Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Центр образования №5 им. Героя России Максима Сураева”

Технологическая карта

урока русского языка

на тему «Единственное и множественное число

имен существительных»,  
проведенного во 2 классе

Чербаевой Лилией Ивановной

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

Орел

2023

**Тема урока:** «Единственное и множественное число имен существительных»

**Класс:** 2

**Цель урока:** знакомство с числом имени существительного.

**Задачи:**

**Дидактические:** создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам;   научить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.

**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы).

**Воспитательные:** воспитывать личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, дисциплинированность.

**Ресурсы:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык» 2 класс (2ч.), демонстрационный и раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **(П-познавательные,**  **Р - регулятивные,**  **К - коммуникативные)** | **Личностные** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  **(2 минуты)** | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. | **Методы:** наглядные,  словесные.  **Приёмы:** организационные, логические. | -Здравствуйте, ребята! меня зовут Лилия Ивановна, и сегодня у вас я проведу урок русского языка.  - Прежде чем начать урок, настроимся с вами на плодотворную работу. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Поднимите руки на вдохе, на выдохе опустите. И спокойно присаживаемся на места.  - Я желаю вам провести этот урок прежде всего с пользой для самого себя.  Я люблю свой родной язык!  Он понятен для всех,  Он певуч,  Он, как русский народ, многолик,  Как держава наша, могуч.  Он язык луны и планет,  Наших спутников и ракет.  На совете за круглым столом  Разговаривайте на нем:  Недвусмысленный и прямой,  Он подобен правде самой.  - Посмотрите на доску. Что вы видите?  **ПОСЛОВИЦА НА ДОСКЕ.**  **Знание — дело наживное.**  - Как вы понимаете данную пословицу?  - Я предлагаю сделать эту пословицу девизом нашего урока. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Дети отвечают на вопрос учителя. Эта пословица означает, что человек учится всю жизнь. | **Ф** (беседа) | Наглядный материал: пословица **Знание — дело наживное** |  | **П:** обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.  **Р:** контролировать ход совместной работы и оказывать  помощь товарищу в случаях затруднений.  **К:** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,  чтобы учитывать разные мнения. | элементарные правила общения (знание правил общения и  их применение);  основы мотивации учебной деятельности и личностного  смысла учения, понимание необходимости расширения  знаний, интерес к освоению новых знаний и способов  действий; положительное отношение к обучению русского языка; |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **(4 минуты)** | Подготовка мышления обучающихся к осознанию ими внутренней потребности к учебным действиям и фиксированию индивидуального затруднения в пробном действии | **Методы:** наглядные,  словесные,  практические  **Приёмы:** организационные, логические. | - Откройте свои тетради, подпишите число и «классная работа».  - Посмотрите на доску. На ней записаны словарные слова.  - Спишите слова, вставляя пропущенные буквы  Ф…милия, …тец, мес..ц, м...дведь,ул…ца, гор…д, Р….ия, т…варищ, М…сква, л...сица,  -Проверим получившееся. Вывожу работу одного учащегося под *документ - камеру.*  - Оценим его работу.  **Проведение взаимопроверки и оценки.**  - Что объединяет эти слова?  - Что мы уже знаем об этой части речи? | Дети в тетрадях подписывают число и «классная работа».  фамилия, отец, улица, город, Россия, товарищ, Москва, лисица.  **Проведение взаимопроверки и оценки.**  это имена существительные  1) Имя существительное – это часть речи;  2) Оно обозначает предмет, явление природы, событие;  3) Отвечает на вопрос кто? что?  4) Бывает одуш. и неодуш. | **Ф** (беседа, проверка словарного диктанта под документ-камерой)  **И** (словарная работа) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация, документ-камера. | Актуализировать знания о том, чт такое имя сущ. | **П:** иметь общее представление о базовых межпредметных  Понятиях  **Р:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать  её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  **К:** строить речевое высказывание в устной форме, |  |
| **3.Выявление места и причины затруднений.**  **(7 минуты)** | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | **Методы:** наглядные,  словесные,  практические  **Приёмы:** организационные, логические. | - Попробуйте вставить словарные слова: лисица, месяц, медведь в предложения и запишите их.  1. Декабрь, январь, февраль – зимние ….  2. Рыжая … выбежала на опушку леса.  3. Зимой в берлогах спят ….  - Всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения?  - Как вы поступите в данной ситуации?  **Парная работа по карточкам.**  Карточка № 1  а) Тетрадь, окно, стол, ручка.  Вывод: существительное обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет.  б) Тетради, окна, столы, ручки.  Вывод: существительное обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_предметов  - Как вы думаете, в каком числе будет существительное , которое обозначает один предмет?  - Как вы думаете, в каком числе будет существительное , которое обозначает несколько предметов?  - Попробуйте назвать тему нашего урока.  - Поставьте перед собой цель урока.  - Сегодня мы на уроке узнаем о единственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, попробуем изменять имена существительные по числам. | Вставляют слова.  Мы не можем использовать существительные - месяц, медведь, т.к. они обозначают один предмет, а в предложениях речь идёт о множестве предметов.  Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов  **Парная работа по карточкам**  в единственном числе  во множ. числе  Предположения детей  Определение цели урока | **Ф** (беседа, определяют тему и цель урока)  **П** (работа по карточкам) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация, карточки. | Находить пути решения возникшей проблемной ситуации. | **П:** применять полученные знания в изменённых условиях;  **Р:** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  **К:** оценивать различные подходы и точки  зрения на обсуждаемый вопрос; |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **(3 минута)** | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | **Методы:** наглядные,  словесные,  практические  **Приёмы:** организационные, логические. | - Работа по учебнику стр.61.  - Прочитаем правило.  - Что обозначают существительные в единственном числе? Приведите примеры.  - Что обозначают существительные во множественном числе? Приведите примеры.  - Хорошо! | Читают правило в учебнике  Отвечают на вопросы, приводят примеры. | **Ф** (беседа)  **И** (работа с учебником) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация. | Определить тему и цель урока, средства достижения поставленной цели | **П:** осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также );  **Р:** выполнять план действий и проводить пошаговый контроль  его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **К:** строить речевое высказывание в устной форме, |  |
| **5.Реализация построенного проекта**  **(3 минут)** | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении познавательных задач. | **Методы:** наглядные,  словесные,  практические  **Приёмы:** организационные, логические. | Выполним упражнение 105 у доски.  **Ед. ч.** Волга, лесник, молоток, месяц, урожай, Илья, больница, Россия, декабрь, Москва.  **Мн. ч.** Друзья, машины, москвичи, мальчики, картины, товарищи, моряки, лосята  Оценивание учителя и самооценка.  **ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗМИНУТКИ**  -Если я называю имя существительное в единственном числе – хлопок руками вверху с поворотом влево, а если существительное во множественном числе – хлопок руками с поворотом вправо.  Дом, школы, щука, караси, солнце, облака, ученик, родители.  **Письмо под диктову.**  Наступила зима. На стёклах мороз нарисовал красивые узоры. Деревья оделись в белые наряды.  - Во 2-ом предложении найдите и подчеркните основу предложения.  - У каждого существительного определите число.  **Взаимопроверка**  Поменяйтесь тетрадями с соседом и оцените работу друг друга. | Выполняют упражнение у доски  Выполняют движения  Записывают текст под диктовку.  Мороз нарисовал).  Зима - ед.ч., стёкла – мн.ч., мороз – ед.ч., узоры - мн.ч., деревья - мн.ч., наряды - мн.ч. | **Ф** (беседа)  **П** (проводят взаимооценку)  **И** (выполняет упражнения) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация. | На основе практических действий составляют план решения и  объясняют. | **П:** описывать результаты учебных действий, используя термины и записи;  **Р:** выполнять план действий и проводить пошаговый контроль  его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **К:** принимать активное участие в работе в паре и в группе  с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты  проделанной работы; | элементарные умения самостоятельного выполнения работ  и осознание личной ответственности за проделанную работу;  умение использовать |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин)** | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | **Методы:** наглядные,  словесные,  практические  **Приёмы:** организационные, логические. | - Работа над упр. 107 по вариантам.  1 вариант выполняет задание под цифрой 1.  2 вариант выполняет задание под цифрой 2.  - Проверим получившиеся. | 1 вариант выполняет задание под цифрой 1.  2 вариант выполняет задание под цифрой 2.  изменяют число имен существительных, запись пар. Выделяют орфограммы. | **Г** (выполняют упражнение по вариантам)  **И** (работа с учебником, выполнение упражнения) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация, учебник |  | **Р:** контролировать ход совместной работы и оказывать  помощь товарищу в случаях затруднений.  **К:** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,  чтобы учитывать разные мнения. |  |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (1-2 мин).** | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | **Методы:** наглядные,  словесные,  практические  **Приёмы:** организационные, логические. | **-** Итак, подведем итог. Что мы делали с вами на данном уроке?  - Какова была цель нашего урока?  - Какой был девиз нашего урока?  - Построим с вами дом знаний.  Ед. ч. Мн. ч.  Кот Дома  Одуш. Неодуш  Кто? Что?  Предмет  Существит.  **-** Если вы довольны своей работой на уроке и у вас все получилось то, поднимите вверх две руки, если возникли трудности – одну.  - Спасибо за урок, вы большие молодцы!  - До свидания! | Сегодня мы на уроке узнали о единственном и множественном числе имён существительных, научились определять число имен существительных, попробовали изменять имена существительные по числам.  Девиз: «Знание – дело наживное».  Строят дом знаний.  Поднимают руки, проводя самооценку | **Ф** (беседа) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация. | Подводят итог учебной деятельности, выполняют самооценивание. | **П:** применять полученные знания в изменённых условиях;  **Р:** выполнять план действий и проводить пошаговый контроль  его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | понимание причин успеха в учебной деятельности;  элементарные умения в проведении самоконтроля и само-  оценки результатов своей учебной деятельности (поурочно  и по результатам изучения темы). |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |