Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Центр образования №5 им. Героя России Максима Сураева”

Технологическая карта

урока русского языка

на тему «Единственное и множественное число

имен существительных»,
проведенного во 2 классе

Чербаевой Лилией Ивановной

Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 .

Орел

2023

**Тема урока:** «Единственное и множественное число имен существительных»

**Класс:** 2

**Цель урока:** знакомство с числом имени существительного.

**Задачи:**

**Дидактические:** создать условия для знакомства с понятием об изменении имен существительных по числам;   научить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.

**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость, учебно-интеллектуальные умения (сопоставлять, устанавливать сходства и различия, делать выводы).

**Воспитательные:** воспитывать личностные качества: наблюдательность, самостоятельность, дисциплинированность.

**Ресурсы:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык» 2 класс (2ч.), демонстрационный и раздаточный материал, презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)** | **Дидактические средства,****интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные****(П-познавательные,** **Р - регулятивные,** **К - коммуникативные)** | **Личностные** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.****(2 минуты)** | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к выполнению нормативных требований учебной деятельности. | **Методы:** наглядные,словесные.**Приёмы:** организационные, логические. | -Здравствуйте, ребята! меня зовут Лилия Ивановна, и сегодня у вас я проведу урок русского языка.- Прежде чем начать урок, настроимся с вами на плодотворную работу. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Поднимите руки на вдохе, на выдохе опустите. И спокойно присаживаемся на места. - Я желаю вам провести этот урок прежде всего с пользой для самого себя.Я люблю свой родной язык! Он понятен для всех, Он певуч, Он, как русский народ, многолик, Как держава наша, могуч. Он язык луны и планет, Наших спутников и ракет. На совете за круглым столом Разговаривайте на нем: Недвусмысленный и прямой, Он подобен правде самой.- Посмотрите на доску. Что вы видите?**ПОСЛОВИЦА НА ДОСКЕ.****Знание — дело наживное.**- Как вы понимаете данную пословицу?- Я предлагаю сделать эту пословицу девизом нашего урока. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.Дети отвечают на вопрос учителя. Эта пословица означает, что человек учится всю жизнь. | **Ф** (беседа) | Наглядный материал: пословица **Знание — дело наживное** |  | **П:** обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.**Р:** контролировать ход совместной работы и оказыватьпомощь товарищу в случаях затруднений.**К:** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,чтобы учитывать разные мнения. | элементарные правила общения (знание правил общения иих применение);основы мотивации учебной деятельности и личностногосмысла учения, понимание необходимости расширениязнаний, интерес к освоению новых знаний и способовдействий; положительное отношение к обучению русского языка; |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****(4 минуты)** | Подготовка мышления обучающихся к осознанию ими внутренней потребности к учебным действиям и фиксированию индивидуального затруднения в пробном действии | **Методы:** наглядные,словесные,практические**Приёмы:** организационные, логические. | - Откройте свои тетради, подпишите число и «классная работа».- Посмотрите на доску. На ней записаны словарные слова.- Спишите слова, вставляя пропущенные буквыФ…милия, …тец, мес..ц, м...дведь,ул…ца, гор…д, Р….ия, т…варищ, М…сква, л...сица, -Проверим получившееся. Вывожу работу одного учащегося под *документ - камеру.*- Оценим его работу.**Проведение взаимопроверки и оценки.**- Что объединяет эти слова?- Что мы уже знаем об этой части речи? | Дети в тетрадях подписывают число и «классная работа». фамилия, отец, улица, город, Россия, товарищ, Москва, лисица.**Проведение взаимопроверки и оценки.**это имена существительные1) Имя существительное – это часть речи;2) Оно обозначает предмет, явление природы, событие;3) Отвечает на вопрос кто? что?4) Бывает одуш. и неодуш. | **Ф** (беседа, проверка словарного диктанта под документ-камерой)**И** (словарная работа) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация, документ-камера. | Актуализировать знания о том, чт такое имя сущ. | **П:** иметь общее представление о базовых межпредметныхПонятиях**Р:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решатьеё в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;**К:** строить речевое высказывание в устной форме,  |  |
| **3.Выявление места и причины затруднений.****(7 минуты)** | Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | **Методы:** наглядные,словесные,практические**Приёмы:** организационные, логические. | - Попробуйте вставить словарные слова: лисица, месяц, медведь в предложения и запишите их.1. Декабрь, январь, февраль – зимние ….2. Рыжая … выбежала на опушку леса.3. Зимой в берлогах спят ….- Всё ли у вас получилось? Какие возникли затруднения?- Как вы поступите в данной ситуации?**Парная работа по карточкам.**Карточка № 1а) Тетрадь, окно, стол, ручка.Вывод: существительное обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_ предмет.б) Тетради, окна, столы, ручки.Вывод: существительное обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_предметов- Как вы думаете, в каком числе будет существительное , которое обозначает один предмет?- Как вы думаете, в каком числе будет существительное , которое обозначает несколько предметов?- Попробуйте назвать тему нашего урока.- Поставьте перед собой цель урока.- Сегодня мы на уроке узнаем о единственном и множественном числе имён существительных, научимся определять число имен существительных, попробуем изменять имена существительные по числам. | Вставляют слова.Мы не можем использовать существительные - месяц, медведь, т.к. они обозначают один предмет, а в предложениях речь идёт о множестве предметов.Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов**Парная работа по карточкам**в единственном числево множ. числеПредположения детейОпределение цели урока | **Ф** (беседа, определяют тему и цель урока)**П** (работа по карточкам) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация, карточки. | Находить пути решения возникшей проблемной ситуации.  | **П:** применять полученные знания в изменённых условиях;**Р:** составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;**К:** оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; |  |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** **(3 минута)** | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | **Методы:** наглядные,словесные,практические**Приёмы:** организационные, логические. | - Работа по учебнику стр.61. - Прочитаем правило.- Что обозначают существительные в единственном числе? Приведите примеры.- Что обозначают существительные во множественном числе? Приведите примеры.- Хорошо! | Читают правило в учебникеОтвечают на вопросы, приводят примеры. | **Ф** (беседа)**И** (работа с учебником) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация. | Определить тему и цель урока, средства достижения поставленной цели | **П:** осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также );**Р:** выполнять план действий и проводить пошаговый контрольего выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;**К:** строить речевое высказывание в устной форме,  |  |
| **5.Реализация построенного проекта****(3 минут)** | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении познавательных задач. | **Методы:** наглядные,словесные,практические**Приёмы:** организационные, логические. | Выполним упражнение 105 у доски.  **Ед. ч.** Волга, лесник, молоток, месяц, урожай, Илья, больница, Россия, декабрь, Москва. **Мн. ч.** Друзья, машины, москвичи, мальчики, картины, товарищи, моряки, лосятаОценивание учителя и самооценка.**ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗМИНУТКИ**-Если я называю имя существительное в единственном числе – хлопок руками вверху с поворотом влево, а если существительное во множественном числе – хлопок руками с поворотом вправо.Дом, школы, щука, караси, солнце, облака, ученик, родители.**Письмо под диктову.**Наступила зима. На стёклах мороз нарисовал красивые узоры. Деревья оделись в белые наряды.- Во 2-ом предложении найдите и подчеркните основу предложения. - У каждого существительного определите число. **Взаимопроверка**Поменяйтесь тетрадями с соседом и оцените работу друг друга. | Выполняют упражнение у доскиВыполняют движенияЗаписывают текст под диктовку.Мороз нарисовал).Зима - ед.ч., стёкла – мн.ч., мороз – ед.ч., узоры - мн.ч., деревья - мн.ч., наряды - мн.ч. | **Ф** (беседа)**П** (проводят взаимооценку)**И** (выполняет упражнения) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация. | На основе практических действий составляют план решения иобъясняют. | **П:** описывать результаты учебных действий, используя термины и записи;**Р:** выполнять план действий и проводить пошаговый контрольего выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;**К:** принимать активное участие в работе в паре и в группес одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результатыпроделанной работы; | элементарные умения самостоятельного выполнения работи осознание личной ответственности за проделанную работу;умение использовать  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (3 мин)** | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | **Методы:** наглядные,словесные,практические**Приёмы:** организационные, логические. | - Работа над упр. 107 по вариантам.1 вариант выполняет задание под цифрой 1.2 вариант выполняет задание под цифрой 2.- Проверим получившиеся. | 1 вариант выполняет задание под цифрой 1.2 вариант выполняет задание под цифрой 2.изменяют число имен существительных, запись пар. Выделяют орфограммы. | **Г** (выполняют упражнение по вариантам)**И** (работа с учебником, выполнение упражнения) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация, учебник |  | **Р:** контролировать ход совместной работы и оказыватьпомощь товарищу в случаях затруднений.**К:** уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,чтобы учитывать разные мнения. |  |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (1-2 мин).** | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | **Методы:** наглядные,словесные,практические**Приёмы:** организационные, логические. | **-** Итак, подведем итог. Что мы делали с вами на данном уроке?- Какова была цель нашего урока?- Какой был девиз нашего урока? - Построим с вами дом знаний. Ед. ч. Мн. ч. Кот Дома Одуш. Неодуш Кто? Что? Предмет Существит.**-** Если вы довольны своей работой на уроке и у вас все получилось то, поднимите вверх две руки, если возникли трудности – одну.- Спасибо за урок, вы большие молодцы!- До свидания! | Сегодня мы на уроке узнали о единственном и множественном числе имён существительных, научились определять число имен существительных, попробовали изменять имена существительные по числам.Девиз: «Знание – дело наживное».Строят дом знаний.Поднимают руки, проводя самооценку | **Ф** (беседа) | Интерактивная доска, мультимедийная презентация. | Подводят итог учебной деятельности, выполняют самооценивание. | **П:** применять полученные знания в изменённых условиях;**Р:** выполнять план действий и проводить пошаговый контрольего выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;**К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | понимание причин успеха в учебной деятельности;элементарные умения в проведении самоконтроля и само-оценки результатов своей учебной деятельности (поурочнои по результатам изучения темы). |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |