***Открытый урок по математике в 4 классе***

*Предмет:*  Математика

*Класс:* 4 класс

Учитель: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.

*Тема: Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение*

*Цель:* Создание условий для измерения, вычисления и сравнения площади прямоугольника

*Задачи: Предметные:* Формировать умение измерять, вычислять и сравнивать площади прямоугольника

*Метапредметные:*

*Познавательные:* Делать выводы; осуществлять анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; развивать познавательную активность;

*Коммуникативные:* Учиться работать в паре, группе;

*Регулятивные:* Определять и формулировать цель на уроке; критерии успешности своей работы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*Личностные:* Способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; обогащать словарный запас – развивать математическую речь; содействовать воспитанию культуры учебного труда

*Оборудование:* компьютер; презентация к уроку; карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | **Планируемыерезультаты** |
| 1. | **Мотивирование учебной деятельности**  Цель:положительный психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую работу на уроке | Приветствует ребят  Настраивает на предстоящую работу.  - Надеюсь, что на уроке нас ждет новое и интересное. | Приветствуют учителя |  | **Личностные УУД:**  Проявлять интерес к уроку |
| 2. | **Определение темы,**  **целеполагание**  Цель: постановка учебной задачи через разгадывание математической загадки, с опорой на знания учащихся о площади | Организует групповую работу  - Узнать тему нашего урока поможет математическая загадка. Предлагаю объединиться в группы. И узнать, о каком математическом понятии идет речь.  - Какие слова и выражения помогли догадаться?  -Уточним нашу учебную задачу | Работают в группе  рассуждают, аргументируют  Измерение, вычисление  Участвуют в обсуждении, формулируют цели и тему урока:  *- учиться измерять, вычислять и сравнивать площади прямоугольника* | Карточка  *Величина чего-нибудь, измеряется в длину и ширину, вычисляется в квадратных единицах. Это….* | **Коммуникативные УУД:**  Умение рассуждать, аргументировать  Умение работать в группе  **Личностные УУД:**  Обогащение словарного запаса, развитие математической речи  **Регулятивные УУД:**  Целеполагание, планирование |
| 3. | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений**  Цель:создание условий для выявления затруднения через каллиграфическую минутку | Ведет проблемный диалог.  - Что уже знаем?  Организовывает работу над каллиграфией.  - Продолжим нашу работу минуткой красивого письма. На что обратим внимание при письме?  - Что знаете о числе?  Подводит к сравнению площадей  - Я тоже знаю об этом числе. 736 м². Именно такова площадь озера Чернильное, что находится в Африке. Вместо воды в нем жидкость – чернила. Ее используют как наполнитель в стержни.  - Как думаете, это большое озеро или маленькое? | Называют формулу измерения площади прямоугольника, единицы измерения, соотношения между ними, инструмент для измерения – палетку…  Учащиеся выбирают критерии (наклон, соблюдение границ, письмо в правой половине клетки, соблюдение культуры труда…)  Учащиеся дают характеристику числа (состав, «соседи»…) | Число 736  Оформление работы  Слайд | **Предметные УУД:**  Знание об измерении площади  **Предметные УУД:**  Характеристика числа |
| 4. | **Изучение материала через практическое действие**  Цель: создание условий для сравнения, вычисления и измерения площади  Самостоятельная работа  Работа в паре  Рефлексия  Работа с картой | - Давайте сравним площади нескольких удивительных озер  - Озеро Чернильное, Африка. Его площадь736 м²  - Озеро Пич-Лейк, Южная Америка. Серое озеро, состоящее из жидкого асфальта. Местные жители укладывают асфальт на дороги. 400 м²  - Озеро Хи́ллиер – розовое озеро, Австралия, 150 м². Лечебное озеро. Причина цвета не установлена  - Озеро Малиновое, Евразия, Россия, Алтайский край. Находится на западе края, рядом с селом Михайловское, 1100 м²  - Сравним площади озер. Расположите площади 1 вариант в порядке возрастания, 2 вариант в порядке убывания.  - Проверим и оценим работу товарища  - Это сравнительно небольшие озера. Меньше, чем Телецкое, но больше, чем Ая  - На карте сумеем найти? | Дети уточняют информацию, дополняют  Работают самостоятельно.  Взаимопроверка по эталону  Оценивают по критериям (правильность +, допустил ошибку ?)  Работа с контурной картой материков | Слайды | **Познавательные УУД:**  Развитие познавательной активности  **Предметные УУД:**  Умение сравнивать  Формулирование несложных выводов  **Коммуникативные УУД:**  Умение работать в паре  **Личностные УУД:**  Способность к взаимооценке  **Предметные УУД:**  Умение работать с контурной картой. Знание материков |
|  | **Физкультминутка** | Предлагает выполнить подвижную тематическую физминутку «А рыбы в море плавают…» | Выполняют движения под музыку |  |  |
| 5. | **Закрепление**  Цель: вычисление и измерение площади  Работа по учебнику  Работа в группе  Рефлексия | Организует работу с учебником  - Продолжим работу.  - Что предстоит сделать?  - Вспомните соотношения между единицами площади, выразите  - Подведем итог. Сколько в кв. метре кв.см? кв.дм? Оцените свою работу  Организует групповую работу  - Что можете сказать о фигуре?  - Чтобы было удобно проводить необходимые построения и измерения, предлагаю объединиться в группы и поработать на карточках  - Поделитесь результатами  - Оцените свою работу | Учащиеся читают, определяют, что нужно выразить единицы площади  Самостоятельная работа. Дополнительно 3 ученика работают у доски  Сравнивают результаты. Выявляют и корректируют вычислительные ошибки  Рассуждают, как найти площадь сложной фигуры.  Доказывают выбранный способ.  Запись нескольких способов в тетрадь  Оценивают по критериям (правильность +, допустил ошибку ?) | Стр.44 № 198  Стр.44 задание с вопросом | **Предметные УУД:**  Умение вычислять площадь по формуле  Формулирование несложных выводов  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Коммуникативные УУД:**  Умение рассуждать, аргументировать  Умение работать в группе  **Предметные УУД:**  Умение находить площадь сложной фигуры |
| 6. | **Рефлексия деятельности**  **(итог урока):**  Цель: рефлексия учебных действий | Предлагает учащимся оценить свою работу.  - Какие задачи стояли перед нами?  - Что удалось и чему научились?  - Над чем нужно поработать?  - Как найти площадь прямоугольника?  - В каких единицах измеряется площадь?  - Что вас сегодня удивило?  -Оцените свою работу. | Делают вывод: чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину  Проводят самооценку, исходя из результатов Проводят рефлексию |  | **Предметные УУД:**  Формулирование выводов  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Регулятивные УУД:**  Определение успешности своей работы и работы класса |
| 7. | **Внеурочное задание**  Цель: активизация познавательной деятельности через разноуровневое домашнее задание. | Благодарит за работу на уроке и нацеливает на внеурочную работу  - У нас есть два удивительных озера. Розовое – для тех, кто хотел бы потренироваться в нахождении площади. И голубое – кто хотел улучшить вычислительные навыки.  - Представьте себя маленьким человечком и «нырните в озеро» | Выбирают вид работы, в зависимости от самооценки и наклеивают фигурку человечка в нужном «водоеме» | № 196 – работа с площадью  № 195 – работа с вычислениями |  |