Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93

компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

192281, Санкт-Петербург, улица Будапештская, дом 79, корпус 2

Арт-терапевтическое занятие   
с детьми 4-5 лет   
на тему:

**«Дерево Фантазий»**

**Авторы:**

Тыняная Елена Яковлевна,   
Третьякова Вера Леонидовна,   
Зинченко Елена Викторовна,

ГБДОУ д/с № 93

Фрунзенского района СПб

Санкт-Петербург  
2023

**Цель:** Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование эмоционального благополучия, раскрытие внутреннего творческого потенциала и личного роста дошкольников

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Содействие правильному выполнению физических, кинезиологических, пальчиковых упражнений;
2. Упражнение в рисовании в нетрадиционной технике «Монотипия»;
3. Активизация словаря

***Развивающие:***

1. Развитие пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации и мелкой моторики рук
2. Развитие межполушарного взаимодействия
3. Развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми
4. Развитие творческих способностей.
5. Развитие психических процессов: памяти, внимания, воображения, речи
6. .Развивать умение выразительно выполнять движения, под музыку.
7. Поддержать познавательную активность ребёнка

***Воспитательные:***

1. Умение работать в коллективе, получать удовольствие от личного вклада в коллективную работу
2. Воспитывать умение слушать сверстников
3. Формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических и других видов упражнений.

***Оздоровительные задачи:***

1. Укрепления физического и психоэмоционального здоровья
2. Профилактика зажимов, невротических и депрессивных психических состояний, эмоциональная разгрузка
3. Содействовать профилактике нарушений осанки.

**Оборудование и материалы:**

Мольберт, гуашь, кисти разных размеров, палитра, листы круглой формы некрупные разного размера, стаканчики с водой, прорезиненные цветные фигуры (круги, треугольники, ладошки), аудиозаписи с шумом волн для релаксации, спокойной мелодией и песни «Фантазия», музыкальный центр, ковер или коврики, столы, накрытые клеенкой, клеевые карандаши.

**Участники:** подгруппа детей (6-8 человек) и воспитатель

**Педагогические технологии:**

1.Здоровьесберегающие:  
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, кинезиологиеские упражнения- Коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, цветотерапия, изотерапия танцевально-двигательная терапия,   
2. Игровая технология   
3. Технология КТД (коллективной творческой деятельности)**Ход деятельности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, их длительность | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| Вводно- организацион ный  30-40 сек. | Дорогие ребята! Приглашаю вас сделать наше «Солнышко» и поделиться друг с другом теплом. Солнышко приглашает нас в страну Фантазий. | Дети и воспитатель встают в круг, вытянув руки, соприкасаясь ладонями друг с другом. |
| Психологический настрой.  Релаксация  3-4 мин. | Присаживайтесь на ковер. В стране Фантазий живет добрый Джин. Он сидит ровно, проверим ровность осанки с помощью «крылышек». *Воспитатель садится с детьми*. Теперь расслабьтесь, сядьте, примите удобную для вас позу.  Чтобы понять, в каком именно месте страны Фантазий мы находимся надо закрыть глаза и прислушаться. (включает спокойную музыку со звуками природы (море, лес или ручей) Что вы представили? | Дети садятся на ковер или коврики (по желанию), в позу «Джина», ноги «по-турецки», руки со сложенными ладонями перед собой (на «крылышки» разводим ладони в стороны, к плечам)  *Ответы детей* |
| Мотивацион-но-побуди –тельный  Дыхательная гимнастика  3-5 мин | А на берегу (на поляне, в лесу… в зависимости от ответов детей) моя волшебная кисточка поможет вырастить Волшебное дерево. Выращиваем дерево и растем вместе с ним. Сядьте на колени, чтобы спине было легче оставаться прямой: Сделайте глубокий вдох (через нос), выдох через рот (*Воспитатель рисует ствол с ветками на мольберте*)  Вдохните добро, выдохните неприятности. Вдохните здоровье (*линия),* выдохните болезни (*споласкиваем кисть*). Вдохните уверенность, выдохните беспокойство. Вдохните радость, выдохните грусть Вам легко и приятно. И дереву нашему тоже.  Вот какое дерево у нас получилось. (*Выключить музыку)*  А как вам кажется, чего ему не хватает?  Крона на Волшебном дереве может появиться только из кусочков ваших фантазий. А воплотить их нам помогут волшебные инструменты. | Дети, оставаясь на ковре, меняют позу, садясь на колени. Дыхательная гимнастика.  Ответы детей (*веточек, листьев, кроны..)* |
| Основная часть  Изо и цветотерапия  Рисование в технике монотипия    8-10 мин  Пальчиковая гимнастика | Занимайте места, которые вам нравятся, садитесь поудобней. Выбирайте себе кусочек кроны (кружок, который вам нравится), берите ваши волшебные кисточки. Помните только, что мы обращаемся с ними аккуратно, чтобы приятно было творить всем нам. И отправляемся в мир наших фантазий. Рисовать будем на большом кружочке и делать оттиск на свой кусочек кроны (свою веточку). /*Включается спокойная музыка/*  Делаем мазки любой формы и цвета, создаем свои рисунки, цветосочетания и узоры.  Чтобы краска ложилась хорошо, добавляйте смело водичку и гуашь.  На готовое изображение накладываем свой кружочек, проглаживаем и снимаем. /*выключаю мелодию*/  Что у вас получилось?  Пока наши рисунки подсыхают, давайте разомнем наши пальчики:  Здравствуй лес, красивый лес Полный сказок и чудес.  Клен листочки показал Как ладошки раскрывал Елка быстро получается,  Если пальчики встречаются. И дрожат осинки, Словно на картинке. | Дети рассаживаются за столы. Рисуют на палитрах (из глянцевой плотной бумаги)  Затем делают оттиск.  Дети рассказывают (по желанию) о своих изображениях.  Дети выполняют движения пальчиковой гимнастики под текст. |
| Двигательная деятельность:  Кинезиологические упражнения с сочетанием с  физическими упражнениями  Танцевально-двигательная терапия  6-7 мин | Ребята, вы большие молодцы, но, как вы знаете, долго сидеть вредно. Значит нам пора размяться. Приглашаю вас на полянку к нашему дереву. Только пойдем мы туда по волшебным дорожкам.  Идем по первой дорожке– на желтый- ладонь, на голубой- кулак. (*сначала воспитатель, затем дети*)  - А на этой дорожке: на квадрат с ладошками – «лягушка» (присесть согнувшись1 раз руки на ладошки выпрямить спину, руки в стороны, второй раз согнуться руки на ладошках (поменять) сложить крестиком и опять выпрямиться), на треугольник – подпрыгнуть 3 раза. (*сначала воспитатель, затем дети*)  Вот и пришли мы на полянку страны Фантазий. А давайте потанцуем под веселую песню про фантазию. /*Воспитатель включает аудиозапись песни*/ | Дети выполняют кинезиологические упражнения:  Двумя руками одновременно – на желтый круг - ладонь, на голубой- кулак.  Вторая дорожка кинезиологиеские с физическими упражнения:  на квадрате с ладошками – «лягушка» (присесть согнувшись 1 раз руки на ладошки выпрямить спину, руки в стороны, второй раз согнуться руки на ладошках (поменять) сложить крестиком и опять выпрямиться), на треугольник – подпрыгнуть 3 раза. |
| Коллективное творчество  2-4 мин | Ребята, пока мы с вами веселились на полянке, наверное, наши рисунки уже подсохли и мы можем приклеить ваши волшебные веточки на наше дерево. Можно подходить к мольберту, стараясь не сталкиваться с друзьями. Для этого чего не стоит делать?  Выбирать понравившиеся место на листе, намазывайте его клеем-карандашом и салфеткой или ладошкой прикрепляйте туда свою часть кроны. Если хотите, можете пояснить почему выбрали это место. | Приклеиваем части на дерево.  Ответы детей.  Детские комментарии |
| Заключительная часть.  Рассуждения детей.  1-3 мин. | Обсуждаем. Что каждая веточка нашего волшебного дерево подарит людям?  Воспитатель благодарит всех за творчество. В заключении педагог поддерживает интуитивно выбранную реакцию детей (похлопать, обняться, сделать «солнышко» и др.) | Стимуляция каждого к высказыванию, не настаивая.  Положительно-эмоциональное завершение, на которое откликаются дети. |

 

Литература:

1. Афонькин С. Ю., Рузина М. С. «Страна пальчиковых игр». - СПб., 1997.
2. Киселева М.В. — «Арт-терапия в работе с детьми» - СПБ, «Речь» - 2018
3. МаханеваМ.Д.«Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений».- М.: АРКТИ, 2012
4. «Межполушарное взаимодействие. Кинезиологические упражнения».  Сборник **упражнений**. **для** активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
5. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – М., 1986.
6. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000
7. Сивцова А.М. «Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ: выбор, внедрение и рациональное использование: Методические рекомендации» - СПб: СПбАППО ,2007.;
8. Татарникова Л.Г.«Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии».- СПб.: СПбАППО, 2010.;
9. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / под ред. М. Ю. Кистяковской. – М., 1978.
10. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе: танцевально – игровая гимнастикадля детей».- СПб, «Детство –пресс», 200