**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

*«***Создай страну своей мечты»**

Лысенко Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования

МБОУДО «ДДЮТ Всеволожского района»

|  |
| --- |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа наставничества «Создай страну своей мечты» |
| **Программу подготовила** | Лысенко Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУДО «ДДЮТ Всеволожского района» |
| **Основание для**  **разработки**  **программы** | • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 №3).  • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  • Указ Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 № 2403-Р. • Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».  • Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций".  ***Районные и локальные нормативно-правовые акты***  • Распоряжение Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 08.07.2021 №468 «Об организации работы по реализации методологии (целевой модели) наставничества обучающихся в образовательных учреждениях, подведомственных Комитету по образованию».  • Приказ МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района от 27.08.21 №271 «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества в МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района».  • Положение о реализации программы (системы) наставничества в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района».  • Программа наставничества МБОУДО «ДДЮТ Всеволожского района».  • Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества в МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района. |
| **Основные формы наставничества** | «Работодатель – ученик» (групповое наставничество, традиционная модель наставничества «один на один», привлечение в роли наставников представителей партнерских организаций),  «Ученик – ученик» |
| **Целевая аудитория** | Учащиеся 5-6 классов (11-12 лет) |
| **Направление деятельности** | Информационные технологии, 3D моделирование |
| **Вид деятельности** | Творческий проект |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Создай страну своей мечты» разработана с учетом Федеральных документов, нормативно-правовых актов Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район Ленинградской области» и МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района, и отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Обоснование темы выбранного проекта,**

**анализ предстоящей деятельности**

В постоянно меняющемся мире подростки сталкиваются с огромным количеством информации, с которой им приходится работать: сравнивать, анализировать, критически оценивать, вычленять главное, отсеивать ложные сведения. Неумение ориентироваться в таком информационном потоке может вызвать чувство неуверенности и тревоги.

Данная наставническая программа призвана помочь подросткам в данном вопросе. Она направлена на формирование у молодежи социально-значимых качеств личности, создание условий для воспитания гражданственности, уважительного отношения друг к другу, а также будет содействовать коммуникативному взаимодействию обучающихся в составе наставнической группы с помощью использования метапредметных компетенций каждого обучающегося.

Темы окружающего мира, истории, географии, архитектуры, социальных устоев общества всегда вызывают интерес у подростков. Многие хотели бы попробовать создать страну своей мечты, пофантазировать, придумать что-то необычное, воплотить свои замыслы с помощью информационных технологий. Данная наставническая программа дает прекрасную возможность реализовать данные идеи, используя новые знания и собственный творческий потенциал.

**2.** **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** реализации Программы наставничества «Создай страну твоей мечты» является создание условий для раскрытия потенциала личности каждого наставляемого, развитие интереса подростков к географии, окружающему миру, государственному устройству, законодательству, истории, архитектуре и моделированию посредством информационных технологий.

**Задачи проекта:**

**-** подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого;

- содействие становлению позитивной гражданской идентичности наставляемых.

Реализация наставнической программы «Создай страну твоей мечты» базируется на следующих принципах:

- принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

- принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

- принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;

- принцип компетентности – владение наставником специальной̆ теоретической̆ и практической̆ подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

- принцип лояльности – уважение личности наставляемого, его интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности, тактичное отношение наставника независимо от его эмоционального и физического состояния;

- принцип добровольности – участие в программе по собственному желанию наставляемого, право отказаться от какого – либо вида работ с наставником;

- принцип активности – активная позиция наставляемого в реализации потребности самопознания и саморазвития.

1. **КАДРОВАЯ СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «СОЗДАЙ СТРАНУ СВОЕЙ МЕЧТЫ».**

**ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.**

В программе наставничества выделяются три главные роли:

1. **Наставляемый** - участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

2. **Наставник** - участник программы, имеющий успешный опыт в достижении личностного и профессионального результата, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

3. **Куратор** - сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В программе наставничества «Создай страну своей мечты» реализуются две формы наставничества: «работодатель – ученик», «ученик-ученик». В роли наставника выступает как сам педагог - Лысенко Дарья Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУДО «ДДЮТ Всеволожского района», специалист в сфере информационных технологий, магистр обществоведческого образования по направлению «Социально - эконосическое образование», лауреат муниципального фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Лучший педагогт дополнительного образования» (2017 г.), так и представитель сторонней организации – Паршукова Екаткерина Олеговна, учитель ОДНК и обществознания, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Музейное дело» МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2», а также обучающиеся, мотивированные помочь сверстникам в образовательных, творческих и адаптационных вопросах.

**4. ОТБОР И ОБУЧЕНИЕ НАСТАВНИКОВ**

Первым шагом процесса подбора наставников является заполнение анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Анкета содержит сведения о кандидате, его опыте и намерениях, мотивации участвовать в программе наставничества, об особых интересах, хобби, предпочтениях в выборе наставляемого, о предпочтительном возрасте обучающегося, с которым он хотел бы работать, а также о предпочтениях в отношении времени и периодичности встреч.

Вторым этапом отбора выступает собеседование (проводит куратор наставничества образовательного учреждения).

Процесс обучения наставника делится на два этапа: первичное обучение – при необходимости (в роли преподавателя выступают куратор, успешные наставники-участники других наставнических программ) и обучение в процессе деятельности – при необходимости (проводится куратором уже после того, как у наставника появляется опыт и возникают вопросы).

**5. ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

В программе наставничества «Создай страну своей мечты» используются следующие виды наставничества:

***Наставничество «один на один»*:**

наставник сопровождает проектную деятельность наставляемого, способствует погружению наставляемого в среду проекта, знакомит с правилами, передает свои знания и опыт; консультирует, направляет, дает советы; обсуждает идеи; организует деятельность наставляемого по самооценке; оценивает качества наставляемого и его развитие в ходе проектной деятельности;

***Ситуационное наставничество:***

взаимодействие происходит при обращении наставляемого к наставнику за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Наставник реагирует и старается разрешить затруднения наставляемого;

***Групповое наставничество:***

здесь возможно распределение различных зон ответственности в проекте между наставляемыми. В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам как и в модели наставничества «Один на один»;

***Краткосрочное или целеполагающее наставничество:***

Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей;

***Флеш-наставничество*:**

Короткое общение. Наставник (обычно, приглашенный специалист) делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.

***Виртуальное наставничество:***

Предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, онлайн-сервисы социальных сетей.

# 6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

Включает содержание работы по этапам (мероприятиям) с указанием продуктов ИД\* (при наличии), в форме таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап (мероприятие) | Содержание деятельности | Продукты ИД |
| Организационно-подготовительный | 1. Знакомство наставляемых с новыми понятиями из области окружающего мира, географии, истории, архитектуры, государственного устройства, законодательства.  2. Проведение мастер-класса (флеш-наставничество) с привлечением в роли наставника специалиста сторонней партнерской организации (Паршукова Екатерина Олеговна, учитель, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Музейное дело» МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2»).  3.Совместная разработка единойструктуры программы проекта.  4. Обучение наставляемых работе в различных программах (Paint, Word, презентация Power Point, Google SketchUp, Lego). | 1. **Программа проекта**  **(Приложение).**  2.Работы учащихся в различных программах: Paint, Word, презентация Power Point, Google SketchUp, Lego. |
| Основной | 1.Поиск и отбор необходимой информации.  2.Разработка эскизов и макетов.  3.Создаие макетов и 3D моделей к каждому пункту плана.  4.Оформление идей.  5.Компоновка готовых моделей из 3d программ в презентацию Power Point.  6. Проведение индивидуальных мастер-классов (при необходимости) с участием в роли наставников учащихся, обладающих более высокими навыками работы в различных компьютерных программах. | 3D макеты. Итоговая работа в презентации Power Point. |
| Заключительный | 1.Проведение мероприятия «Создай страну твоей мечты» | Презентация/  Сценарий проведения мероприятия |

## Организационно-подготовительный этап:

* 1. Знакомство наставляемых с новыми понятиями из области окружающего мира, географии, истории, архитектуры, государственного устройства, законодательства (Наставник - Лысенко Д.С.).
  2. Проведение мастер-класса (флеш-наставничество) с привлечением в роли наставника специалиста сторонней партнерской организации (Паршукова Екатерина Олеговна, учитель, педагог дополнительного образования, руководитель кружка «Музейное дело» МОБУ СОШ «Сертоловский ЦО №2») для получения дополнительной информации по интересующим темам.
  3. Совместная разработка единой структуры с обучающимися, по которой создаётся своя страна в программе Word (наставник - Лысенко Д.С.). **(Приложение)**
  4. Обучение ребят работе в различных компьютерных программах (Google Sketch Up, Lego, Paint, Word, презентация Power Point). Ведь каждый пункт плана необходимо самостоятельно придумать, используя не только творческие и креативные идеи, но сочетать их с уже имеющимися званиями, с полученными навыками и умениями владения компьютерными технологиями (наставник - Лысенко Д.С.).

## Основной этап:

1. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации в интернете.

2. Продумывают будущие модели.

3.Разрабатывают эскизы и макеты.

4.Согласно плану выполняют проектирование своих макетов.

5.Создают историческое обоснование и легенду возникновения страны.

Ученики придумывают своё название страны, разрабатывают геральдику и символику своего государства, используя различные компьютерные программы, поясняя, что обозначает цвет и символы, рассказывают откуда появилось название государства, его историческое прошлое, исходя из политического устройства придуманной страны, каждый глава назначает себе титул правителя (президент, царь, шейх, султан, король, монарх, канцлер…). Здесь мы обращаемся к знаниям по обществознанию, истории и окружающему миру.

Так же страна должна находиться на конкретной территории и иметь границы. Каждый ученик, вспоминает уроки географии, находит карту Мира, и при помощи компьютерных технологий создаёт свою страну на карте. А так же наделяет своё государство полезными ископаемыми, благодаря которым строится их экономическая система, что даёт возможность вести внешнюю торговлю с другими странами. Такое взаимодействие с другими участниками позволяет выстраивать взаимоуважительные отношения в группе, а так же проявлять терпимость к чужому мнению.

Проект затрагивает и межнациональный аспект, ведь ребята продумывают численность населения, где и какие народности проживают на их территории. (В группах обучаются ребята разных национальностей, что позволяет им лучше узнать культуру разных народов). Традиции и обычаи, ребята так же представляют в своей работе, какие праздники будут отмечаться в ихстране, как это будет организовано. Культурная составляющая тщательно обсуждается с педагогом и продумывается ребятами.

Здесь и экономическая составляющая, ведь ни одно государство не может обойтись без валюты, ребята самостоятельно создают денежный макет, придумывают название валюты, курс валюты относительно рубля. Используя различные компьютерные навыки в процессе обучения, а так же работа над проектом даёт возможность творческой самореализации каждого ребёнка.

Социальная сфера, охватывается также. Ребята продумывают, где их население будет работать.

Одна из самых трудоёмких частей проекта, является создание собственных достопримечательностей от памятников архитектуры, искусства до объектов всемирного наследия. У одних - это какое-то место, площадь, скверы, у других - это знаковая и символическая вещь, у третьих- объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые художественной, или исторической ценностью.

(Наставник - Лысенко Д.С.).

При конкретных запросах наставляемых предусматривается проведение индивидуальных мастер-классов с привлечением в роли наставников учащихся, обладающих более высокими навыками работы в необходимых для конкретного проекта компьютерных программах. Данное взаимодействие повышает качество образовательного процесса и уровень сформированности взаимоотношений ребят друг с другом, а также способствует эмоциональному комфорту на занятиях.

## Заключительный этап:

Все готовые модели оформляются в единую компьютерную презентацию Power Point.

Это связано с несколькими вещами. Во-первых: наставляемые могут легко поделиться готовым проектом с родителями, друзьями, одноклассниками. Во-вторых: если на ПК, или ином устройстве не установлены программы, в которых создана работа, тогда ей невозможно поделиться и даже увидеть её. А программа Power Point, поддерживается даже мобильным телефоном.

Ребята помещают все свои работы в Power Point, редактируют слайды, набирают свой текст, описывают исторические события, происходящие в ихстране, накладывают звук, музыку, настраивают эффекты, переходы, анимацию, подбирают дизайн слайдов, проверяют грамотность написания. После этого каждый из ребят готов представлять свою страну другим участникам наставнической программы.

(Наставник - Лысенко Д.С.).

В программе «Создай страну своей мечты» приняло участие 10 наставляемых, обладающих определенным уровнем знаний и навыков работы в 3 D программах. Программа рассчитана на срок 3 месяца с периодичностью встреч 1 раз в неделю (всего 12 встреч), продолжительностью 1, 5 часа.

Данная программа наставничества может быть адаптирована для подростков, не знакомых с миром 3 D моделирования. Рекомендуемый срок реализации такой программы 6-12 месяцев с периодичностью встреч 1 раз в неделю.

# 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение. Наличие ПК, установка программ: Paint, Word. Презентация Power Point, Google SketchUp, Lego.

# Приложение

# Единая структура государственного устройства

1. Название страны, или вашего государства.
2. Титул правителя.
3. Символика государства. (Герб, флаг, гимн, или девиз).
4. Географическое расположение (где находится на карте мира).
5. Численность населения, какие народы проживают на территории государства.
6. Где работают люди.
7. Финансы страны. (Разработка валюты, бюджет страны).
8. Полезные ископаемые, ресурсы страны.
9. Достопримечательности страны (Создаются при помощи 3d программ).
10. Традиции, праздники и обычаи.

Сотрудничество с другими странами.