**Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**СП «детский сад» ГБОУ СОШ Центр образования» пос. Варламово.**

**Семенова О.В., воспитатель**

**Тема:** Аппликация «Волшебные цветы».

**Интеграция образовательных областей:**

 «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

1. Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине, закрепить знания о народах которые проживают в городе, название города и поселка где проживают дети. 2. Формировать умение сравнивать татарский и русский народные костюмы, выделяя характерные особенности.

 **Речевое развитие:**

1.Закреплять умение отвечать на вопросы.

2.Активизировать словарь детей словами: сапоги-ичиги; сарафан-платье с оборками, калфак-кокошник.

**Социально-коммуникативное развитие.**

1.Закрепление знаний разновидностей татарского орнамента и его особенностей.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1.Учить детей на силуэте фартука составлять узор из элементов татарского орнамента. 2.Формировать умение вырезать и наклеивать готовые формы.

**Физическое развитие:**

1.Способствовать двигательной активности детей через игровые упражнения.

**Методы и приемы:**

**Методы и приемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы**  |
| Наглядный | показ, рассматривание вырезных кукол, татарских орнаментов, шаблоны фартуков |
| Словесный | художественное слово, беседа, вопросы, чтение стихов, объяснение |
| Практический | выполнение аппликации,  |
| Игровой | пальчиковая гимнастика, игра с мячом, татарская подвижная игра «Тюбетейка» |

**Предварительная работа:**

-рассматривание кукол в национальной одежде;

-рассматривание иллюстраций с элементами узоров;

-татарские подвижные игры;

-вырезание орнаментов для аппликации .

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Познавательно-исследовательская | **Ситуативная беседа «Наша Родина».** **Цель**: Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине, закрепить знания о народах которые проживают в городе, название города и поселка где проживают дети.**Беседа «Сравнение русского и татарского наряда».****Цель:** Учить различать татарский и русский народный костюм, выделяя его характерные элементы (сапоги-ичиги; сарафан-платье с оборками, калфак-кокошник). |
| Коммуникативная | **Рассказ «Татарский орнамент».** **Цель:** Воспитывать интерес к татарскому народному орнаментальному искусству. |
| Игровая | **Игра с мячом «Какой народ, где живет».** **Цель**: закреплять знания о национальностях в Самарской области. |
| Восприятия художественной литературы и фольклора | **Чтение стихотворения.****Цель**: вызвать интерес к поэтическим произведениям. |
| Изобразительная | **Аппликация «Фартук».****Цель:** учить детей на силуэте фартука составлять узор из элементов татарского орнамента. |
| МузыкальнаяДвигательная | **Татарская подвижная игра «Тюбетейка».****Цель: формировать у детей целостное отношение к национальной культуре, традициям и играм татарского народа, развивать двигательные качества.****Пальчиковая гимнастика «Дружба».****Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.** |

**Логика образовательной деятельности**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| **1. Организационный** |
|  | Игра «Мы – друзья» |
|  | *Собрались все дети в круг,**Я твой друг — и ты мой друг.**Крепко за руки возьмёмся**И друг другу улыбнёмся!**Посмотрю на ваши лица,**С кем бы здесь мне подружиться?*- Ребята, мы поприветствовали друг друга, улыбнулись. Посмотрите, какие мы радостные, весёлые, но при этом мы все разные.  | Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту. | Вызван интерес и положительный эмоциональный настрой. |
| **2. Основной** |
|  | **Ситуативная беседа «Наша Родина».** |
|  | - Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живем?- А кто знает, в какой области мы живем?- А как называется поселок (город) в котором мы живем? |  | Закреплены знания о Родине. |
|  | **Игра с мячом «Какой народ, где живет»**  |
|  | - В нашем родном краю мирно живут люди разных национальностей. Я предлагаю вам вспомнить народы, какой национальности живут в Самарской области. Я вам кидаю мяч, а вы называете народ.  | Дети стоят по кругу, ловят мяч, отвечают на вопрос воспитателя, возвращают его. После садятся на стульчики. | Закреплены знания о национальностях Самарской области. |
|  | **Сюрпризный момент** |
|  | А у меня есть небольшой ларец, он необычный: «Позвонили в бубенец, И попали во дворец. Открывается палата, Посмотрите, чем она богата? Нет ли там чудовищ? Много ли сокровищ?» Сейчас, ребята, мы это узнаем!  | Слушают стихотворение. | Вызван интерес к художественному слову. |
|  | **Беседа «Сравнение русского и татарского костюма»**  |
|  | *Воспитатель открывает сундук и достает из него вырезные куклы в русском и татарском нарядах.***-** Ребята, посмотрите, какие красивые наряды у кукол. Вам нравятся? **-** Эти наряды похожи или отличаются? - Посмотрите, какая обувь у русской куклы и какая у татарской? **-** Чем еще отличаются куклы?- Да, ребята, правильно эти костюмы разные. В такие наряды на праздники наряжаются татарские девушки и русские красавицы. А что у девушек должно быть на голове? - Ребята, а может, вы знаете, как называется татарский головной убор юношей и мальчиков? Правильно, тюбетейка, я вам предлагаю поиграть в татарскую народную игру «Тюбетейка».  | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя.-У русской куклы- красные сапожки с каблуками, а у татарской- ичиги без каблуков**-**У русской куклы- длинный яркий сарафан, а у татарской- платье с воланами и сверху на платье одевается камзол- Кокошник- у русской красавицы и калфак- у татарской девушки.  | Вызван интерес к куклам в русском и татарском нарядах.Развитие умения различать национальные костюмы. |
|  | **Татарская подвижная игра «Тюбетейка»** |
|  | *Показывает тюбетейку, объясняет правила игры.* | Дети под музыку по очереди надевают тюбетейку, музыка останавливается, кто в тюбетейке, пляшет в середине круга.  | Сформирована мотивация к исполнению музыкально-игровых и двигательных упражнений. |
|  | **Рассматривание образцов татарского орнамента, беседа о них.**  |
|  | **-**  Хорошо отдохнули, садимся на свои места. Ребята, посмотрите и скажите что это за предмет одежды? (*Указывая на фартук)*. Правильно, это фартук. У какого народа есть фартук в костюме? Фартук чаще всего украшали орнаментом. Давайте вспомним, что такое орнамент? **-** Правильно, орнамент - это украшение, узор. Им расписывают посуду, шкатулки, сундуки, расшивают полотенца, салфетки, скатерти, костюмы. **-** Ребята, а какие бывают узоры? **-** Посмотрите на татарский орнамент. Какие элементы в нем присутствуют? Это геометрический орнамент, цветочно- растительный или это зооморфный орнамент? | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя:**-**  У татар, мордвы, чувашей.-Узор, украшение**-**  Узоры могут состоять из геометрических фигур – это геометрический орнамент, из листьев, цветов, плодов – это растительный орнамент, из птиц, зверей – это зооморфный орнамент.  | Уточняются знания о видах татарских узорах. Закрепили знания об орнаменте. |
|  | - Предлагаю вам поучиться украшать фартук аппликацией с татарским орнаментом. Какие элементы можно выбрать для орнамента?**-**  Перед работой давайте немного отдохнем.  | Отвечают на вопросы педагога: -Цветы, листья, капельки. |  |
|  | **Пальчиковая гимнастика «Дружба»**  |
|  | Дружат в нашей группе девочки и мальчикиМы с тобой подружим маленькие пальчики.Раз, два, три, четыре, пять –Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать! | *пальчики рук соединяются в замок* *ритмичное касание одноимённых пальцев обеих рук**поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев**руки вниз, встряхнуть кистями* | Сформирован интерес к пальчиковой гимнастике, дети отдохнули. |
|  | **Показ способа выполнения задания, инструктаж по технике безопасности.** |
|  | - Я тоже украсила свой фартук. У меня получилось вот так. Узор идет по низу фартука и в верхней части. *(Показываю).* **-** Напоминаю, что пользоваться ножницами нужно очень аккуратно! Сначала приклеиваем самые большие элементы аппликации, а последними - размещаем мелкие детали.  | Дети садятся за столы.Слушают инструкцию | Вызван интерес к рассматриванию готового фартука.Уточняется умение пользоваться ножницами, последовательность приклеивания элементов аппликации. |
|  | **Самостоятельная работа.**  |
|  | *Во время работы показываю технику выполнения орнамента поэтапно. В ходе её выполнения оказываю помощь некоторым детям, подсказывая, направляя.*  | Дети выполняют работу. | У детей сформированы навыки вырезания, аккуратного наклеивания. |
| **3. Заключительный** |
|  | **Оценка детской деятельности.** |
|  | - Ребята, мы с вами закончили работу. Вы все молодцы, внимательно слушали и успешно справились с заданием. Мы с вами играли, занимались творчеством. Посмотрите, какие красивые фартуки с татарским орнаментом у нас получились. | Рассматривают готовые работы | Сформированы умения проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. |

**Дети стоят в кругу**.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг — и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы здесь мне подружиться?

**Воспитатель**: Ребята, мы поприветствовали друг друга, улыбнулись. Посмотрите, какие мы радостные, весёлые, но при этом мы все разные.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** А кто знает, в какой области мы живем?

**Дети:** В Самарской.

**Воспитатель:** А как называется поселок (город) в котором мы живем?

**Дети:** Варламово (Сызрань).

 **Воспитатель:** В нашем родном краю мирно живут люди разных национальностей. Я предлагаю вам вспомнить народы, какой национальности живут в Самарской области. Я вам кидаю мяч, а вы называете народ.

Проводится игра с мячом **Дети размещаются на стульях полукругом.** **Воспитатель:**

А у меня есть небольшой ларец, он необычный: «Позвонили в бубенец, И попали во дворец. Открывается палата, Посмотрите, чем она богата? Нет ли там чудовищ? Много ли сокровищ?» Сейчас, ребята, мы это узнаем! **Воспитатель открывает сундук и достает из него вырезные куклы в русском и татарском нарядах. Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые наряды у кукол. Вам нравятся? **Дети:** Да. **Воспитатель:** Ребята, а эти наряды похожи или отличаются? **Дети:** Отличаются. **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая обувь у русской куклы и какая у татарской? **Дети:** У русской куклы- красные сапожки с каблуками, а у татарской- ичиги без каблуков. **Воспитатель:** Чем еще отличаются куклы?

 **Дети:** У русской куклы- длинный яркий сарафан, а у татарской- платье с воланами и сверху на платье одевается камзол. **Воспитатель**: Да, ребята, правильно эти костюмы разные. В такие наряды на праздники наряжаются татарские девушки и русские красавицы. А что у девушек должно быть на голове?

**Дети:** Кокошник- у русской красавицы и калфак- у татарской девушки. **Воспитатель:** Правильно, молодцы. Ребята, а может вы знаете, как называется татарский головной убор юношей и мальчиков. **Дети:** Тюбетейка. **Воспитатель:** Да, тюбетейка, я вам предлагаю поиграть в татарскую народную игру «Тюбетейка». **Татарская игра «Тюбетейка». Дети под музыку по очереди надевают тюбетейку, музыка останавливается, кто в тюбетейке, пляшет в середине круга.** **Воспитатель:** Хорошо отдохнули, садимся на свои места. Ребята, посмотрите и скажите что это за предмет одежды? **Дети:** Это фартук. **Воспитатель:** Правильно, это фартук. У какого народа есть фартук в костюме?

**Дети**: У татар, мордвы, чувашей,

В. Фартук чаще всего украшали орнаментом. Давайте вспомним, что такое орнамент? **Дети**: узор, украшение. **Воспитатель:** Правильно, орнамент - это украшение, узор. Им расписывают посуду, шкатулки, сундуки, расшивают полотенца, салфетки, скатерти, костюмы. **Воспитатель.** Ребята, а какие бывают узоры? **Дети.** Узоры могут состоять из геометрических фигур – это геометрический орнамент, из листьев, цветов, плодов – это растительный орнамент, из птиц, зверей – это зооморфный орнамент.

**Воспитатель:** Посмотрите на татарский орнамент. Какие элементы в нем присутствуют? Это геометрический орнамент, цветочно- растительный или это зооморфный орнамент?

(**Рассматривание образцов татарского орнамента.)** **Воспитатель:** Предлагаю вам поучиться украшать фартук аппликацией с татарским орнаментом. Какие элементы можно выбрать для орнамента?

**Дети:** Цветы, листья, капельки.

 **Воспитатель:** Перед работой давайте немного отдохнем. **Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (**пальчики рук соединяются в замок)** Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (**ритмичное касание одноимённых пальцев обеих рук**) Раз, два, три, четыре, пять - (**поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев)** Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать! (**руки вниз, встряхнуть кистями) .**

**Дети садятся за столы**

**Воспитатель:** я тоже украсила свой фартук. У меня получилось вот так. Узор идет по низу фартука и в верхней части. (**показываю).**

**Воспитатель:** Напоминаю**,** что пользоваться ножницами нужно очень аккуратно! Сначала приклеиваем самые большие элементы аппликации, а последними размещаем мелкие детали.

**Самостоятельная работа.**

**Во время работы показываю технику выполнения орнамента поэтапно. Дети выполняют работу. В ходе её выполнения оказываю помощь некоторым детям, подсказывая, направляя. Воспитатель:** Ребята, мы с вами закончили работу. Вы все молодцы, внимательно слушали и успешно справились с заданием. Мы с вами играли, занимались творчеством. Посмотрите, какие красивые фартуки с татарским орнаментом у нас получились.