***Открытый урок по математике в 4 классе***

*Предмет:*  Математика

 *Класс:* 4 класс

Учитель: Шайдабекова Марта Гаджимурадовна.

*Тема: Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение*

*Цель:* Создание условий для измерения, вычисления и сравнения площади прямоугольника

*Задачи: Предметные:* Формировать умение измерять, вычислять и сравнивать площади прямоугольника

 *Метапредметные:*

*Познавательные:* Делать выводы; осуществлять анализ, сравнение объектов по выделенным признакам; развивать познавательную активность;

*Коммуникативные:* Учиться работать в паре, группе;

*Регулятивные:* Определять и формулировать цель на уроке; критерии успешности своей работы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

*Личностные:* Способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; обогащать словарный запас – развивать математическую речь; содействовать воспитанию культуры учебного труда

*Оборудование:* компьютер; презентация к уроку; карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание**  | **Планируемыерезультаты** |
| 1. | **Мотивирование учебной деятельности**Цель:положительный психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую работу на уроке | Приветствует ребятНастраивает на предстоящую работу.- Надеюсь, что на уроке нас ждет новое и интересное.  | Приветствуют учителя |  | **Личностные УУД:**Проявлять интерес к уроку |
| 2. | **Определение темы,****целеполагание** Цель: постановка учебной задачи через разгадывание математической загадки, с опорой на знания учащихся о площади | Организует групповую работу- Узнать тему нашего урока поможет математическая загадка. Предлагаю объединиться в группы. И узнать, о каком математическом понятии идет речь. - Какие слова и выражения помогли догадаться?-Уточним нашу учебную задачу  | Работают в группе рассуждают, аргументируютИзмерение, вычислениеУчаствуют в обсуждении, формулируют цели и тему урока:*- учиться измерять, вычислять и сравнивать площади прямоугольника* | Карточка*Величина чего-нибудь, измеряется в длину и ширину, вычисляется в квадратных единицах. Это….* | **Коммуникативные УУД:**Умение рассуждать, аргументироватьУмение работать в группе**Личностные УУД:**Обогащение словарного запаса, развитие математической речи**Регулятивные УУД:**Целеполагание, планирование |
| 3. | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений**Цель:создание условий для выявления затруднения через каллиграфическую минутку  | Ведет проблемный диалог.- Что уже знаем?Организовывает работу над каллиграфией.- Продолжим нашу работу минуткой красивого письма. На что обратим внимание при письме?- Что знаете о числе? Подводит к сравнению площадей- Я тоже знаю об этом числе. 736 м². Именно такова площадь озера Чернильное, что находится в Африке. Вместо воды в нем жидкость – чернила. Ее используют как наполнитель в стержни.- Как думаете, это большое озеро или маленькое? | Называют формулу измерения площади прямоугольника, единицы измерения, соотношения между ними, инструмент для измерения – палетку… Учащиеся выбирают критерии (наклон, соблюдение границ, письмо в правой половине клетки, соблюдение культуры труда…) Учащиеся дают характеристику числа (состав, «соседи»…) | Число 736Оформление работыСлайд  | **Предметные УУД:**Знание об измерении площади**Предметные УУД:**Характеристика числа |
| 4. | **Изучение материала через практическое действие**Цель: создание условий для сравнения, вычисления и измерения площадиСамостоятельная работаРабота в пареРефлексияРабота с картой | - Давайте сравним площади нескольких удивительных озер- Озеро Чернильное, Африка. Его площадь736 м²- Озеро Пич-Лейк, Южная Америка. Серое озеро, состоящее из жидкого асфальта. Местные жители укладывают асфальт на дороги. 400 м²- Озеро Хи́ллиер – розовое озеро, Австралия, 150 м². Лечебное озеро. Причина цвета не установлена- Озеро Малиновое, Евразия, Россия, Алтайский край. Находится на западе края, рядом с селом Михайловское, 1100 м²- Сравним площади озер. Расположите площади 1 вариант в порядке возрастания, 2 вариант в порядке убывания.- Проверим и оценим работу товарища- Это сравнительно небольшие озера. Меньше, чем Телецкое, но больше, чем Ая- На карте сумеем найти? | Дети уточняют информацию, дополняютРаботают самостоятельно. Взаимопроверка по эталонуОценивают по критериям (правильность +, допустил ошибку ?)Работа с контурной картой материков | Слайды  | **Познавательные УУД:**Развитие познавательной активности**Предметные УУД:** Умение сравниватьФормулирование несложных выводов**Коммуникативные УУД:**Умение работать в паре**Личностные УУД:**Способность к взаимооценке**Предметные УУД:** Умение работать с контурной картой. Знание материков |
|  | **Физкультминутка** | Предлагает выполнить подвижную тематическую физминутку «А рыбы в море плавают…» | Выполняют движения под музыку |  |  |
| 5. | **Закрепление**Цель: вычисление и измерение площадиРабота по учебникуРабота в группеРефлексия | Организует работу с учебником- Продолжим работу. - Что предстоит сделать?- Вспомните соотношения между единицами площади, выразите- Подведем итог. Сколько в кв. метре кв.см? кв.дм? Оцените свою работуОрганизует групповую работу- Что можете сказать о фигуре?- Чтобы было удобно проводить необходимые построения и измерения, предлагаю объединиться в группы и поработать на карточках- Поделитесь результатами- Оцените свою работу | Учащиеся читают, определяют, что нужно выразить единицы площадиСамостоятельная работа. Дополнительно 3 ученика работают у доскиСравнивают результаты. Выявляют и корректируют вычислительные ошибкиРассуждают, как найти площадь сложной фигуры.Доказывают выбранный способ. Запись нескольких способов в тетрадьОценивают по критериям (правильность +, допустил ошибку ?) | Стр.44 № 198Стр.44 задание с вопросом | **Предметные УУД:** Умение вычислять площадь по формулеФормулирование несложных выводов**Личностные УУД:**Способность к самооценке**Коммуникативные УУД:**Умение рассуждать, аргументироватьУмение работать в группе**Предметные УУД:** Умение находить площадь сложной фигуры |
| 6. | **Рефлексия деятельности** **(итог урока):**Цель: рефлексия учебных действий  | Предлагает учащимся оценить свою работу.- Какие задачи стояли перед нами?- Что удалось и чему научились?- Над чем нужно поработать?- Как найти площадь прямоугольника?- В каких единицах измеряется площадь?- Что вас сегодня удивило?-Оцените свою работу.  | Делают вывод: чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширинуПроводят самооценку, исходя из результатов Проводят рефлексию  |  | **Предметные УУД:** Формулирование выводов**Личностные УУД:**Способность к самооценке**Регулятивные УУД:**Определение успешности своей работы и работы класса |
| 7. | **Внеурочное задание**Цель: активизация познавательной деятельности через разноуровневое домашнее задание. | Благодарит за работу на уроке и нацеливает на внеурочную работу - У нас есть два удивительных озера. Розовое – для тех, кто хотел бы потренироваться в нахождении площади. И голубое – кто хотел улучшить вычислительные навыки. - Представьте себя маленьким человечком и «нырните в озеро» | Выбирают вид работы, в зависимости от самооценки и наклеивают фигурку человечка в нужном «водоеме» | № 196 – работа с площадью№ 195 – работа с вычислениями |  |