**Технологическая карта занятия по развитию речи в младшей группе по сказке «Три медведя»**

Образовательная область: Речевое развитие, познавательное развитие

Тема занятия: ознакомление со сказкой «Три медведя»

Возрастная группа: младшая группа

Цель занятия: познакомить с русской народной сказкой «Три медведя», развитие речи детей

Задачи занятия:

Образовательные:

-познакомить со сказкой «Три медведя»

- активизировать словарь детей

Развивающие:

- Развивать умение слушать сказку, следить за развитием событий

- развивать умения давать оценку поступкам Маши

- развивать взаимоконтроль

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к чтению художественного произведения, стремление внимательно слушать.

- формировать представление о правилах поведения

-воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу

Дополнительные задачи:

- успешно выполнить задание дидактической игры

- закреплять умения группировать предметы по величине

Словарная работа: похлебала, большой-меньше-маленький

Планируемые результаты занятия: Проявляют интерес к деятельности, предлагают свои варианты развития событий, проявляют интерес к сказке, понимают её содержание , дают характеристику поступкам Маши, умеют соотносить предметы по размеру

Подготовительная работа: знакомство с русскими народными сказками, рассматривание иллюстраций к ним, складывание пазлов по сказкам, выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, дидактические игры: « Подбери по размеру», «Чей это предмет?»

Материалы и оборудование: хрестоматия, ИКТ оборудование , презентация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Методы, формы и приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Вызвать интерес к занятию. | Ребята, вы любите путешествовать? А сказки? Сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Но только на чем мы туда поедем? Как нам в нее попасть?(на поезде, самолете, пароходе, автобусе, паровозе и т. д.)  - А может, мы построим волшебный паровоз, который сможет нас доставить?  Становимся паровозиком и отправляемся в путь.  (Остановившись, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади»)  Вот мы и приехали в сказку. Но в какую? | беседа  Игровой приём | Делают предположения  ребята “строятся” паровозиком, взяв друг друга за плечи, и едут. Остановившись, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади | Предлагают свои варианты  Проявляют интерес к деятельности |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Вызвать интерес к чтению произведения | (Слайд №1)  Посмотрите, вот избушка, но никто нас не встречает. А это что?( платочек)  Чей же он? Как вы думаете, что здесь могло произойти? | беседа | Делают предположения | Предлагают свои варианты |
| 2.2. | Этап восприятия материала | Познакомить с произведением  Провести его анализ | Посмотрите. Здесь лежит книга, и закладка в ней , может это подсказка? Давайте прочитаем сказку и посмотрим.  Воспитатель читает сказку.  Сказка называется «Три медведя»  -понравилась сказка?  - так чей же это платочек?  (Слайд №2)  -Посмотрите это и правда Машин платочек.  - как Маша вела себя в гостях?  -как вы понимаете слово «похлебала» ?  -что сделала со стульчиком мишутки? А почему так произошло?  Чем закончилась сказка? | Чтение произведения  Беседа по произведению | Слушают произведение, отвечают на вопросы  Дают характеристику героям сказки | Проявляют интерес к сказке, понимают её содержание  Дают характеристику поступкам Маши |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Закреплять умение группировать предметы по размеру | Посмотрите , Маша обрадовалась, что мы нашли её платочек и приготовила для вас интересную игру.  (Слайд №3)  Игра называется « Соотнеси по размеру»  Правила игры: нужно каждому герою найти его вещи  Это кто?( Михайло Иванович)Какой он по размеру?(большой)  А медведица Настасья Петровна?( поменьше)  А Мишутка?( маленький)  Какой у него был стул?  И т.д. | Дидактическая игра «Соотнеси по размеру» | Выполняют условия игры, осуществляют взаимоконтроль | Умеют группировать предметы по размеру |
| 3. | Заключительный этап | Провести рефлексию | А теперь нам пора возвращаться, становимся паровозиком и отправляемся в наш детский сад.  Понравилось вам путешествие?  -чтобы вы пожелали друг другу? | Игровой приём,  беседа | Высказывают пожелания | Желают друг другу вести себя культурно, вежливо |