**Проект «Пятилетка литературная»**

**Описание проекта**

1. **Название проекта**

**Социально-образовательный проект «Пятилетка литературная»**

**Творческая группа проекта: литературно-художественный клуб «Книжкин дом»**

Учебный год – 2020-2021, 2021-2022

Время проведения: 1-й этап - 01.09.2020 – 28.02.2021- Юрий Елисеев

 2-й этап – 01.03.2021 – 20.12.2021 – Людмила Быкова

 3-й этап – 14.01.2022 – 30.05.2022 – Сергей Гардер, Ольга Гайдабрус, Владимир. Павлюшкин

Социальные партнеры:

Узловское литературное объединение «ЛУЧ», Узловский художественно-краеведческий музей, Узловская городская централизованная библиотечная система.

**Почему был разработан проект?**

Понятия «патриот», «гражданин» часто ассоциируются у детей с героизмом, проявленном на поле брани или в чрезвычайной ситуации, и редко – с делом мирного служения людям. А что если «абстрактные» громкие слова наполнить конкретным содержанием? Близким и зримым Материально воплощенной памятью. Велики шансы, что тогда молодой человек захочет примерить эти понятия к себе. В нашем ближнем окружении есть такой ресурс – люди, достойные того, чтобы о них помнили. Потребность и возможность сложились. Родился проект.

* 1. **Когда был разработан проект?**

Июль-август 2020

* 1. **Какова основная идея проекта? Цель.**
		1. **Основная идея.**

Уважительное отношение к духовному наследию представляется важной составляющей патриотического воспитания, а соприкосновение с личностью - мощным ресурсом формирования в подростках прочных гражданских устоев, желания гордиться своей малой родиной, следовательно - преумножать ее славу. Кроме того, продукт проекта – акт доброй воли, подарок волонтеров и членов литературно-художественного клуба членам семьи поэта Ю. Елисеева, жителям квартала, всем, кто близок к литературе, кто посвятил себя делу сбережения памяти.

* + 1. **Цель проекта:** использование литературного и краеведческого материала для формирования сопричастности учащихся к истории малой Родины как составляющей личностного нравственно-волевого роста подростков.

**1.2.3. Задачи проекта:**

1.Содействие личностному росту учащихся, формированию сознательной гражданской позиции на примере выдающейся личности.

2. Пробуждение интереса и сопричастности к истории и культуре своего города, ответственности за их сохранение.

3. Стимулирование интерес подростков к использованию современных образовательных

технологий, в том числе исследовательских методов обучения и ИКТ.

4. Создание условия для развития навыков межличностных отношений,

умения работать в команде, организаторских способностей, инициативности, способности работать в информационном пространстве, переносить знания в жизнь, анализировать, адекватно оценивать и представлять полученные результаты.

**1.2.4.Как предполагалось реализовать идею? Почему необходимы были**

**социальные партнеры?**

В настоящее время трудно самостоятельно одной организации решать какую-либо задачу. Поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, компетентных в узкой специальности.

Осознание значимости цели проекта привело к мысли о возможности ее достижения совместными усилиями.

**С какой целью творческая группа социально-образовательного проекта искала социальных партнеров?**

- Сбор информации и единомышленников.

- Приобретение опыта общения с представителями различных социальных и профессиональных групп.

 - Формирование новых ИКТ-компетенций.

В построении партнерских отношений творческая группа выделила следующие этапы:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (итог – желание

партнеров участвовать в совместной деятельности);

- совместная деятельность (итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии);

- собственно партнерство.

**Основные виды совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **«Продукт»** |
| Обсуждение стратегии и тактики | Определение ресурсов |
| Проектирование | Разработка этапов проекта |
| Реализация проекта | Творческие заданиясоревновательного характера |
| Взаимоподдержка | Психологический комфорт партнеров |

1. **Планирование и реализация проекта**
	1. **Планирование и подготовка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Виды деятельности | Используемыеметоды иприемыразвитиямотивации | Проблемы и путирешения |
| Учащиеся/ партнеры-дети | Учитель/ партнёры-педагоги |
| **Этапы проекта****Подготовительный****Основной**Прохождение этаповпроекта**Заключительный**- Подведение итогов- Создание итогового продукта проекта-буклет «Пятилетка литературная» (Ю. Елисеев, Л. Быкова, С. Гардер, О. Гайдабрус, В. Павлюшкин); - открытие таблички с им. Ю. Елиеева на доме 10 по ул. Энтузиастов; - создание и размещение в интернет-ресурсах видеороликов о писателях 5-й Пятилетки. - Рефлексия  | Подготовкакреализации:сборкоманды | Разработка проекта. Мобилиза ция ресурсов | Оценивание начального этапа в баллах | Организационные вопросы: учащиеся – организация команды, распределение обязанностей внутри команды, выбор капитана, представление. Выработка правил группового взаимодействия. Учитель – оценивание групповой работы. Разработка критериев оценивания каждого этапа проекта |

* 1. **Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Виды деятельности | Используемыеметоды иприемыразвитиямотивации | Проблемы и путирешения |
| Учащиеся/ партнеры-дети | Учитель/ партнёры-педагоги |
| Сбор информации о поэте Ю. Елисееве  | Поиск сведений,изучение произведений, участие в конкурсах чтецов  | Организация партнерского взаимодействия между учреждениями, координация работы, помощь в осуществлении видеозаписи и освещении конкурсов по творчеству Ю. Елисеева | Онлайн-конкурсы | Дистанционные ограничения\ Видеозапись воспоминаний друзей и соратников поэта |
| Соцопрос жителей квартала об актуальности проекта | Интервью | Помощь в разработке вопросов для исследования | Ролевая игра «Журналист» | Грубый отказ взрослых участников соцопроса\ обучение алгоритму предупреждения конфликта |
| Сбор документов для увековечения имени Ю. Елисеева | Сбор подписей под ходатайством в Собрание депутатов об увековечении имени поэта, встреча с семьей, работниками музея, библиотеки, членами литературного объединения. | Координация встреч | Признание вклада в результат важного дела | Санитарные ограничения \ онлайн-встречи |
| Поиск материальных средств на установление таблички |  | Добровольные пожертвования педагогов | Пример добровольчества |  |
| Подготовка сценария и открытие информацион ной таблички  | Ведущие, чтецы, видео\зв\ операторы | Автор сценария, режиссер, руководитель творческой группы | Установка на обогащение опыта, содействующего успешной социализации; возможность оставить след в истории школы.  |  |

* 1. **Презентация результатов проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки  | Целевая группа |
| Буклет «Пятилетка литературная» (Ю. Елисеев, Л. Быкова, С. Гардер, О. Гайдабрус, В. Павлюшкин).  | Сентябрь 2020 – май 2022 | Посетители школьного музея |
| Открытие таблички с им. Ю. Елиеева на доме 10 по ул. Энтузиастов | **05.12.2020** | Жители и гости квартала 5-я Пятилетка**,** учащиеся ЦО 14 |
| Создание и размещение в интернет-ресурсах видеороликов о писателях 5-й Пятилетки  | Декабрь-2020-февраль 2021 | Члены и подписчики группы ЛХК «Книжкин дом», канала YouTube, друзья и родственники Ю.Елисеева и других писателей и поэтов  |

* 1. **Оценка результатов проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Участники | Целевая группа |
|  | форма | результат | партнеры | жители квартала  |
| Оценка деятельности | Наблюдение | Рост числа участников проекта, интерес к истории поселка | Доброжел-ть, заинтересов-ть  | Благодарность  |
| Анкетирование | 100% поддерживают  | 100% поддерживают | 87% -поддерживают, 10%- против, 3%- безразличны |
| Оценка результатов | Опрос  | Высокая оценка – 100% | Высокая оценка-100% | Высокая оценка – 92%, выразили замечания 8% |

* 1. **Рефлексия результативности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обобщение результатов рефлексии среди участников проекта |
| Результат | Цели 1 этапа реализованы, я справился |
| самочувствие  | Способы вз\действия эффективны, работать в команде интересно, приобрел опыт позитивного взаимодействия; научился общаться с недоброжелательными людьми без ущерба для своего морального здоровья |
| Познание | Понял, что навыки общения важны для успеха в деле; узнал о жизни литературного объединения |
| Духовность | Стал участником сохранения памяти о светлом человеке, оставил свой след в истории школы и поселка. |