*Лисица Елена Петровна*

*учитель математики*

*МБОУ "Старобешевская школа №1"*

*пгт. Старобешево*

*Донецкая Народная Республика*

**Эссе «Мои педагогические находки»**

**Пояснительная записка**

**Предмет:** Математика, УМК Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.

**Класс:** 5-6 класс

**Цели и задачи:** распространение и передача интересных педагогических идей и находок, используемых в своей педагогической деятельности направленных на повышение качества знаний по математике и развитие интереса к предмету

**Данный материал** можно использовать педагогам при подготовке к урокам математики, методистам

# Источники информации:

# Потапов М. К. Математика. Методические рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин.

# Математика. 6 класс. Методические рекомендации к учебнику С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова и др.

Я работаю учителем 25 лет и на протяжении этого времени учу математике школьников различных возрастных категорий. Сложилось в моей педагогической деятельности так, что преподавала я предмет и в 5-6 классах, и 7-9 класса, и в 10- 11 классах и, даже, в техникуме читала курс «Элементы высшей математики».

Не секрет, что математика как никакая другая наука любит точность, последовательность и взаимосвязь знаний. И если нет системы, постоянства в изучении, то добиться высоких результатов довольно сложно, даже при условии наличия природных способностей.

Я часто сравниваю освоение математики с тренировками спортсменов. Они у них ежедневные, систематические, с увеличением нагрузки и направленные на отработку техники тех или иных приемов. Работая именно так, тренируясь ежедневно по многу часов, можно стать олимпийским чемпионом. И в математике должно быть так!!! И эту систему изучения математики нужно организовать с самого первого класса. В начальной школе учителям вместе с родителями это неплохо удается сделать.

Но вот, школьник переходит в пятый класс… Как известно, многие дети очень тяжело адаптируются, теряются и часто испытывают даже шок. Много новых учителей, у всех требования разные, учебники не похожи на те, что были, объем домашних заданий увеличивается… Система, раннее налаженная, начинает ломаться, ребенок начинает выходить из нее и уровень его знаний падает, а значит оценка по предмету снижается, что говорит о снижении качества знаний.

Наблюдая не раз такую картину, я понимала, что нужно искать пути повышения качества. И, на мой взгляд, этот путь кроется в оказании помощи детям восстановить или даже создать вот ту самую систему изучения материала, которая будет позволять наращивать, расширять знания по математике и, самое главное, усваивать их так, чтобы применять до конца 11 класса.

Большую роль в этой системе я отдаю домашнему заданию и проверке усвоенного на предыдущем уроке. Проблемой для меня был поиск оптимальной системы оценивания выполнения заданий домашней работы. Я долго не могла определиться, как правильно должна их оценить. При сегодняшних возможностях информационных ресурсов у меня не было уверенности, что ребенок работал дома самостоятельно. Если традиционно вызывать к доске, то процент опрошенных очень низок. Да и у доски очень часто ученик теряется, начинает ошибаться и оценка может быть необъективной, а главное - теряется драгоценное время урока.

И тогда, в начале каждого урока я начала проводить письменные опросы по материалу домашнего параграфа, которые могли включать несколько блоков. Как правило, задания первого блока были направлены на проверку знаний терминов, правил, теорем, формул. Второй же блок на применение теоретической основы, то есть небольшие примеры, задачи, упражнения и т.п.

Например, по теме «Отрицательные целые числа» (п.2.1 в учебнике Математика. 6 класс - Никольский С.М., Потапов М.К. и др.) можно предложить следующие вопросы для опроса:

***Первый блок***

1. *Какой знак имеет отрицательное число?*
2. *Запиши ряд целых чисел.*
3. *Как называют числа расположенные справа от 0 в ряде целы чисел?*
4. *Как называют числа расположенные слева от 0 в ряде целы чисел?*
5. *Какое число не является ни положительным, ни отрицательным?*

***Второй блок***

*Из ряда чисел -8; 0; +5; 12; -11 выпишите:*

*а) положительные числа*

*б) отрицательные числа*

*в) натуральные числа*

*г) неотрицательные числа*

*д) числа, которые не является ни положительным, ни отрицательным*

Вопросы и задания просты, но сразу дают возможность отследить усвоение материала и добросовестность выполнения домашнего задания, при этом на их выполнение не нужно много времени.

Почему ставка на письменный опрос? Ребятам письменно выполнять ВПР, экзаменационные работы по ГИА в 9 и 11 классах. Поэтому они должны четко, быстро читать и анализировать задание, верно и корректно строить свои ответы.

Оценивать ответы можно различными способами: традиционно, собрав тетради, организовать самопроверку или взаимопроверку по готовым ключам. Такой прием позволил выявлять уровень имеющихся знаний, по пройденной на предыдущем уроке, теме. Если результаты опроса оказывались низкими, то еще раз отрабатывали с классом тему.

Этот подход постепенно стал давать результаты, хотя по началу ребята и родители протестовали против опросов на каждом уроке. Однако, это позволило наблюдать каждого ученика и видеть ошибки каждого, не только учителю, но и самому ученику, его родителям. Ученик мог заработать две, а то и три оценки за урок.

 Такая работа вошла в систему. Для меня не составляло труда подбирать задания для письменного опроса, тем более что к концу второй четверти ребята сами вызвались составлять вопросы для письменного опроса, опираясь на параграф.

Проще стало проводить коррекционную работу, я все меньше времени стала тратить на занятия со «слабыми» учениками во внеурочное время, увидела положительную динамику. А главное, проявилась готовность детей с желанием выполнять задания, соревнуясь у кого больше пятерок за урок. Гордость ребенка за свои успехи позволяла ему расти интеллектуально, стимулировало интерес к предмету. Ученики моих классов привыкли, что урок математики начинается со слов «Добрый день! Откройте тетради, запишите число, опрос по домашнему заданию…» И это хорошо, так как каждый учащийся может себя настроить, собрать с мыслями на первый этап урока…

Учитель – профессия творческая. Педагогических идей и секретов за мои четверть века педагогической деятельности накопилось немало. Я поделилась только одним из них. Искать рациональные приемы и методы преподавания, возможности породниться с мыслями детей нелегко, но просто необходимо. Правильно подобранные формы и приемы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, способствуют повышению качества знаний, развивают творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух и способствуют формированию развитой личности, способной решать любые жизненные ситуации. Обладающий именно такими качествами выпускник школы нужен нашему современному обществу, нашей великой стране Россия.