**Технологическая карта учебного занятия**

Собенникова Вера Николаевна

**Класс:** 4

**УМК** **«Школа 2100»**

**Предмет** русский язык

**Тема:** «Мягкий знак после букв шипящих в конце имен существительных».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: по программе урок № 65, в теме «Мягкий знак после букв шипящих в конце имен существительных» урок №1.

**Цель**: организовать деятельность обучающихся для выявления грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся, формировать навыки грамотного письма и способов обозначения орфограммы.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Видеть в словах орфограмму «мягкий знак-показатель женского рода имен существительных с щипящим на конце слова», правильно писать слова с ь; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.  | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения;понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  |

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название****этапа учебного занятия** | **Задача, которая должна быть****решена (в рамках достижения планируемых результатов учебного занятия)** | **Формы организации деятельности обучающих-****ся** | **Действия учителя по организации деятельности обучающихся** | **Действия обучающихся (предметные, познавательные,****регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Мотивировать к деятельности. Включить обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Словесные | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой- Дети, обратите внимание на готовность к уроку.Поприветствуйте друг друга словами:  «Я желаю тебе сегодня добра, и я желаю тебе сегодня добра! Если тебе будет трудно, я помогу тебе!»-Поддержите и меня! Улыбнитесь!-Спасибо! Помните!**Слайд** «Знания и дружная работа – главные помощники в открытии новых правил написания слов». | Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.Регулятивные:регулировать свое поведение.Познавательные:пользоваться информацией.Коммуникативные: слушать и слышать других. | Положительный настрой, условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу"), ("надо"),("могу") | Самоконтроль |
| 2 | Актуализация опорных знаний. | Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | Работа в группахФронтальная работа |  Организует диалог с обучающимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит параллель с ранее изученного материала.1 группаПрочитайте предложение «Тетрадь наклонно положу.Ручку правильно держу.За посадкою слежу.С чистотою я дружу,На «отлично» напишу!Ответьте на вопрос:-Какие согласные звуки встречаются чаще всего?-Как называются эти звуки?-Почему?-Какие шипящие звуки ещё знаете?-Дайте им характеристику.-Какие орфограммы связаны с этими звуками?2 группаЧто общего в словах? (плащ, речь, молодежь, пляж, шалаш. брошь)Определите род имен существительных3 группаКарточка со словами (брать, пальмовый, профиль)-Укажите части речи-Какова роль мягкого знака?4 группаКарточка со словами «веселье, лисьи, крылья»-Укажите части речи-Какова роль мягкого знака?-Графически объясните правописание разделительного мягкого 5 группаКарточка со словами «беречь, стеречь, испечь»-Укажите части речи-Какова роль мягкого знака?6 группа: Придумать другим группам три вопроса на понимание. Группы отвечают, а другие группы слушают, дополняют, задают вопросы на понимание, оценивают.**Слайд**  Включает обучающихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке.-Ваш прогноз на наш урок?  - Кто из вас прав? Посмотрим в конце урока!-А какую функцию может еще выполнять мягкий знак?   | Личностные: интерес к письму интерес к изучению языка;осознание ответственности за произнесённое и написанное.Регулятивные:определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Предметные:видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, уметь правильно писать слова. | Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, называют орфограммы.Определяют готовность и осознание потребности к построению нового способа действий.Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове «речь». | Контроль работы в группах учителемКоллективная оценка работы групп по заданным критериямСамооценка работы в группе по заданным критериям (критериальное оценивние) |
| 34. | Создание проблемной ситуации.Выведение темы урока. | Выявить причины затруднений, активизировать познавательные процессы усвоение новых знаний и способов действий. Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого обсудить затруднения, выявить и зафиксировать необходимость введения правила написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; согласовать тему и цель урока. | Подводящий диалогИндивидуальная работаРабота в пареПроблемный диалог | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.- Запишите словаГрач, речь, малыш брошь, вещь, лещ.**Слайд**-Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, глядя на слайд, оцените.- Какие у вас результаты? - Имеются ошибки?-Почему возникли затруднения?-Какую проблему нам надо решить? - Какая будет тема нашего урока? (Дети сами говорят, я всё помещаю на отдельной доске с целью фиксации на весь урок). **Слайд- тема:**«Правила правописания ь знака на конце имен существительных после шипящего» | Личностные:навыки сотрудничества, личная ответственность. Регулятивные:умение выявлять проблему, находить границу «знания» и «незнания».Коммуникативные:умение вести диалог, ставить вопросы, обращаться за помощью.Познавательные: извлекать информацию, делать логические выводы.Личностные: интерес к изучению языка.Регулятивные:самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.Предметные:осознавать важность орфографически грамотного письма | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Активно включаются в деятельность. Положительная мотивация к учению, улучшение морально-психологических условий обучения младших школьников. Мотивация на урок. | Взаимопроверка (в паре) |
| 5. | Постановка цели и задач урока. | Проговорить основную цель урока и последователь-ность действий для достижения этой цели. | Коллективная работа | -Что общего обнаружили?-В чем различие?-Какой возникает вопрос?- Какую цель поставите для себя на данный урок? Дети говорят, а я фиксирую на доске: «Узнать правила правописания Ь» - Какие задачи необходимо будет решить для достижения этой цели? (Дети диктуют, я фиксирую всё на доске: 1.Найти место орфограммы.2.Составить алгоритм действий.2.Сформулировать правило.3.Привести свои примеры.5.Потренироваться в написании слов с ь на конце имен существительных после шипящего). | Личностные: интерес к изучению языка.Регулятивные:самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.Предметные:осознавать важность орфографически грамотного письма. | Определяют деятельность на урок. |  |
| 6. | Открытие нового знания. Этап изучения новых знаний и способов действий. | Найти новый способ действий. Формировать умения применять его при решении задачи, вызвавшей затруднение. Открывать нового через учебное действие.Проговорить новое знание, записать в виде опорного сигнала | Работа группеРабота группы+ коллективная работа | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать правило.  -Распределите имена сущ..на группы(пишется ь и не пишется).Если не могут справиться, предлагаю определить род имени существительногоСделайте вывод: от чего зависит написание *ь* после букв шипящих в конце имён существительных?*Если ученики сразу дают правильный вариант, предлагаю «провокационную» версию, например: а не зависит ли написание ь от характера шипящего?*Один представитель группы полностью обобщает схему, другие дополняют, оценивают. | Личностные:эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Предметные: видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Осваивают новое через активизацию мыслительных процессов (сравнение, синтез и т.д.), выстраивают новый способ действий, самостоятельно выполняют задания с применением новых знаний, обосновывают выбор способов действий. | Коллективная оценка работы групп по заданным критериямСамооценка работы в группе по заданным критериям |
| 7. | Решение проблемной проблемы.а) Сравнение открытия с правилом в учебникеВ) Составление алгоритмаБ) Физминутка | Организовать деятельность по решению учебной задачи, выбрать оптимальный вариант решения проблемы, систематизиро-вать полученную информацию.Зафиксировать способ проверки написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.Обеспечить активный отдых организму обучающихся в процессе определенной учебной деятельности.Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд, развивать общую моторику, выработать четкие движения во взаимосвязи с речью, активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством применения ИКТ. | Коллективная работаРабота в группахКоллективная работаКоллективная работа | -А теперь всё обобщите, выведите единое правило правописания ь на конце имен существительных после шипящего.Один ученик отвечает, на **слайде** появляется анимация правила).-Смотрите, ваши выводы совпали с моими!-Откройте, учебники на стр.6, посмотрим, совпали ли они с автором?- Имеется ли в нем информация, которую мы не затронули. - Нет? Значит, вы молодцы! Похлопайте себе**!**-Правило готово! Чем сейчас нужно заняться? -Верно! Составлением алгоритма.-Зачем? -Верно! Для порядка мысли.-Я с вами согласна! -Обсудите это в группах.Даётся время, дети обсуждают порядок действий при встрече с орфограммой, затем все шесть групп помещают листочки А-4 с алгоритмами на доску, и в процессе обсуждения составляют единый алгоритм, который появится на **слайде :** а)посмотреть, на шипящий ли оканчивается слово б)определить род имени существительногов) вспомнить правилог) записать слово, опираясь на правилод)обозначить орфограмму-Я буду называть имена существительные с шипящим на конце слова, вы должны определить, надо писать или не надо мягкий знак в конце слова. Если в слове есть мягкий знак, вы приседаете, если его нет - прыгаете и хлопаете над головой | Личностные:эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Предметные: видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Определяют новый способ действия, составляют алгоритма. | Коллективная оценка работы групп по заданным критериям.Самооценка работы в группе по заданным критериям( критериальное оценивание) |
| 8. | Применение новых знаний на практике а)коллективно с проговариванием | Применить новые знания и способы действия на практике. Установить осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления.. | Коллективная работа с проговариванием | -Чем сейчас надо заняться? -Да, применением новых знаний на практике.Давайте попробуем сначала вместе! Будем проговаривать по алгоритму.Работа в тетради.Душ. смерч, дочь, роскошь, сушь, луч | Личностные:умение работать в коллективе, в паре; эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Предметные:видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Осознают освоение учебного материала, корректируют способ действия. | Коллективное оценивание |
|  | б)в паре | Работа в паре с взаимопроверкой Коллективная работа | - Сейчас в паре выполните задание на карточке.Камышам пищала мыш..:-Шорох ваш нарушил тиш.. !-Какая пара желает ответить? Класс оценивает ответы детей. | Взаимопроверка (в паре) |
| 10 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Самоанализ и самоконтроль .Этап применения знаний и способов действий | Организовать самостоятельную работу с целью индивидуального формирования вывода «умею», «не умею» | Индивидуальная работа, разноуровневые задания | - Сейчас пробуйте поработать самостоятельно (разноуровневые карточки)1группа.Вставить в скобки слова из спискаОхотник ночевал в домике лесника. В (…) он услышал жалобный (…).Он накинул (…) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая (…). И снова повторился (…).Охотник понял, что это кричит (…).*Слова: полночь, плач, плащ, мышь, сыч*2 группаСловосочетания заменить существительным с шипящим на конце.Приспособление , с помощью которого открывается замок в двери. Часть суток от вечера до утра. Маленький ребёнокЧеловек с высшим образованием, который лечит больныхКаменное сооружение для отопления помещенийСуп со свеклы с другими овощами.Растение, из зёрен которого выпекают ржаной хлеб.Выделите знакомые орфограммы.-Проверьте свою работу с эталоном на слайде.- Оцените себя! | Личностные:умение работать самостоятельно, эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Предметные: видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Контролируют и корректируют способ действия | Самопроверка (по эталону), самооценка(лист достижений) |
| 11 | Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний. Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | Работа в парах сменного состава | -В ноутбуках у вас имеется анимация с заданиями прошлых тем и новой, выполните их.- В парах сменного состава поделитесь новыми знаниями с другими!-Теперь выполните тест в ноутбуках и отправьте мне в единую диагностическую базу. |  Личностные:умение осознавать и определять свои эмоции;эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; интерес к письму;интерес к изучению языка;осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.Регулятивные:работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме;адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.высказывать и обосновывать свою точку зрения;слушать и слышать других.Предметные:видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова. | Определяют место новых знаний и способов действий в системе раннее изученных.  | Взаимопроверка в парах сменного составаКонтроль учителем учебных умений на диаграмме |
| 12 | Рефлексия коллективной и индивидуальной деятельности | Создать условия для анализа обучающимисярезультатов своей учебной деятельности.  | Коллективная работаИндивидуальная работа | -Какая тема была сегодня на уроке? оска, наглядн.анизации каникул***-*** Что вы нового узнали на уроке?***-***Сбылся ли прогноз? У кого?-Какие задачи для достижения цели планировали на урок?- Все ли задачи выполнили?1.Найти место орфограммы.+2.Сформулировать правило и выучить.+3.Привести свои примеры.+4.Составить алгоритм.+5.Потренироваться в написании слов с ь знаком-показателем женского родаЦель достигнута?-Хорошо ли у нас получался последний пункт? ***(Пока еще нет)***Значит, над чем надо поработать дома и на след. уроке?- Над какими умениями мы работали сегодня?(достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие0- Заполните лист самоконтроля.- Оцените свою работу в группе на листе самооценки. -Оцените работу в группе своих товарищей. -На доске изображены все этапы нашего урока. Прикрепите сердечки на тот этап, который вам понравился больше всего. | Личностные:формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания « и «незнания». Регулятивные:восприятие оценки учителя; адекватная самооценка.Познавательные:построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ и синтез; установление причинно-следственных связей. | Самооценивают результат своей учебной деятельности и деятельности одноклассников, осознают метод построения и границ применения нового способа действия. | Самооценка Качественная рефлексияСамоконтрольВзаимоконтрольЭмоциональная рефлексия |
|  | Домашнее задание | Повторить и закрепить материал изученный на уроке.  | Индивидуальная работа | 1.Придумать свою памятку- схему, или сказку про ь.**Спасибо нашему уроку!** | Личностные:эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка;осознание ответственности за написанное.Регулятивные:работать по плану; определять степень успешности своей работы.Познавательные:вычитывать все виды текстовой информации; извлекать информацию; перерабатывать и преобразовывать информацию.Предметные:видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. | Закрепляют изученный материал в классе, развивают ответственность и позитивные учебныепривычки, индивидуальные способности, обеспечивающие успешность в школе. |  |

 08.09 20120 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Собенникова