**Тема. Окончание Смутного времени.**

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Структура урока.

1. Организационный этап.

   Проверка готовности к уроку.

II. Мобилизующий этап.

    Дети настраиваются на интересную работу.  
III. Постановка темы, целей и задач.  
     Целеполагание осуществляется обучающимися.

IV. Актуализация знаний.      Осуществляется связь с изученным материалом. Используется  жизненный  опыт  обучающихся  с целью развития у них познавательной активности и воспитания патриотизма.

V. Работа по теме.

Ход урока

Я являюсь старшим научным сотрудником российского исторического музея и буду вашим гидом по залам нашего музея, а вы его посетителями. Сейчас мы с вами находимся в портретной галерее, перед вами портреты известных людей начала 17-го века. Но с приходом нового директора в нашем музее всё кардинально изменилось. **Давайте проверим, всё ли здесь правильно? (Переставляем местами имена**) **Вспомним, чем эти люди были знаменитыми в начале 17-го века?**

Так же у меня есть 5 терминов, из которых вы должны выбрать те, которые объединяют эти портреты и прикрепить их на доску. А теперь мы дадим определение этим двум терминам. **СЛАЙД 1.2**Молодцы.

Смутный период в истории Российского государства долгое время называли «лихолетьем» (ЗВУК КОЛОКОЛА НАБАТ)

Внимательно вслушайтесь в этот колокольный звон, подумайте какие чувства, эмоции он у вас вызывает (ответы)

**Смута- переломный период в истории, когда стране угрожала потеря независимости. Действительно, к осени 1611 года Россия перестала существовать как единое государство.**

**СЛАЙД 3.**(ОБРАТИМСЯ К КАРТЕ)Значительная часть территории, включая Москву, была захвачена поляками. На юге страны хозяйничали многочисленные самозванцы, Новгородская земля перешла под власть Швеции

Страшное время пришло для Руси, ужасное время. Ни верховной власти, ни сильного войска, ни общей казны- ничего не было. Мрачные тучи сгустились над нашим государством.

**Как вы считаете, такое положение в стране могло продолжаться и дальше?** Для ответа на этот вопрос, перейдём в интерактивный зал, который называется «Флоу-чарт». Флоу-чарт-схематичное представление исторического события с выбором шагов с помощью ответов на вопросы «да» или «нет».

Мы вспомнили,что когда стране угрожала опасность, называется Смутой, открываем первый блок нашегофлоу-чарта.**У вас на столах тоже лежат флоу-чарты,откройте,пожалуйста, и запишите первый этап.Так же мы будем показывать направление нашего движения.Для этого у вас на столах лежат фломастеры зелёного и красного цвета, а у меня есть стрелки таких же цветов.**

Давайте выберем одну из версий «Могла ли продолжаться Смута в стране?» Ответ «да» А что бы тогда произошло? Давайте проверим эту версию. Действительно, такое положение в стране привело бы к гибели Российского государства**запишем это в нашфлоу-чарт и отметим направление движения красной стрелкой**. А если мы ответим «нет»?(ответ) то логично, что Смутное время закончилось.**Заполним схему.**

**И теперь мы можем определить тему урока «Окончание Смутного времени» Запишем тему урока в нашу схему.(СЛАЙД 4)**

Обратите внимание до окончания Смутного времени нам нужно пройти длинный путь.**Что нужно было сделать, чтобы это время закончилось?(ОТВЕТЫ)Ликвидация Смуты, запишем, отметим стрелкой зелёного цвета.А что если бы не произошла ликвидация?(Произошла бы гибель российского государства)Обозначим направление движения красной стрелкой**.

Прочитайте информацию, которая находится у вас на парте, и ответьте на вопрос **Кого призывали к ликвидации Смутного времени патриарх Гермоген и игумен Дионисий?**(ответ народ) Хорошо.

**А как вы думаете, какую проблему мы должны решить с вами на уроке? (Какую роль сыграл народ в ликвидации Смуты)**

Действительно горячий отклик грамота патриарха нашла в Рязани, где было создано первое ополчение. Продолжаем наш путь по историческим событиям и обозначим следующий этап по ликвидации Смуты. 1 ополчение, **запишем и отметим направление движения зелёной стрелкой**. А если бы первое ополчение не было создано?**Отметим направление движения красной стрелкой**.

Начнём заполнение таблицы по деятельности первого ополчения, работая с учебником. Откройте страницу 23 и заполните недостающие графы таблицы.(заполняем таблицу)

По таблице расскажите, что у вас получилось?**Центр формирования, год формирования ,руководители, состав, итоги деятельности.**

**Первому ополчению не удалось освободить Москву, почему? (ответ)**

А теперь представьте, что от вас зависит судьба Москвы, а значит, всей России. Как вы поступите? (ОТВЕТЫ)

У вас на столах лежит две цитаты красного и зелёного цвета, прочитайте их.

1. «У москвичей своя земля, а у нас своя! Каждый сам за себя!»
2. «Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Всё отдадим, чтобы ратным людям ни в чём нужды не было. Лучше смерть, чем иноземное иго!»

**Какой выбор сделаете вы? Поднимите, пожалуйста, вверх ту цитату, которую выбрали вы**

Те, кто из вас выбрали второй вариант, повели себя точно так же, как и нижегородский староста, купец Кузьма Минин, которому и принадлежат выбранные вами слова. Именно Нижний Новгород стал центром второго ополчения.

Следующий пункт,нашего исторического Флоу-чарта второе ополчение. Открываем пункт,**запишем и отметим направление движения зелёной стрелкой**. К чему бы привело, если бы вы выбрали первое высказывание?**Отметим направление движения красной стрелкой**.

Я предлагаю вам поработать в парах, с учебником и историческим документом. Один вариант продолжает заполнять таблицу, но уже о деятельности второго ополчения, а другой вариант работает с документом, подчеркивая ответы на вопросы данные в документе. (Отчет групп)**Давайте посмотрим, что у вас получилось? Кто возглавлял второе ополчение, центр формирования, год создания, итог**

**(СЛАЙД 5)**А теперь проследим направление похода второго ополчения на Москву. Обратимся к карте на стр. 17 учебника. Вспоминаем, **что центром формирования был Нижний Новгород. Через какие города двигалось ополчение?(Нижн.Новгород, Ростов, Деулино, Москва)**

**Главным итогом похода второго ополчения было освобождение Москвы. Ваша задача, на стр. 25 учебника, найти дату освобождения Москвы.(4 ноября 1612 года)** Открываем следующую страницу нашего флоу-чарта,**запишем и отметим направление движения зелёной стрелкой**. А теперь возвращаемся к тому,что если бы ополченцы не освободили Москву?**Отметим направление движения красной стрелкой**.

**Вопрос: какое значение имела победа народного ополчения над польскими захватчиками?** (Россия сохранила независимость, русский народ показал, что, сплотившись, он может справиться с любой бедой)**Какой праздник мы отмечаем 4 ноября? (день народного единства)(СЛАЙД 6)**

День освобождения Москвы от захватчиков празднуют в нашей стране как День народного единства. Это не только праздник изгнания интервентов, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия, веры в то,что Бог в правде, а не в силе.

**Наш путь подходит к концу, но остался заключительный этап завершения Смутного времени.** В ноябре 1612 года Минин и Пожарский разослали извещения о созыве Земского собора. В январе 1613 года в Москве царём был избран Михаил Фёдорович Романов. Земский собор 1613 года, сыграл важную роль в укреплении российской государственности после тяжёлых испытаний Смутного времени.Благодаря героической борьбе русского народа против иностранных захватчиков была восстановлена российская государственность. В России начинает своё существование новая царская династия-династия Романовых. **Открываем последний блок нашей схемы.запишем и отметим направление движения зелёной стрелкой**.

(ЗВУК КОЛОКОЛА БЛАГОВЕСТ)

Скажите, чем отличается звон колокола в начале и в конце урока?

Какие чувства, эмоции вызывает у вас этот звон?

**Рефлексия «Микрофон»**

Пройдёмся по нашему «флоу-чарту» и подведём итоги. **О чём мы узнали сегодня?** Каждый из вас отвечает по каждому этапу и передаёт микрофон следующему.

**Оценки:** Сегодня очень активно на уроке работали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и получают оценки «5». Остальные продолжат работать на следующем уроке.

**Домашнее задание к следующему уроку у вас будет дифференцированное, и вы можете сделать свой выбор, какое задание будете выполнять дома.**

**А сейчас прошу выразить вас своё мнение об уроке.** Если вы всё поняли, и вам было интересно, поместите на свои схемы изображение памятника Минину и Пожарскому. Поднимите ваши флоу-чарты. Практически все поместили изображение к себе в схему.Я соглашусь с мнением большинства и помещу в центр нашего флоу-чарта изображение героев Отечества.**Ведь эти два человека спасители России, патриоты своей страны и мы должны к этому стремиться.**

**Спасибо вам за урок с вами приятно было работать.**