**Открытый урок по русскому языку: Обобщение знаний о Составе слова 3 класс**

**Подготовила: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.**

Тип урока: обобщающий

**Цели урока:**

-обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова (местонахождении в слове, способе нахождения, значении);

- создать условия для успешного закрепления знаний учащихся о составе слова.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- совершенствование и расширение знаний об однокоренных словах, значимых частях слова и формах одного и того же слова; повторение орфограмм.

**2. Развивающие:**

- развитие умения разбирать слова по составу, логического мышления, зрительной памяти, наблюдательности, монологической речи третьеклассников;

- развитие пошагового самоконтроля и адекватной самооценки;

- развитие орфографической зоркости;

- развитие интереса к способам учебной деятельности.

**3. Воспитательные:**

- воспитание уважения друг к другу;

- воспитание любви к языку, к природе.

**Тип урока:** повторение и обобщение материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый, самостоятельная работа, иллюстративный.

**Методические приемы:**

рассказ учителя, проблемные вопросы, творческие задания, практические упражнения.

**ХОД УРОКА**

**1.Организационный момент**

– Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас волнительный и ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале поздороваемся окажем им внимание.

-Прошу всех тихо сесть.

-Какой у нас урок?

-Для чего он нам нужен? Для общения, уметь читать, писать, слово может убить, а может и спасти.

-Чему учимся на уроках русского языка? грамотному письму

-Результаты вашей работы только в ваших руках. Все зависит от вас.

-Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю удачи на уроке.

**-Откройте тетрадь по чистописанию-потренируем руку, подготовим руку к письму, пропишите соединение букв (Раздать карточки со словарными словами**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а..уранобер…гвдру…гв…здикадев…чка…лфавитж…лтый-У вас на столах есть лист-оценочный, за каждыйвид работы вы будете ставить оценку! При оценивании себя (должны вы быть какими? честными, внимательными)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | оценка |
| 1 | Чистописание |  |
| 2 | Словарная работа |  |
| 3 | Определение темы урока |  |
| 4 | Разминка-вопросы |  |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |  |
| 6 | Физ-минутка |  |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4 |  |
| 8 | Работа с текстом |  |

 | …льбомбыстр…г…ройд…журныйз…во…изв…нит…к…пуста |

-Какой у нас месяц и число? Ноябрь

-**Ноябрь** месяц какого времени года? Осенний месяц

-И так, открываем тетрадь и записываем **18 ноября Классная работа**

-а еще какие осенние месяцы знаете? Октябрь, сентябрь

-Скажите какой орфограммой объединены эти слова?

-**Сентябрь, октябрь, ноябрь-**словарные, непроверяемая гласная!

-Запишите в правильной последовательности, какой первый месяц, второй, третий

**-**запишите эти слова, у доски, поставьте ударение, подчеркните орфограмму

- **Оцените себя-**как чистописание и знание словарных слов

- Составьте словосочетания на доске со словом

**День (какой?) ноябрьский, октябрьский, сентябрьский-записали дети у доски и разобрали по составу** Мамонов, Турлюн, Петюкова

**-С**равните эти слова, это однокоренные слова или словообразования (форма слова)

-Докажите, как образовались слова? С помощью чего(суффикса)

Схему слов сложите пожалуйста в нужном порядке! -зашифрована тема урока

На экране появилось **схема Корень суффикс окончание основа**

**-**Кто догадался какая будет тема урока «**Состав слова» на доске оформить**

-**Тема сегодняшнего урока обобщение знаний о составе слова**.

**-Наша задача урока:**

**-повторить** материал

**-закрепить** навыки

**-обобщить** знания о составе слова и потренируемся в разборе слова по составу

-Ребята, а знаете какая наука изучает состав слова?

**-МОРФЕМИКА-**это раздел науки о языке, в котором изучается состав слова. Приставка, корень, суффикс, окончание. Эти слова называют одним общим словом-морфема, то есть мы говорим морфемный разбор слова или разбор по составу.

-**Оцените себя**

-Приготовились и так **начнем с разминки, отвечаем четко, громко**

**1.Часть слова без окончания называется– основа
2.Чтобы найти корень надо**– подобрать однокоренные слова

**3.Окончание – это**– изменяемая часть слова **4.Суффикс служит**– для образования новых слов **5.Приставка стоит** – перед корнем

**6.Приставка, корень, суффикс**– образуют основу слова

-Молодцы, оцените себя, занесите оценку в табличку

**-Работа в паре-карточка с заданием
*Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оцените себя**

**Разминка для глаз**

Руки за спинку, головки назад

Глазки пускай в небо глядят

Головки опустим-на парту гляди

И снова наверх-где листья летят?

Глазки повертим, поищем их

И снова писать…

-**Оцените себя**

Работа по учебнику с 100 упр.4

У доски дети разбирают слова **по схемам**

Белый побелеть белизна

Желтый покраснеть голубенький

 Желтизна

 Беленький

**-Вывод:-**из каких частей слова состоял первый столбик? корень, окончание

 -из каких частей второй столбик слов? приставка, корень, окончание

-из каких частей третий столбик слов? Корень, суффикс, окончание

**-физминутка**

С ПРИ- приставкою – присесть,
С ПО- приставкою – подняться
С ПОД- – подпрыгнуть, подмигнуть,
С ПО- приставкой – посмеяться,
С ВЫ- – вытягиваем руки,
С О- – опустим их опять.
Вот и все настало время
Нам зарядку завершать

**-Оцените себя**

**Работа по рядам-на столах задания с текстом, по смыслу вставить нужное слово с приставкой в предложении.**

**Задания разного уровня**

**Для слабых детей**

 На уроке ученики **подписали** тетради, на**писали** диктант, записали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все переписать.

**Вывод: приставка служит для образования новых слов**

***Для сильных***

И зверькам, и птичкам, и бабочкам, и жучкам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои перышки, крылышки, пушистый мех. Жуки, бабочки, кузнечики не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крылышки, ноженьки.

-**Вывод:** слова с суффиксами служат для образования новых слов.

**Для средних детей**

**Рыбаки** наловили много **рыбы**. Часть **рыбы** сдали на рыбный завод. А бабушка испекла **рыбный** - пирог с **рыбой.**

**Вывод: Окончание служит для связи слов предложений.**

**Подведение итогов**

-Какова была тема урока? (Обобщение«Состав слова»)

- Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове? (Чтобы образовывать новые слова, грамотно писать.)

-С каким новым словом познакомились? морфемика

Д.з.-упр 1 с. 101 -составить текст используя однокоренные слова

-Выставление отметок уч-ся за активную работу на уроке, по карточкам, у доски

**Практическая работа.**

- А сейчас мы с вами выполним практическую работу. Мы будем выполнять действия с бумагой. Ваша задача – рассказать, что вы делали.

- Возьмите бумагу, начнём её **резать**.

**Отрежьте** кусочек бумаги. (уголок)

Теперь**вырежем** кружок.

А теперь **разрежем** кружок пополам.

- Перечислите действия, которые мы совершили.

(РЕЗАЛИ, ОТРЕЗАЛИ, ВЫРЕЗАЛИ, РАЗРЕЗАЛИ.)

- Разные или одинаковые действия мы выполняли?

- При помощи какой части слова изменялся смысл однокоренных слов?

- Что меняет приставка в слове?

- Какую новую информацию о приставке получили? (Приставка служит для образования новых слов).

**Подведение итогов**

-Какова была тема урока? (Обобщение«Состав слова»)

- Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове? (Чтобы образовывать новые слова, грамотно писать.)

-С каким новым словом познакомились? морфемика

Д.з.-упр 1 с. 101 -составить текст используя однокоренные слова

-Выставление отметок уч-ся за активную работу на уроке, по карточкам, у доски

**Рефлексия.**

-Кто доволен своей работай, если посмотреть в свои оценочные листы? (передайте листы …

-Кому надо работать еще по этой теме?

-Спасибо Всем за урок!

**октябрьскийноябрьский**

**сентябрьский**

**с…нтябрь**

**…ктябрь**

**н…ябрь**

**При По**

**Под По**

**Вы О**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

**Рыбак.. .**наловили много **рыб…**. Часть **рыб…** сдали на рыбн…. завод. А бабушка испекла **рыбн…** - пирог с **рыб....**

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.
И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.

 И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.

 И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.

И зверь..ам, и птич..ам, и бабоч..ам, и жуч..ам — всем было плохо. Они стараясь обсушить свои пер……и, крыл…..и, пуш……ый мех. Жуки, баб…..и, кузнеч….и не решались выбраться за пищей, боясь замочить свои крыл…..и, нож….и.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

 На уроке русского языка ученики **….писали** тетради, **….писали** диктант, ….писали задание в дневник. Делали много ошибок и им пришлось все ….писать.

***Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Появляется объект* – карточка с заданием**
к, дар, и, по      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
к, гул, про, а        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ок, гор, при        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ов , берез, ая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
за,енн,снеж, ый    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
**а, изб, ушк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МОРФЕМИКА**

**-Повторить**

**-Закрепить**

**-Обобщить**

**ОБОБЩЕНИЕ**

**Состав слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | оценка |
| 1 | Чистописание |  |
| 2 | Словарная работа |  |
| 3 | Определение темы урока |  |
| 4 | Разминка-вопросы |  |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |  |
| 6 | Физ-минутка |  |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4 |  |
| 8 | Работа с текстом |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | оценка |
| 1 | Чистописание |  |
| 2 | Словарная работа |  |
| 3 | Определение темы урока |  |
| 4 | Разминка-вопросы |  |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |  |
| 6 | Физ-минутка |  |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4 |  |
| 8 | Работа с текстом |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды работ | оценка |
| 1 | Чистописание |  |
| 2 | Словарная работа |  |
| 3 | Определение темы урока |  |
| 4 | Разминка-вопросы |  |
| 5 | Карточка «рассыпались» на части-работа в паре |  |
| 6 | Физ-минутка |  |
| 7 | Работа по учебнику с. 100 упр.4 |  |
| 8 | Работа с текстом |  |