости от проделанной работы).  Развитие положительной мотивации к учебной деятельности.  Учить адекватной самооценке.  Развитие познавательных  психических процессов: мышление,память.  Развитие умения работать  самостоятельно. | |

Литература:

Алышева Т. В. **Математика**, **7** кл. (VIII **вид**. В. В. Воронкова).  Просвещение. 2018 г.