**Конспект урока русского языка в 6 классе**

*Тема: «Русский язык – один из развитых языков мира».*

*Цель деятельности учителя*: формировать представление об изучаемом предмете; познакомить с учебником, расширять представление о русском языке, познакомить с понятием «развитой язык», повторить изученное в 5 классе (разделы науки о языке).

*Тип урока*: урок объяснения нового материала.

*Планируемые образовательные результаты:*

-предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать роль языка в жизни человека, общества; уметь устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста;

-метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

*Формируемые УУД:*

-коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

-познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

**Ход урока.**

I. Приветствие. Мотивация к учебной деятельности.

-  Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

II. Актуализация знаний. Формулирование темы.

- Ребята, этот урок первый в нынешнем учебном году. Как вы думаете, о чем пойдёт речь на сегодняшнем занятии? (О русском языке, о его месте среди других языков).

- Верно, сегодня мы поговорим об особенностях русского языка как одного из самых развитых языков мира. Итак, открывает тетради, записываем число и тему занятия: «Русский язык – один из развитых языков мира».

-Я не ошиблась, поставив ударение в слове «развитой» на последний слог. Сегодня нам предстоит выяснить значение этого слова и узнать, почему его можно применять при характеристике нашего языка. Урок только начался, а мы уже столкнулись с одной из многочисленных загадок русского языка. Так как занятие будет носить форму обсуждения, мы проведем заседания круглых столов.

III. Работа по теме урока.

– Прочитайте эпиграф к нашему уроку. Чтобы лучше понять смысл этого высказывания, давайте обсудим его. Для этого каждое предложение будем считать тезисом.

– Что такое тезис? (Ответы учащихся). А как формулируется значение этого слова в словаре?

-Поработаем с предложениями-тезисами. (Предложения распределяются между учениками: первое предложение – 1-му «круглому столу», второе предложение – 2-му «круглому столу», третье – 3-му «круглому столу»).

– Определите тип предложения по цели высказывания. (Повествовательное).

– Что нужно сделать, чтобы перестроить повествовательное предложение в вопросительное? (Задать вопрос.)

– Выберите вопрос, который нужно задать к исследуемым предложениям так, чтобы ответ на него можно было бы начать словами потому что или так как: когда? что? почему? где? куда? зачем?

–Перестройте предложение в вопросительное, задав к нему вопрос почему? Запишите. (Учитель помогает третьему «круглому столу», если у учащихся возникнут затруднения в замене местоимения существительным.)

– Обсудите в группе ответ на поставленный вопрос. Коротко запишите его в тетрадь. (Представители каждого круглого стола зачитывают свои ответы в той же последовательности, как расположены предложения в эпиграфе.)

-Молодцы! А теперь предлагаю выполнить небольшую разминку.

IV. Физкультминутка.

На доске запись: **СОРНЯК, ГОЛОВА, СПАСАЕТ, БОРОДА, КОЛЮЧКИ, ГОРБЫ, ВОЛОСОК, ВОЛЧАТА, ТРОПА, ГОЛОСА, ПЛИТА, МОРЕ.**

Внимательно смотрите на доску. Если я назову слово с одной безударной в корне, вы сделаете поворот налево, руки в сторону. Если назову слово с 2 безударными, то делайте поворот направо, руки вдоль тела.

V. Первичное закрепление.

– Итак, мы, носители русского языка, должны гордиться тем, что наш язык – один из развитых языков мира. Кстати, что же означает слово развитой? Давайте обратимся за объяснениями к толковому словарю, нашему верному помощнику. (Работа со словарём, ответы учащихся).

– Молодцы, ребята! А теперь прочитайте упражнение 1 на стр. 3 и ответьте на вопрос: «В чем наш язык достиг высокой степени развития?» (Ответы учащихся).

– С вашими ответами трудно не согласиться. Далее нам предстоит разгадать загадки каждого раздела языкознания. А не забыли ли вы их? Назовите известные вам разделы науки о языке. Внимание! Подсказку можно найти в учебнике: в содержании или на обложке. (Ответы учеников).

- Вы верно назвали все разделы языкознания. Это фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, морфология, синтаксис.

Фонетика

– Что изучает фонетика? (Ответы учеников).

- Действительно, фонетика - это раздел языкознания, изучающий звуки речи.

- Почему в тексте упражнения 1 говорится о таком количестве звуков, ведь в алфавите только 33 буквы? (Ответы учащихся)

- Ученику дали задачу написать слова, которые читаются одинаково слева направо и справа – налево. Он выполнил это задание так: тот, дед, шалаш. Правильно ли выполнено задание? Докажите свой ответ, сделав фонетический разбор этих слов. (Трое учащихся работают у доски).

Морфемика и словообразование

– Что изучают морфемика и словообразование? (Ответы учеников. Морфемика — раздел языкознания, в котором изучается система морфем языка и морфемная структура слов и их форм. Словообразование — раздел языкознания, в котором изучаются средства и способы образования новых слов.

- Александр Николаевич Тихонов, известный советский и российский лингвист писал: «Слова в русском языке разнообразны по своей структуре… Обычно корни так «обрастают» приставками и суффиксами, что их подчас трудно видеть». Попробуйте, например, найти корень в слове помыть?

- А теперь составьте ряды однокоренных слов, выделите в них морфемы (каждому «круглому столу»- свой корень, трое учащихся – у доски)

- Какими морфемами «обросли» эти корни?

Лексика

– Что изучает лексикология? (Ответы учащихся).

- Вы правы, лексикология — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику.

– Из текста упражнения 1 мы узнали, что в русском языке очень много синонимов. В рамочке приведены два словосочетания развитый ребенок и развитой язык. Составьте синонимический ряд с каждым прилагательным. (Развитый – зрелый, неглупый, образованный, перспективный, прогрессивный и т.п. Развитой - сформированный, натренированный, достигший высокой степени развития и т.п.)

Морфология и синтаксис

– Переходим к следующим разделам науки о языке. Что изучает морфология? Синтаксис? (Ответы учащихся.)

- Молодцы! А теперь немного поупражняемся.

- Найдите «3-е лишнее»:

а) существительное, подлежащее, прилагательное;

б) глагол, обстоятельство, сказуемое;

в) дополнение, определение, существительное.

- Какими частями речи являются эти слова: светило, печь, покрой? (Существительным или глаголов в зависимости от контекста).

VI. Итог урока. Рефлексия.

- Видите, как много загадок таит в себе наш родной язык. Что нового вы узнали на уроке? (Ответы учащихся).

- Как вы понимаете значение слова развитой? (Ответы учащихся).

– Почему русский язык – один из развитых языков мира? (Ответы учащихся).

– Почему каждый человек должен любить и беречь свой родной язык? (Ответы учащихся).

- Итак, ребята, каждый из нас должен бережно относиться к родному языку. Не засорять свою речь, необходимо использовать всё богатство одного из самых развитых языков мира, ведь, как писал К.Г.Паустовский, «Для всего в русском языке есть великое множество слов».

- Дома я предлагаю вам подумать над словами Константина Георгиевича и написать небольшое сочинение-рассуждение. (Упр. 3 , стр. 5). Откройте дневники и запишите домашнее задание.

- Сегодня вы неплохо поработали и получили следующие отметки:…

- Окончен урок, и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам.

За то, что упорно и дружно трудились,

И знания точно уж вам пригодились

Спасибо за внимание! Урок окончен.