Эссе

**Как повысить качество написания изложений в начальной школе**

Каждый раз, идя в школу, задумываюсь, КАК донести тему до ВСЕХ детей. Что сделать так, чтобы, и способный, но очень шустрый Димка, и слабенькая, болезненная Варюша поняли материал? Для меня нет «любимчиков». Учить надо всех. Но найти ту «ниточку», которая потянется дальше долгой дорожкой на все школьные годы, было и остаётся непросто.

И вот вхожу в класс. Звонок. Урок русского языка. Сегодня урок развития речи, мы пишем изложение. Это довольно непростой вид работы, если у ребёнка слабый словарный запас и плохая память. Стараюсь подбирать такие тексты для развития речи, чтобы они были понятны детям, интересны, познавательны. Всегда начинаю такой урок с орфографической минутки. Сначала записываем под диктовку опорные слова и объясняем орфограммы. Они встретятся в тексте изложения, но ребята об этом не знают. Наблюдаю… Вот Димка, который уже всё записал и подчеркнул «опасные» буквы, он схватил ластик и готов его бросить в кого-нибудь… Думает, я не замечу. Хмурю брови. Успокоился. Варюшка легла на парту, глаза закрыла. Снова не выспалась…Тормошу её за плечико. «Надо работать, деточка», - говорю ей и глажу по волосикам.

Слова записаны. Предлагаю прочитать их ещё раз и задаю вопрос: « О чём будет текст?» Тут хорошо развивается навык думающего ученика. Далее читаю детям текст. Он может быть напечатан на карточках или выведен на экране. Дети следят за чтением по тексту. Обсуждаем название изложения. Всегда прошу объяснить, почету именно такое название предлагает ученик. На своих уроках часто задаю вопрос : «Почему?» Прошу доказать то, или иное мнение. Так материал лучше усваивается. После подробного анализа текста обязательно определяем главную мысль и обсуждаем его вид. Если текст о природе, то использую познавательную информацию. Либо готовлю её сама, либо кто-то из ребят. В классе всегда найдётся ребёнок, который захочет самостоятельно подготовить ту или иную интересную информацию, связанную с темой текста. Важно подготовить ученика заранее.

Для слабоуспевающих учеников всегда подготовлены карточки с опорными вопросами или пунктами плана. Важное значение имеет пересказ текста учениками. Стараюсь, чтобы пересказали несколько ребят. Всё зависит от того, насколько «сильный» класс. Можно пересказать однокласснику (работа в паре), можно в малых группах. После этого составляем план к тексту. Вариантов работы над составлением плана несколько: работа в паре или в группе, деформированный план, план по опорным словам,

сверка с планом, который заранее подготовлен учителем. Далее – повторное чтение и написание изложения. Темп работы у каждого ребёнка разный. После написания изложения прошу некоторых ребят ( в том числе и слабых) вслух прочитать то, что у них получилось. И тут «лес» рук! Все хотят! А если не спрошу, то огорчаются.

Работу по написанию изложений провожу регулярно. Из урока в урок стараюсь повторять систему и периодически ввожу что-то новое. Так, например, предварительная орфографическая работа с написанием слов и проговариванием орфограмм. Или заранее пишу план изложения на доске, но ребятам его не показываю. Они составляют свой, а потом сверяемся. Часто использую карточки с незнакомыми орфограммами, что позволяет повысить уровень грамотности написанного изложения. Когда снова по плану будет урок написания изложения, начну его так же, с орфографической минутки. Результат таких уроков, несомненно, есть.

Важно проводить работу в системе, чтобы постоянная отработка одних и тех же приёмов работы постепенно «откладывалась» в памяти детей. Чтобы «зёрнышко знаний» прочно было «посеяно»…