**Организация реабилитационного досуга как способ активизации воспитательно-профилактической работы с обучающимися «группы риска» в условиях межведомственного взаимодействия.**

**Автор: Радюк Глеб Валерьевич,** ФГБОУ ВО ТГПУ, факультет ИИЯМС, Томск

**Аннотация:** В данной статье автор представляет опыт активизации воспитательно-профилактической работы с обучающимися «группы риска» в условиях межведомственного взаимодействия на примере реализации проекта реабилитационного досуга МАОУ СФМЛ «Школа делового общения».

**Ключевые слова:** девиантное поведение, реабилитационный досуг, дети и подростки «группы риска», социальная и психолого-педагогическая дезадаптация.

**Тематическая рубрика:** Общепедагогические темы

В современном обществе проблема девиантного поведения детей и подростков становиться всё более актуальной. Причины напрямую зависят не только от экономических, но и социальных процессов. Качественные преобразования в обществе нарушают, а порой и разрушают, привычную систему взаимодействия личности, семьи и социума. Возникающие трудности в адаптации к новым социальным условиям, порождают деформацию межличностных отношений, отторжение семейных и кризис морально – нравственных ценностей.

Девиантное поведение несовершеннолетнего определяется не только его индивидуальными данными, но и микроклиматом окружения, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии и враждебности. Состояние «недоверия к миру», неуверенность в себе, отсутствие заботы и должного контроля со стороны семьи не позволяют им конструктивно самореализоваться в жизни. У несовершеннолетних детей и подростков, как правило, не сформирована культура общения, при разрешении конфликтной ситуации они часто прибегают к методам буллинга (физического, эмоционального, кибербуллинга), игнорируют общепринятые нормы морали и права, совершают правонарушение.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной социальной и психолого-педагогической дезадаптации несовершеннолетних.

Согласно ФЗ 24.06.199г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к детям «группы риска» относятся:

* Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики.
* Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.
* Дети из «неблагополучных», асоциальных семей.
* Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки.
* Дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Общение с «трудными», детьми и подростками «группы риска» - требует особых знаний и умений. Проект реабилитационного досуга «Школа делового общения» является одним из направлений воспитательно – профилактической деятельности МАОУ СФМЛ.

Что такое «реабилитационный досуг»?

Термин «реабилитация» (восстановление - пер. с лат.) первоначально использовался в юридически-правовом значении - как восстановление в правах, а в медико-социальном значении как восстановление здоровья и трудоспособности.

В проекте «Школа делового общения» реабилитационный досуг - это четко направленная организация свободного времени детей и подростков «группы риска» с целью обеспечения их занятости, психолого-педагогической и социальной адаптации. Миссия реабилитационного досуга состоит в том, чтобы отвлечь внимание детей от асоциальной среды и помочь им в выборе форм продуктивной деятельности, решить их актуальные болезненные проблемы. Для этого педагоги лицея составляют на каждого участника проекта индивидуальную программу комплексной психолого-педагогической реабилитации на основе осуществления межведомственного взаимодействия специалистов учреждений муниципальной системы профилактики ЗАТО Северск.

**Участники проекта:**

* педагоги (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог);
* специалисты муниципальной системы профилактики (специалисты по социальной работе, медицинский психолог, инспектор КДН и ЗП, нарколог и т.д.);
* закрытая целевая группа подростков в количестве 10 человек (5 подростков «группы риска» и 5 волонтеров 14 - 16 летнего возраста, желающих добровольно оказать помощь своим сверстникам – принцип 50 х 50);
* родители (законные представители)

Срок реализации проекта – 6 месяцев.

Краткая характеристика подростков «группы риска»:

* 1 ученица, находящаяся в социально-опасном положении (семья состоит на учете Отдела по опеки и попечительству Администрации ЗАТО Северск за жестокое обращение с ребенком. Реализация плана межведомственного взаимодействия муниципальной системы профилактики по методике раннего выявления детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении-работа «со случаем»);
* 2 ученика, состоящие на внутришкольном учете (систематическое нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СФМЛ);
* 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации и испытывающие сложности в усвоении программного материала (рисковое поле «школьного неблагополучия»).

**Цель проекта**: создание условий успешной адаптации детей и подростков «группы риска» в социум.

**Основные задачи** проекта «Школа делового общения»:

* Изучить особенности личности ребенка и окружающего его социума.
* Разработать индивидуальную комплексную программу психолого-педагогической реабилитации.
* Формировать навыки бесконфликтного, эффективного общения и уважения к себе и социуму посредством:
  + - расширения знаний о самом себе, формирования адекватной оценки себя и других;
    - создания положительного эмоционального фона, атмосферы доверия вокруг ребенка;
    - формирования доброжелательного отношения детей друг к другу и отработки навыков межличностного общения и взаимодействия со сверстниками;
    - формирования навыков поведения в конфликтной ситуации;
    - оказания помощи в выборе конструктивного пути самореализации.
* Организовать занятость через вовлечение в коллективно-творческую, проектную деятельность (социальное проектирование, профессиональные пробы, благотворительные акции), кружки и секции системы дополнительного образования.
* Формировать правовую грамотность и навыки законопослушного поведения.
* Совершенствовать формы работы с семьей.

Реабилитационный досуг предполагает активное включение детей целевой группы в коллективно-творческую деятельность, принятие коллективных норм, отказ от асоциальных форм поведения и с заменой их социально-одобряемыми действиями.

Особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных навыков путем активного группового взаимодействия, создание благоприятной атмосферы для сплочения учащихся в коллективе, формирование положительного отношения друг к другу и умения общаться так, чтобы общение приносило радость.

**Мероприятия программы делятся на 3 блока (подпроекта):**

**1 блок – писхолого-педагогический «На пути к гармонии» включает:**

* Социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей («социальный диагноз»):
* изучение особенностей развития личности подростка;
* изучение положения подростка в семье;
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося;
* выявление актуальных проблем подростка, проблем детско-родительских отношений;
* ведение листов педагогического наблюдения, журналов индивидуальной профилактической работы.
* Программу «Я среди людей», которая направлена на формирование психологической и эмоциональной грамотности, культуры бесконфликтного поведения (занятия со специалистами по формированию психологической грамотности, тренинги эмоциональной грамотности, «работа со случаем» по технологиям восстановительной медиации Школьной службы примирения).
* Программу «Правознайка», способствующую формированию правой культуры и навыков законопослушного поведения (занятия, деловые игры, встречи, беседы, конкурсы).
* Индивидуальнуюпрограмму психолого-педагогического сопровождения (программа комплексной психолого-педагогической реабилитации, индивидуальный план межведомственного взаимодействия организаций и учреждений муниципальной системы профилактики по «работе «со случаем» с ребенком, оказавшимся в сложной жизненной ситуации или состоящим на различных видах профилактического учета).

**2 блок – социально-педагогический «Формула моего успеха» включает:**

* составлениеплана реабилитационных мероприятий исходя из личных дефицитов ребенка и назначение куратора из числа волонтеров**;**
* организациюсотрудничества посредством участия вмастер-классах, коллективно-творческих делах класса и школы, проектной деятельности, спортивно-оздоровительных и культурно-просветительских мероприятиях, профессиональных пробах;
* ведение дневника успехов или Портфолио.

**3 блок – сотрудничество с семьей «Школа ответственного родительства».** Мероприятия данного подпроекта направлены наповышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) и их ответственности за воспитание и обучение своих детей, совершенствование форм взаимодействия с семьей (консультации и встречи со специалистами, семинары, тренинги, вебинары, социально-значимые проекты). Данное направление реализуется на основе тесного взаимодействия со специалистами муниципальной системы профилактики ЗАТО Северск и Уполномоченным по правам ребенка Томской области.

**Принципы реабилитационного пространства:**

- *Принцип соблюдения интересов несовершеннолетнего*. Несоответствие поведения несовершеннолетнего общественным нормам рассматривается не как преступление, а как социальная болезнь не всегда понятная самому ребенку, но ощущаемая им и окружающими.

- *Принцип добровольности*, что делает реабилитационный досуг детей «группы риска» уникальным и несхожим с другими профилактическими программами. Данный принцип предполагает получение согласия несовершеннолетнего и его семьи на участие в реабилитационно – досуговом процессе. Педагог может работать только с тем подростком, который хочет работать с ним, так как «насильно помочь невозможно».

- *Принцип доверия к несовершеннолетнему*. Без оценочное принятие несовершеннолетнего таким, каков он есть, что позволяет в значительной степени повысить эффективность коррекционной работы и сотрудничества.

**Основные методы проекта**:

* Метод воспитания (воздействие на сознание, волю, чувства,  
  поведение людей с целью выработки морально-этических и социально-значимых качеств).
* Метод побуждения (применяется с целью нацелить человека на  
  деятельность в соответствии с его интересами и потребностями).
* Метод поощрения (выражение положительной оценки деятельности  
  индивида)
* Метод порицания (реакция на нежелательные деятельность и поведение).
* Методы социально-психологической помощи (консультирование, тренинг социально-педагогическое сопровождение со стороны педагогов и специалистов).
* Метод социальных проектов (инициирования общественно полезных и значимых инициатив, воздействие на неформальные сообщества детей «группы риска»).
* Метод наставничества (формы: «учитель-ученик», ученик-ученик»).

К реализации проекта в рамках осуществления двухстороннего взаимодействия по реализации инновационной площадки по развитию инженерного образования активно привлекаются кадровые ресурсы Томского государственного педагогического университета из числа профильных специалистов и студентов – волонтеров целевого направления МАОУ СФМЛ. Сегодня проект «Школа делового общения» стал площадкой профессиональных проб для будущих молодых педагогов.

**Планируемые результаты:**

Участие в мероприятиях проекта, позволяет подросткам:

* повысить эмоциональную и психологическую грамотность, устранить психологические барьеры, ограничивающие эффективность общения, сформировать представление о различных вариантах человеческого общения;
* сформировать навыки бесконфликтного поведения, самодисциплины, самоконтроля и самооценки;
* научиться управлять своими эмоциями, проявлять терпение и терпимость, вести диалог с собой и другими людьми, быть объективными;
* научиться брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело;
* разрешить назревшие проблемы детско-родительских, межличностных отношений;
* повысить школьную мотивацию и результативность процесса обучения;
* сформировать навыки рефлексивного социального поведения;
* сформировать навыки делового продуктивного взаимодействия;
* успешно адаптироваться в социум.

**Показатели эффективности реализации проекта (адаптации подростков «группы риска» в социум из расчета 5-ти человек закрытой целевой группы):**

* снизился уровень тревожности и агрессивности – 5 чел.;
* наметились положительные изменения в детско-родительских отношениях – 5 чел.;
* складываются устойчивые отношения в классном коллективе и деловые отношения в совместной деятельности (4 чел.);
* появились новые полезные увлечения (спорт, туризм, ИКТ, прикладное творчество) – 5 чел.;
* отказ от вредных привычек – 5 чел.;
* сняты с учета (ВШУ)- 2 чел. (100%);
* сформировалась установка на общественно полезный труд, профессиональную самореализацию – 5 чел.;
* сформировалась ценность семьи – 5 чел.;
* готовность продолжить участие в мероприятиях проекта – 5 чел.;
* повысилась успеваемость – 5 чел. (у 2 из них с переменным успехом).
* положительная динамика в организации сотрудничества школы с семьями детей «группы риска» - 5 чел.

Реализация проектареабилитационного досуга «Школа делового общения» способствоваласозданию в лицее системыадресного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска», расширению социального партнерства МОАУ СФМЛ с Уполномоченным по правам ребенка Томской области, депутатами Законодательной Думы Томской области, Думы ЗАТО Северск, Методический центром при Департаменте по вопросам семьи и детей Томской области, ТОИПКРО, ТГПУ, Городским музеем, ОГУ «Центр занятости населения ЗАТО Северск».

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что далеко не все проблемы с детьми «группы риска» и их семьями были решены. Однако педагогический коллектив Северского физико-математического лицея благодаря своей планомерной, кропотливой работе может по праву гордиться высокими результатами воспитательно-профилактической работы. Так на конец мая 2021-2022 учебного года в МАОУ СФМЛ отсутствуют дети и подростки, состоящие на различных видах профилактического учета.

За период последних трех лет Северский физико-математический лицей неоднократно становился лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (номинация: «Лучший лицей страны»), был включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и Всероссийский Реестр «Книга Почета». В 2022г. педагогический коллектив МАОУ СФМЛ за высокие достижения в обучении и воспитании детей и подростков был награжден Почетной грамотой и Серебряным знаком Законодательной Дому Томской области.

**Список литературы:**

1. Азарова Л. А., Сятковский В. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс. Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. 3мановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие. СПб: Питер, 2010. - 352с.
3. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие. Казань: Игма-пресс, 2014. –152с.
4. Беличева С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением: монография. М.: Соц. здоровье России, 1999. - 181 с.