Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г.о. Ивантеевка Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Развивающее обучение на уроках истории

Подготовила: Сухарева Н.В.,

учитель истории и обществознания

2021г.

В этом году 26 лет, как я работаю в школе. В последнее время все чаще и чаще на педагогических советах, курсах повышения квалификации, методических советах школы, семинарах приходится слышать о метапредметных компетенциях. Что же означает это понятие?

Метапредметные компетенции – это овладение основными универсальными учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными; способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт – системообразующий элемент всего образования. На государственном уровне определена цель: воспитание творческой, свободной личности, исповедующей ценности демократического общества. Перед школой стоит задача выявления и развития способностей каждого ученика, достижение им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Стандарт ориентирует педагогов на формирование у ученика ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру.

Существенно меняется роль учителя на уроке, из транслятора знаний он превращается в организатора учебного процесса, координатора и помощника детей.

Педагог теперь, без сомнения, является ключевой фигурой образовательного процесса. И от него зависит развитие компетентной личности, способной ориентироваться в современном мире.

Я, как учитель истории и обществознания, часто думаю: «Что должен развивать учитель истории?» « Какие методы и приемы использовать на уроке ?» «Какие педагогические технологии использовать при изучении тех или иных тем?» «Какие метапредметные связи использовать на конкретном уроке?» Это основные вопросы, которые волнуют меня, как учителя, заинтересованного в развитии школьников на уроках истории.

Основной метод, который я использую – метод развивающегося обучения.

Метод развивающего обучения, формирования учебной деятельности – *учебные задания (задачи)*. Учебное задание – это ситуация, когда обучающемуся необходимо найти ответ, а готовых способов и средств для этого нет. Ситуация предполагает самостоятельное нахождение способа действия. В процессе решения учебного задания пересекаются педагогическая деятельность учителя и учебная деятельность обучающегося. Подобные задания мы часто встречаем в ЕГЭ по обществознанию.

В системе развивающего обучения истории основной единицей содержания учебного материала является *понятие (система понятий)* – понимание сущности вещи или явления, целостная совокупность суждений, отражающая внутреннюю сущность предмета. Уровень сформированности понятийного мышления – показатель развития личностных и метапредметных компетенций. Поэтому очень часто на уроках истории я предлагаю обучающимся написать терминологический диктант, где обучающиеся дают определения данным понятиям. Причем данный прием я использую не только в 5-х классах, но и в 11-ом классе. Регулярная самостоятельная познавательная деятельность обучающихся на основе развивающих заданий формирует у них активную деятельностную позицию, тем самым, развивающее обучение закладывает деятельностный подход к усвоению знаний.

Целью развивающего обучения является формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения. Уже, начиная, работать в 5 классе, я на этом этапе начинаю формировать метапредметные компетенции. С возрастом лишь увеличивается доля заданий, которые носят аналитический характер, совершенствуется речь детей и возрастает скорость выполнения учебных задач. Установление метапредметных связей – залог успеха при формировании метапредметных компетенций. Особенно эти связи прослеживаются между историей и литературой, историей и МХК, географии и др.

Конечно, современная программа по литературе не позволяет синхронизировать материал. Так, изучая Отечественную войну 1812 года в 8-ом классе, глупо спрашивать детей, какую характеристику дает Л.Н. Толстой Александру I или дворянскому обществу, так как роман «Война и мир» изучается в 11 классе. Помню, в прошлом году я отругала 10 класс, за то, что они не знакомы с представителями Серебряного века, оказалось, что на уроках литературы они изучают только XIX век. Установление метапредметных связей кропотливая работа, которая требует совместной работы целого ряда предметников.

**Методика работы учителя в условиях развивающего обучения.**

Методика направлена на то, чтобы воспитать в учениках стремление к росту, развитию, самопознанию. Задания в системе развивающего обучения более гибкие, динамичные, соответствуют уровню развития обучающихся. Учебная задача формулируется на основе того, чтобы ученику было понятно. Составление плана урока – важная часть творческой работы учителя. Точно определяется время, за которое нужно выполнить то или иное задание, настенные часы помогают детям ориентироваться во времени. Такой порядок работы устанавливается с 5 класса, он помогает избежать хаоса, суеты, дисциплинирует детей и учителя.

Формирование и развитие компетенций и компетентностей осуществляется непосредственно при работе с текстом учебника, постановке и решении специальных учебных задач.

Ребенка необходимо *научить общим* *приемам работы с текстом: умению поставить вопрос и дать на него полный ответ.* Развитию этой учебной компетенции отводится значительное время в 5-м классе. Это основа развития монологической речи. Формирование метапредметных компетенций невозможно без формирования читательской грамотностью. Мы знаем, что каждый год наши обучающиеся участвуют в международном исследовании PISA, ВПР, РДР. Здесь они в полном объеме продемонстрировать читательскую грамотность, которая выражается в самостоятельном поиски информации в тексте, умении отвечать четко на поставленный вопрос. Это умение формируется еще в начальной школе на уроках литературного чтения и окружающего мира. Важно, чтобы ребенок уже в начальной школе не просто воспроизводил текст, а умел отвечать на поставленные вопросы. Характеризовать героев, описывать ситуации, в которой действует герой, тогда в 5-ом классе ему будет не так сложно выполнять задания на ВПР.

Формы организации уроков:

1. После чтения текста приглашаются к доске 2 группы детей по 2-3 человека в каждой. Если класс хорошо подготовлен, большее количество детей. Организуется «поединок» между группами: вопрос – ответ. Кто продержится дольше? Условие работы для детей, тех, кто остался на местах: поднять руку, если вопрос или ответ сформулированы неправильно. Почему? Ребята высказывают свое мнение, делают критические замечания.
2. На основе текста домашнего задания в тетради составляется определенное учителем количество вопросов (точная формулировка задания дисциплинирует обучающихся). На уроке после краткого повторения текста дети обращаются к вопросам, составленным дома и мысленно отвечают на них. Если есть ответ, ставят напротив вопроса «+», если нет ответа – « - «. На условиях, определенных учителем ребята ставят себе отметку. Нужно выборочно провести контроль отметки, в первую очередь пятерки, подтвердить ее объективность, либо обратить внимание на ошибки. Отметки следует поставить в журнал (любая работа должна оцениваться), и отметка показывает обучающимся серьезность задания, которое они выполняли.

3.За пять минут составить как можно большее количество вопросов. (При работе текст, прочитанный дома, мысленно разделяется на смысловые части и к каждой подбирается определенный тип вопроса);

Дать полный ответ на 2 вопрос, либо другой вопрос по выбору учителя. (Решение 2-ой части задания способствует осознанному усвоению знаний)

4. Более сложный вариант организации урока – «Экзамен». Такой урок удобно проводить при обобщении материала. Ребята готовят «билеты» - красочно оформленные листочки с набором различных вопросов, определяется «комиссия», которая будет принимать экзамен. По решению пятиклассников в нее должны войти те, у кого по этой теме были текущие отметки «5». Члены «комиссии» определяют условия, когда нужно ставить «5», «4», «3».

Так у детей развиваются не только учебно-познавательные компетенции, но в первую очередь социально-коммуникативные, а именно:

- работа в группах;

- распределение социальных ролей;

- согласование позиций при оценивании,

т.е. обучающиеся демонстрируют умение организовать учебное сотрудничество.

Применение плана на уроках истории

Методических рекомендаций по составлению простого, сложного планов достаточно много и учителя истории владеют приемами формирования этой компетенции у обучающихся, но важно научить не только составлять план, но и осознанно пользоваться им для выполнения различных учебных задач, а также в повседневной жизни. План позволяет систематизировать, упорядочить мысли в условиях ограниченного времени, выстроить структуру исследовательской, проектной работы и т.д. С 5-го класса учимся составлять простой и сложный план, в 6-8 классах используем при проверке домашнего задания, либо при обобщении какой-либо темы (план составляется по памяти). Этот прием позволит обучающимся в ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию не допустить ошибок.

Этот вид задания представляет высокий уровень сложности и первоначально выполняется по выбору ребят. Постепенно в старших классах при решении какой-либо учебной задачи, обучающиеся обращаются к учителю с просьбой, выполнить ее в виде сложного плана.

* Для работы с текстом можно использовать составление логических цепочек, тезисов. Эти виды записей помогают быстро записать события в определенной последовательности.

Очень важно научить детей давать оценку выступлениям обучающихся, выступающих перед классом, поэтому очень часто я прошу ребят, чтобы они самостоятельно дали свою оценку выступающему и прокомментировали ее.

Такой вид задания позволяет развивать учебно-познавательные и культурно-личностные компетенции обучающихся:

* Знание требований при выступлении перед аудиторией;
* Сопоставление выступлений и высказывание оценочных суждений;
* Критический анализ и аргументация отметок;
* Указание причин удачных и неудачных моментов в выступлениях одноклассников.
* Одним из приемов развивающего обучения является поиск ошибок в тексте. Обучающимся предлагается текс с ошибками. Задача школьников – выписать ошибки в тексте, например:

1. Князь приказал зодчеству съездить в ойкумену и посмотреть, как там делают церкви.

2. Люди продали трехполье, чтобы заплатить виру.

Это яркий пример владения шестиклассниками метапредметными компетенциями:

* Умение осознанно самостоятельно решить поставленную учебную задачу: нашли ошибки, объяснили их, сделали комментарии.

Обучающиеся показали:

* умение оценить правильность выполнения задачи и предложили собственные способы ее решения;
* глубокое владение понятиями в рамках предложенных тем;
* при аргументации ошибок устанавливали причинно-следственные связи, строили логические рассуждения, проводили аналогии и умозаключения;
* показали хорошее владение письменной речью.

В каждом периоде истории есть свой набор понятий, поэтому работа проводится систематически. Важно научить обучающихся осознанно пользоваться исторической терминологией.

Пример задания - 9 класс – время выполнения на уроке – 15-20 минут.

Составить рассказ на основе предложенных слов не объясняя их, заголовок для рассказа – одно из слов.

Набор слов: модернизация, протекционизм, инвестиции, монополия, концессия, метрополия.

Таким образом, обучающиеся осознанно используют исторические понятия при выполнении учебной задачи.

Изучение *хронологии* на уроках истории.

Важность изучения хронологии очевидна не только учителю, но и ученикам

Осознанное усвоение хронологии – длительный и сложный процесс. Простое механическое запоминание не позволяет хронологии быть помощницей в изучении истории.

Приведем пример выполнения задания на основе знания хронологии.

Высокий уровень сложности: на столе лежат карточки с датами и событиями. Задача детей - соотнести даты и события. Подобные задания встречаются на ЕГЭ и ОГЭ по истории.

Например, 988 — принятие христианства на Руси; 1019 — 1054- правление Ярослава Мудрого; 1147 —первое упоминание о Москве; 1237 —1240- походы хана Батыя; 1480 — падение Ордынского ига; 1223 — битва на реке Калке; 1237 — 1240 — походы Батыя; 1380 — Куликовское сражение;

1565 — 1572 — опричнина, земщина; 1551 — заповедные годы; 1097 — феодалы, феод, 1462-1505 — Юрьев день.

Такое задание развивает логическое мышление и умение видеть логические связи между историческими явлениями, способствует развитию внимания и помогает оперировать фактическим материалом; закрепляется хронологическая основа знания истории.

В системе развивающего обучения у педагога развивается гибкость мышления, умение быстро находить выход из кризисной ситуации. Учитель способен на каждом этапе урока определять, анализировать то, что действительно нужно ученику. Он способен дать ему метапредметные знания необходимые в жизни.

Многолетний опыт работы показал возможность и результативность применения развивающего обучения на уроках истории. Решение различных учебных задач является основной составляющей учебного процесса. Исторический материал – весьма благодатная почва для творческого решения и изобретения учебных заданий. Учитель должен прекрасно владеть программным материалом и постоянно стремиться к знаниям через самообразование.

С принятием Федерального образовательного стандарта учителю, по мнению разработчиков стандарта, будет работать сложнее, потому что из транслятора знаний он становится навигатором по поиску, отбору, анализу, проверке достоверности полученной информации. Но и возможностей и прав на творчество у учителя станет больше.