Учитель – логопед: Бабкина Светлана Николаевна- высшая квалификационная категория г. Рязань. МАДОУ «Детский сад № 3»

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Для успешного обучения в школе, необходим достаточный уровень развития связной речи, поэтому это направление в коррекционно – образовательной работе с детьми с ОВЗ является приоритетным. Применение инновационных технологий в коррекционно – развивающей работе обеспечивают высокий, надёжный уровень развития дошкольников, имеющих речевые нарушения.

 Инновационная технология - Сторителлинг позволяет расширить возможности для развития связной речи и коммуникативных качеств детей. Термин «сторителлинг*»* происходит от английского слова storytelling и в переводе означает «рассказывание историй». В русском языке этому термину имеется синоним – *«сказительство»*, искусство увлекательного рассказа.  Методику сторителлинга разработал глава крупной корпорации Дэвид Армстронг. Сторителлинг – это искусство создавать яркие и запоминающиеся истории, подача информации в формате увлекательной истории.

Чтобы детям было интересно, наглядно, за основу берутся Кубики историй, которые используются в технологии Сторителлинга и адаптируются для контингента детей, с которыми проводится работа. Такие кубики помогают в процессе создания историй, облегчают запоминание сюжета, эффективны в процессе рассуждения.

**Конспект образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР**

**на тему: «Случай в лесу или увлекательная история про Машу и Медведя»**

**(с использованием технологии Сторителлинг)**

**Цель:** создание условий для составления рассказа - истории с использованием технологии Сторителлинг.

**Задачи:**

**коррекционно – образовательные:**

-продолжать учить составлять рассказ – историю с использованием « Кубиков историй»;

-продолжать учить программировать Робомышь по схеме;

-учить определять последний звук в слове;

-продолжать учить ориентироваться на микроплоскости;

-активизировать словарь по теме «Весна. Весенние цветы».

**коррекционно – развивающие:**

-развивать связную речь, развивать зрительное восприятие, воображение, внимание;

- развивать элементы логического мышления.

**коррекционно – воспитательные:**

-воспитывать эмоциональную отзывчивость;

-воспитывать культуру общения.

**Предшествующая работа:** составление рассказов – историйс использованием«Кубиковисторий», игровые ситуации с использованием «STEAM – набора «Робомышь»

**Оборудование:** микрофон, коррекционно – развивающая игра «Кубики историй», чудесная коробочка, волшебная палочка, сюжетная картинка с изображением девочки с букетом цветов, микроплоскость с предметными картинками, игровое поле с Робомышью, предметные картинки по теме «Фрукты»

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие

**Ход образовательной деятельности:**

***Логопед:*** Ребята, вспомним стихотворение «Добрая улыбка» и поделимся друг с другом теплотой своих сердец и добрыми улыбками.

Пусть наши добрые улыбки согреют всех своим теплом,

Напомнят нам, как важно в жизни делиться счастьем и добром.

(как светло стало в зале от наших добрых улыбок)

Звучит музыка.

*Входит гость – корреспондент телевизионной компании «Город» (в руках микрофон)*

**Корреспондент:**

Здравствуйте, уважаемые зрители! Вас приветствует телекомпания «Город». Сегодня мы в гостях у детского сада « Изюминка». Я - корреспондент телекомпании «Город».

Хочу взять у воспитанников детского сада интервью.

-Как тебя зовут? Сколько тебе лет?

- А как тебя зовут? Расскажи о своей семье. Как зовут твоих родителей?

 - Скажи, как тебя зовут? Есть ли у тебя брат или сестра? Сестра старше тебя или младше?

- Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Есть ли у тебя любимая игрушка? Какая?

- Представься ты. Расскажи, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

- А тебя как зовут?

- Как тебя зовут? Какое время года ты больше всего любишь?

- Есть ли у тебя домашние животные? (домашние питомцы)

Молодцы! Как много интересного я о вас узнала.

Я приехала не одна. Внимание! Знакомьтесь! Мультипликатор!

Под музыку входит мультипликатор. В руках – красивая коробка.

**Мультипликатор:**

 «Здравствуйте, гости! Здравствуйте ребята!

Я – мультипликатор студии телекомпании «Город».

А приехала я к вам за помощью – наша студия мультипликационных фильмов создаёт мультфильмы для детей. Чтобы создать мультфильм, надо придумать историю, написать сценарий, а наш друг - автор интересных историй заболел. Но ему стало известно, что дети в вашем детском саду придумывают и рассказывают истории. Он просил передать вот эту красивую коробку. Пусть она поможет вам в этом интересном деле.

Я оставляю включенный диктофон, чтобы записать вашу интересную историю.

А пока вы будете работать, я хочу познакомиться с детским садом.

**Логопед:** Ну, что приступаем к работе.

*Звучит музыка*

Проходите и занимайте места в творческой гостиной. Давайте мы с вами заглянем в эту чудесную коробку. Посмотрите, что это такое?

**Дети:** Кубики историй.

Ребята, давайте вспомним, какие бывают истории

**Дидактическое упражнение «Подбери слово»**

Истории бывают какие?

 – интересные, увлекательные, познавательные, фантастические, весёлые, грустные, смешные…

Чтобы составить историю, надо сначала расставить кубики по порядку.

Назовём каждый предмет на картинке. 

Вы догадались, о ком мы будем составлять историю?

**Дети:**

Историю о Маше и Медведе.

**Логопед:** Еще раз внимательно посмотрите на картинки и скажите, что могло произойти в лесу?

**Ребенок :** Я думаю, что с зайчатами что – то случилось, а Маша и Медведь им помогли.

**Логопед:** Значит, мы можем придумать название нашей истории. Назовем её «Случай в лесу».

Если мы хотим, чтобы наша история понравилась слушателям, мы должны придумать интересный сюжет. Свою историю вы можете начинать со слова «Однажды…»

Поможет составить историю волшебная палочка.

- На картинки посмотри и историю расскажи.

 По порядку говори, ничего не пропусти.

**История « Случай в лесу, или увлекательная история про Машу и Медведя»**

(Выделенные слова в тексте – это предметные картинки на кубиках историй)

Однажды **Маша и Медведь** пошли гулять на опушку леса. **День** был весенний, тёплый, солнечный.

«Мишка, пойдём на речку смотреть **ледоход,** это так интересно», - предложила Маша.

И вдруг, подходя к реке, они увидели на плывущей **льдине зайчат.**

 «Мишка, посмотри какие маленькие, испуганные, беспомощные зайчата. Надо им помочь, иначе они утонут, неси скорее **длинную ветку»**.

Маша и Медведьпомогли зайчатам выбраться на берег. Они дрожали от холода.

«Мишка, бежим скорей **домой,** надо согреть зайчат». Дома их напоили ароматным чаем с **малиновым вареньем,** угостили сладкой, хрустящей морковкой.

Когда зайчата согрелись и окрепли, их выпустили на волю, **в лес.**

**Логопед:** Чему учит эта история ? 

**Дети:** Эта история учит помогать тем, кто попал в беду.

**Логопед:**

А об этом можно сказать пословицей:

Друзья познаются в беде.

А ещё можно сказать об этом небольшим стихотворением

Всегда в беде надёжный друг протянет тебе руку.

Молодцы!

Мы с вами работу закончили, диктофон отключаем.

Разместим кубики в красивой коробке и передадим мультипликатору.

**Мультипликатор:**

Спасибо за помощь. Тороплюсь в мультстудию создавать мультфильм.

**Логопед: А сейчас я вас приглашаю на Веселую зарядку (**из мультфильма «Маша и Медведь»).

*Упражнения под музыку.*

 - Послушайте загадку:

Распустились почки,

Травка вырастает,

В это время птички с юга прилетают.

О каком времени года говорится в этой загадке?

**Дети:**

О весне

**Логопед:**

Вспомним пальчиковую игру «Весна»

**Пальчиковая игра: «Весна»**

В гости к нам пришла весна, деток радует она. (Сжимают - разжимают пальцы рук)

Солнце светит, солнце греет,

Всюду травка зеленеет. (Упражнение «Колечки»)

**Логопед:**

Прохлопаем стихотворение «Деревья»

 **Нейрокоррекционное упражнение «Деревья»** (громко – тихо)

Трали – вали, трали – вали, мы деревья рисовали.

(ритмичные хлопки – колени – правое плечо – колени – левое плечо)

Тра- ля –ля, тра- ля –ля (три хлопка по коленям, три хлопка руками перед собой)

Рисовали тополя

(ритмичные хлопки – колени – правое плечо – колени – левое плечо)

Молодцы.

 **Нейрокоррекционное упражнение «Хлоп – класс»»**

Хлоп – класс (правая рука) – хлоп – класс (левая рука)

А сейчас выходим на прогулку. Проходите к мольберту.

Посмотрите, девочка идёт нам навстречу.

 Какой красивый букет цветов у неё в руках.

Посмотрите, каких цветов в букете много?

**Дети:**

В букете много тюльпанов.

В букете много подснежников.

В букете много мимоз.

Познакомимся с девочкой. Чтобы узнать, как её зовут, нужно выполнить задание.

- Назовите предмет на картинке, расположенный в левом верхнем углу.

**Дети:** Бант

Назовите последний звук в слове – банТ

**Дети:** звук –Т

**Логопед:**

вспомните женские имена, которые начинаются на звук -Т-

 **Дети:** Тамара, Тая, Тоня, Таня

**Логопед:**

На каком имени остановимся? Как девочку зовут?

**Дети:**

Девочку зовут - Таня

**Логопед:**

Таня заботится о своём здоровье, каждый день занимается зарядкой, ест овощи, фрукты.

Очень любит свежевыжатые соки.

А какой сок любит Таня, мы сейчас узнаем.

Для этого нужно выполнить задание, и с этим заданием поможет справиться Робомышь.

***Упражнение «Выполни команду».***

Выполним это задание пошагово.

- Проговорим маршрут, по которому будет двигаться Робомышь.

Сначала мы должны пройти два шага вперёд, потом поворот влево, и ещё два шага вперёд.

Задаём программу и Робомышь определяет картинку – яблоко

- Какой сок любит Таня?

**Дети:** Таня любит яблочный сок

**Логопед:**

Маша, а ты какой сок любишь? А ты, Тимофей?

**Дети**:

Я люблю грушевый сок.

Я люблю сливовый сок.

**Логопед:**

Становитесь в круг и мы поиграем в игру «Сосчитай»

 ***Дидактическое упражнение « Сосчитай до 5» - апельсины - счет прямой и обратный***

Наша прогулка подошла к концу. Нам пора возвращаться в детский сад.

***Рефлексия:***

 - Чему научились на занятии?

**Логопед:**

Вы молодцы, со всеми заданиями справились.

Придумали увлекательную историю - рассказ « Случай в лесу» и каждому участнику вручаю медаль ***«Лучшему рассказчику»***.

Впереди нас ждут интересные путешествия и открытия.

***Используемая литература:***

1. О.И. Давыдова «Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг». Электронный журнал « Cправочник старшего воспитателя».