

*Ольга Николаевна Милицкая,
учитель технологии
МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»
Ленинградская область, г. Отрадное*

Методическая статья об обучении и проведении занятий

Методические приемы организации и проведения уроков технологии в общеобразовательной школе

В связи с развитием технологий, изменениями в общественной жизни, меняется также роль и содержательная часть уроков технологии в современной общеобразовательной школе. В данной методической статье рассмотрен наш опыт проведения уроков технологии для школьников, а также представлены применяемые нами методические приемы, которые показали высокую эффективность.

Круг задач, которые мы решаем на уроках технологии, является обширным. Он включает в себя обучение школьников навыкам приготовления пищи, дизайна интерьера, знакомство с информационными технологиями, элементами робототехники. Знакомим школьников с основами ведения домашнего хозяйства, работой с деревом и металлом, сборкой разнообразных конструкций, а также с основами финансовой грамотности и ведения личного бюджета.

В ходе организации и проведения уроков применяем следующие приемы. Прежде всего, особое внимание мы уделяем **наглядности**. На каждом уроке мы демонстрируем детям либо компьютерную презентацию по теме, либо предметы, которые имеют отношение к изучаемому вопросу. Наглядность позволяет повысить интерес школьников к теме. Мы показываем школьникам образцы качественно выполненной работы.

Применяем **прием практической значимости**: обращаем внимание школьников на то, какую практическую ценность несут определенные знания и навыки непосредственно для них в настоящее время или в будущем. Например, при изучении темы финансовой грамотности мы обратили внимание школьников на то, что навыки планирования личного и финансового бюджета, учета доходов и расходов, рациональной экономии позволяют более эффективно использовать деньги, избежать финансовых сложностей, не стать жертвой мошенников.

Прием показа способа действия позволяет школьникам лучше освоить практические умения. На уроке мы не просто даем задания, изложив теоретический материал, а выполняем задание вместе с детьми, чтобы школьники могли увидеть, как необходимо

выполнять. Например, при изучении темы «Интерьер» мы показываем ребятам технологию создания эскизов кухни, гостиной, а уже потом школьники сами выполняют рисунки.

Одним из эффективных методических приемов, способствующих формированию у школьников мотивации к деятельности, является **рассказ представителей разных профессий о своей работе** и показ ими способов изготовления предметов, создания объектов интеллектуального труда. На уроки мы приглашаем фотографов, мастеров народного декоративного творчества, плотников, специалистов по кожевенному делу и представителей других профессий в нашем городе. Специалисты рассказывают школьникам о своей работе, особенностях своего труда, показывают материальные результаты работы, а также демонстрируют свою профессиональную деятельность в действии (фотограф делает фотографии и предлагает школьникам самим создать снимки, мастера декоративного прикладного искусства показывают, как изготавливаются сувениры и т.д.). В тех случаях, когда приглашение представителя профессии является невозможным, мы демонстрируем школьникам видеофильмы о профессии, показываем компьютерные презентации по теме.

Развитию интереса к урокам технологии способствует также организация **проектной деятельности школьников**. Ученики в качестве домашнего задания в течение месяца работают над созданием индивидуальных и коллективных проектов в подгруппах, а потом защищают свои проекты перед сверстниками. Результатом проектов являются подготовленные школьниками компьютерные презентации и предметы, изготовленные ими самостоятельно с применением не только ручного труда, но и инструментов, а также компьютерной техники. Под нашим руководством школьники реализовали такие проекты, как «Приготовление оригинального салата», «Разработка дизайна гостиной», «Разработка дизайна дома будущего», «Создание изделия – шкатулка» и др.

Мыслительную активность школьников развивает методический **прием решения проблемных ситуаций**. Ученикам предлагаем проблемную задачу, которую необходимо решить в течение урока.

Высокую эффективность показал такой методический прием, как **объединение школьников в команды** по 3-7 человек и выполнение соревновательных заданий. Так у школьников появляется стремление победить команду соперника, растет активность и инициатива. Кроме того, данный методический прием помогает развивать у школьников навыки сотрудничества, командной работы, распределения задач в процессе работы над изделием.

В связи с расширением спектра знаний и умений, которые приобретают школьники на уроках технологии, увеличивается интерес исследователей к процессу организации уроков.

Вопросы подготовки и организации уроков технологии, которые вызывают интерес у школьников, разрабатывали такие исследователи, как В.В. Выгонов [1], В.П. Пономарева, М.П. Шачкова [2], Л.Н. Серебренников [3] и другие.

Таким образом, применение на уроках технологии в школе ряда методических приемов способствует повышению интереса учеников, активности, приводит к осознанию школьниками значимости уроков, приобретению ценных практических знаний и навыков, которые будут для них полезны в будущем.

Список используемой литературы

1. Выгонов В.В. Технология. Практикум по трудовому обучению. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 257 с.
2. Пономарева В.П., Шачкова М.П. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд. – М.: Учитель, 2020. – 116 с.
3. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 226 с.