**Организация опытно-экспериментальной деятельности**

**с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Свойство воды»**

*Васильева Екатерина Алексеевна, воспитатель МБОУ ЦО № 7, г.Тулы*

 **Аннотация**: данная статья описывает опыт организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Познавательному развитию детей дошкольного возраста способствует экспериментирование – это одна из форм деятельности детей, направленная на развитие логики, мышления, творческих способностей, оно является наиболее успешным путем ознакомления детей с окружающим миром, а результатом уже является, формирование обобщенных методов практического изучения ситуации.

Как гласит китайская пословица «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму», ведь детям намного интереснее наблюдать, пробовать сделать что-то самим, благодаря этому у них появляется интерес к получению новых знаний, включается высокая активность, а также самостоятельность.

С целью формирования и расширения представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание, организовала экспериментирование по теме «Свойство воды». Работу выстроила следующим образом:

Создала развивающую предметно-пространственную среду по теме экспериментирования.

Провела предварительную работу с детьми. Это и повторение правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. И создание сюрпризного момента, ведь детям нужна мотивация, если этого не будет, то и интерес к экспериментированию у детей не проявится.

Планируя опытно-экспериментальную деятельность, учитывала последовательность действий работы с детьми:

* Создание проблемной ситуации.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

При подведении итогов, вместе с детьми рассуждала о проделанной работе, обобщала свойства воды, оценивала результативность проведенных экспериментов с водой, также оценивала интерес маленьких «лаборантов».

Обобщая небольшой опыт организации опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками, сделала вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности и метод повышения самостоятельности ребенка. Он создает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира.