**ЭССЕ**

на тему:

**«Нестандартные приёмы развития мелкой моторики»**

 Выполнила:

 учитель начальных классов

 МБОУ «Школа №41»

 г.Нижнего Новгорода

 Щаулова Юлия Олеговна



 Ум ребёнка находится на

 кончиках его пальцев.

В.А.Сухомлинский

 Огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке. Поэтому, чем больше мы уделяем время кистям, пальчикам ребёнка, тем активнее у него развивается мозг и речь.

 Работая в начальной школе, особое внимание я уделяю развитию мелкой моторики.\* В своей деятельности я применяю различные игровые занятия с учениками по её развитию. В данном направлении разработано множество игр и упражнений.

 Приёмов много. Главное-заинтересовать ребёнка. Приём должен быть полезным и интересным, поэтому лучше, чтобы они были разные. Важно, сопровождать действие стихотворным текстом.

 Также в ходе наблюдений я поняла, что детям очень нравится, когда в ходе игр по развитию моторики используются неожиданные предметы, хотя и совсем обычные. А когда предмет становится неинтересен из-за частого использования, необходима его замена. Поэтому передо мной встала задача-подобрать интересные предметы, финансово не затратные или имеющие низкую стоимость. Я использовала и Су-джок, и мелкую мозаику (пюсла), но бывает такое, что дети их теряют или предметы ломаются в ходе использования. Поэтому, бюджетный вариант-это просто находка для любого учителя.

***Первый прием-использование сосновых шишек*** *(не еловых).*

 Шишки мы перекатываем между ладошками, тем самым массажируем их. Сосновая шишка-альтернатива массажным шарикам Су-джок. Стихотворный текст, сопровождающий выполнение ребятами упражнений, должен быть логически связан с выполняемым действием.

Например,

*Собирала белка шишки,*

*Для енота и для мышки.*

 *Раз, два, три, четыре, пять,*

 *Найду шишку я опять.*

*Три еноту и три мышке,*

*Остальные кому шишки?*

Это доставляет детям особое удовольствие и желание повторить упражнение снова.



***Второй приём-«Золушка»***

 Есть такой анекдот: «Мало кто знает, что мачеха, заставив перебирать Золушку смешанные крупы, просто развивала у неё мелкую моторику».

И правда, этот приём является эффективным и заманчивым для детей. Для каждого ученика я подготовила баночку, в которой перемешала различные крупы, макароны. Их дети разбирают по кучкам.

*Нам в пищу крупы разные-*

*Полезные, прекрасные.*

*Посудите сами*

*Всеми веществами*

*Каши нас снабжают,*

*Расти на помогают.*

 *На любой каприз - Гречка или рис,*

 *Бесподобно вкусная*

*Каша кукурузная,*

*С молоком и без,*

*Полезен геркулес.*

*Кто ест овсянку утром,*

*Тот станет очень мудрым.*



 ***Третий приём-«Бигуди»***

 Бигуди -спиральки располагаем между ладошек и массажируем их перекатывающими движениями.

*Кручу, верчу*

*И мне не лень*

*Крутить, вертеть*

*Хоть целый день.*



 Особо радует то, что детей заинтересовывают эти упражнения и они начинают использовать их дома, что повышает эффективность. В свою очередь, для меня это становится стимулом для того, чтобы продолжать пополнять копилку креативными занятиями.

\*Мелкая моторика-совокупность действий нервной, мышечной и костной систем.