**Технологическая карта учебного занятия**

Собенникова Вера Николаевна

**Класс:** 4

**УМК** **«Школа 2100»**

**Предмет** русский язык

**Тема:** «Мягкий знак после букв шипящих в конце имен существительных».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Место и роль урока в изучаемой теме**: по программе урок № 65, в теме «Мягкий знак после букв шипящих в конце имен существительных» урок №1.

**Цель**: организовать деятельность обучающихся для выявления грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся, формировать навыки грамотного письма и способов обозначения орфограммы.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| Видеть в словах орфограмму «мягкий знак-показатель женского рода имен существительных с щипящим на конце слова», правильно писать слова с ь; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобра  зовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Осознание языка как основного средства человеческого общения;  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть  показатели индивидуальной культуры человека;  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа учебного занятия** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов учебного занятия)** | **Формы организации деятельности обучающих-**  **ся** | **Действия учителя по организации деятельности обучающихся** | **Действия обучающихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и обучающихся по достижению планируемых результатов урока** | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Мотивировать к деятельности. Включить обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне. | Словесные | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой  - Дети, обратите внимание на готовность к уроку.  Поприветствуйте друг друга словами:  «Я желаю тебе сегодня добра, и я желаю тебе сегодня добра! Если тебе будет трудно, я помогу тебе!»  -Поддержите и меня! Улыбнитесь!  -Спасибо! Помните!  **Слайд** «Знания и дружная работа – главные помощники в открытии новых правил написания слов». | Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.  Регулятивные:  регулировать свое поведение.  Познавательные:  пользоваться информацией.  Коммуникативные: слушать и слышать других. | Положительный настрой, условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу"), ("надо"),  ("могу") | Самоконтроль |
| 2 | Актуализация опорных знаний. | Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | Работа в группах  Фронтальная работа | Организует диалог с обучающимися, создаёт условия для повторения признаков шипящих звуков, проводит параллель с ранее изученного материала.  1 группа  Прочитайте предложение  «Тетрадь наклонно положу.  Ручку правильно держу.  За посадкою слежу.  С чистотою я дружу,  На «отлично» напишу!  Ответьте на вопрос:  -Какие согласные звуки встречаются чаще всего?  -Как называются эти звуки?  -Почему?  -Какие шипящие звуки ещё знаете?  -Дайте им характеристику.  -Какие орфограммы связаны с этими звуками?  2 группа  Что общего в словах?  (плащ, речь, молодежь, пляж, шалаш. брошь)  Определите род имен существительных  3 группа  Карточка со словами (брать, пальмовый, профиль)  -Укажите части речи  -Какова роль мягкого знака?  4 группа  Карточка со словами «веселье, лисьи, крылья»  -Укажите части речи  -Какова роль мягкого знака?  -Графически объясните правописание разделительного мягкого  5 группа  Карточка со словами «беречь, стеречь, испечь»  -Укажите части речи  -Какова роль мягкого знака?  6 группа: Придумать другим группам три вопроса на понимание. Группы отвечают, а другие группы слушают, дополняют, задают вопросы на понимание, оценивают.  **Слайд**  Включает обучающихся в обсуждение проблемного вопроса, подводит к выводу о новой роли мягкого знака в русском языке.  -Ваш прогноз на наш урок?  - Кто из вас прав? Посмотрим в конце урока!  -А какую функцию может еще выполнять мягкий знак? | Личностные: интерес к письму интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное.  Регулятивные:  определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями.  Познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Предметные:  видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, уметь правильно писать слова. | Работают с информацией, на слух определяют слова с шипящими звуками, дают характеристику звукам, называют орфограммы.  Определяют готовность и осознание потребности к построению нового способа действий.  Участвуют в обсуждении проблемы, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Высказывают свои предположения по поводу написания мягкого знака в слове «речь». | Контроль работы в группах учителем  Коллективная оценка работы групп по заданным критериям  Самооценка работы в группе по заданным критериям (критериальное оценивние) |
| 3  4. | Создание проблемной ситуации.  Выведение темы урока. | Выявить причины затруднений, активизировать познавательные процессы  усвоение новых знаний и способов  действий.  Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого обсудить затруднения, выявить и зафиксировать необходимость введения правила написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных; согласовать тему и цель урока. | Подводящий диалог  Индивидуальная работа  Работа в паре  Проблемный диалог | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.  - Запишите слова  Грач, речь, малыш брошь, вещь, лещ.  **Слайд**  -Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте, глядя на слайд, оцените.  - Какие у вас результаты?  - Имеются ошибки?  -Почему возникли затруднения?  -Какую проблему нам надо решить?  - Какая будет тема нашего урока? (Дети сами говорят, я всё помещаю на отдельной доске с целью фиксации на весь урок).  **Слайд- тема:**  «Правила правописания ь знака на конце имен существительных после шипящего» | Личностные:  навыки сотрудничества, личная ответственность. Регулятивные:  умение выявлять проблему, находить границу «знания» и «незнания».  Коммуникативные:  умение вести диалог, ставить вопросы, обращаться за помощью.  Познавательные: извлекать информацию, делать логические выводы.  Личностные: интерес к изучению языка.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.  Предметные:  осознавать важность орфографически грамотного письма | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Сравнивают, высказывают предположения. Активно включаются в деятельность. Положительная мотивация к учению, улучшение морально-психологических условий обучения младших школьников.  Мотивация на урок. | Взаимопроверка (в паре) |
| 5. | Постановка цели и задач урока. | Проговорить основную цель урока и последователь-ность действий для достижения этой цели. | Коллективная работа | -Что общего обнаружили?  -В чем различие?  -Какой возникает вопрос?  - Какую цель поставите для себя на данный урок?  Дети говорят, а я фиксирую на доске: «Узнать правила правописания Ь»  - Какие задачи необходимо будет решить для достижения этой цели? (Дети диктуют, я фиксирую всё на доске:  1.Найти место орфограммы.  2.Составить алгоритм действий.  2.Сформулировать правило.  3.Привести свои примеры.  5.Потренироваться в написании слов с ь на конце имен существительных после шипящего). | Личностные: интерес к изучению языка.  Регулятивные:  самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других.  Предметные:  осознавать важность орфографически грамотного письма. | Определяют деятельность на урок. |  |
| 6. | Открытие нового знания. Этап изучения новых знаний и способов действий. | Найти новый способ действий. Формировать умения применять его при решении задачи, вызвавшей затруднение. Открывать нового через учебное действие.  Проговорить новое знание, записать в виде опорного сигнала | Работа группе  Работа группы+ коллективная работа | Организует практическую поисковую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. Организует коллективную проверку задания. Помогает сформулировать правило.  -Распределите имена сущ..на группы(пишется ь и не пишется).Если не могут справиться, предлагаю определить род имени существительного  Сделайте вывод: от чего зависит написание *ь* после букв шипящих в конце имён существительных?  *Если ученики сразу дают правильный вариант, предлагаю «провокационную» версию, например: а не зависит ли написание ь от характера шипящего?*  Один представитель группы полностью обобщает схему, другие дополняют, оценивают. | Личностные:  эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Регулятивные:  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Предметные: видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Осваивают новое через активизацию мыслительных процессов (сравнение, синтез и т.д.), выстраивают новый способ действий, самостоятельно выполняют задания с применением новых знаний, обосновывают выбор способов действий. | Коллективная оценка работы групп по заданным критериям  Самооценка работы в группе по заданным критериям |
| 7. | Решение проблемной проблемы.  а) Сравнение открытия с правилом в учебнике  В) Составление алгоритма  Б) Физминутка | Организовать деятельность по решению учебной задачи, выбрать оптимальный вариант решения проблемы, систематизиро-  вать полученную информацию.  Зафиксировать способ проверки написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.  Обеспечить активный отдых организму обучающихся в процессе определенной учебной деятельности.  Снять усталость и напряжение, создать эмоциональный заряд, развивать общую моторику, выработать четкие движения во взаимосвязи с речью, активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством применения ИКТ. | Коллективная работа  Работа в группах  Коллективная работа  Коллективная работа | -А теперь всё обобщите, выведите единое правило правописания ь на конце имен существительных после шипящего.  Один ученик отвечает, на **слайде** появляется анимация правила).  -Смотрите, ваши выводы совпали с моими!  -Откройте, учебники на стр.6, посмотрим, совпали ли они с автором?  - Имеется ли в нем информация, которую мы не затронули.  - Нет? Значит, вы молодцы! Похлопайте себе**!**  -Правило готово! Чем сейчас нужно заняться?  -Верно! Составлением алгоритма.  -Зачем?  -Верно! Для порядка мысли.  -Я с вами согласна!  -Обсудите это в группах.  Даётся время, дети обсуждают порядок действий при встрече с орфограммой, затем все шесть групп помещают листочки А-4 с алгоритмами на доску, и в процессе обсуждения составляют единый алгоритм, который появится на **слайде :** а)посмотреть, на шипящий ли оканчивается слово б)определить род имени существительного  в) вспомнить правило  г) записать слово, опираясь на правило  д)обозначить орфограмму  -Я буду называть имена существительные с шипящим на конце слова, вы должны определить, надо писать или не надо мягкий знак в конце слова.  Если в слове есть мягкий знак, вы приседаете, если его нет - прыгаете и хлопаете над головой | Личностные:  эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Регулятивные:  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Предметные: видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Определяют новый способ действия, составляют алгоритма. | Коллективная оценка работы групп по заданным критериям.  Самооценка работы в группе по заданным критериям( критериальное оценивание) |
| 8. | Применение новых знаний на практике а)коллективно с проговариванием | Применить новые знания и способы действия на практике. Установить осознанность усвоения учебного материала, выявить пробелы, неверные представления.  . | Коллективная работа с проговариванием | -Чем сейчас надо заняться?  -Да, применением новых знаний на практике.  Давайте попробуем сначала вместе! Будем проговаривать по алгоритму.  Работа в тетради.  Душ. смерч, дочь, роскошь, сушь, луч | Личностные:  умение работать в коллективе, в паре; эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Регулятивные:  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Предметные:  видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Осознают освоение учебного материала, корректируют способ действия. | Коллективное оценивание |
|  | б)в паре | Работа в паре с взаимопроверкой  Коллективная работа | - Сейчас в паре выполните задание на карточке.  Камышам пищала мыш..:  -Шорох ваш нарушил тиш.. !  -Какая пара желает ответить?  Класс оценивает ответы детей. | Взаимопроверка (в паре) |
| 10 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Самоанализ и самоконтроль .Этап применения знаний и способов действий | Организовать самостоятельную работу с целью индивидуального формирования вывода «умею», «не умею» | Индивидуальная работа, разноуровне  вые задания | - Сейчас пробуйте поработать самостоятельно (разноуровневые карточки)  1группа.  Вставить в скобки слова из списка  Охотник ночевал в домике лесника. В (…) он услышал жалобный (…).  Он накинул (…) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая (…). И снова повторился (…).Охотник понял, что это кричит (…).  *Слова: полночь, плач, плащ, мышь, сыч*  2 группа  Словосочетания заменить существительным с шипящим на конце.  Приспособление , с помощью которого открывается замок в двери.  Часть суток от вечера до утра. Маленький ребёнок  Человек с высшим образованием, который лечит больных  Каменное сооружение для отопления помещений  Суп со свеклы с другими овощами.  Растение, из зёрен которого выпекают ржаной хлеб.  Выделите знакомые орфограммы.  -Проверьте свою работу с эталоном на слайде.  - Оцените себя! | Личностные:  умение работать самостоятельно, эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Регулятивные:  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Предметные: видеть в словах орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова, проверять написанное; сознавать важность орфографически грамотного письма. | Контролируют и корректируют способ действия | Самопроверка (по эталону), самооценка(лист достижений) |
| 11 | Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний.  Повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности. | Работа в парах сменного состава | -В ноутбуках у вас имеется анимация с заданиями прошлых тем и новой, выполните их.  - В парах сменного состава поделитесь новыми знаниями с другими!  -Теперь выполните тест в ноутбуках и отправьте мне в единую диагностическую базу. | Личностные:  умение осознавать и определять свои эмоции;  эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  интерес к письму;  интерес к изучению языка;  осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Регулятивные:  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах;  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других.  Предметные:  видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова. | Определяют место новых знаний и способов действий в системе раннее изученных. | Взаимопроверка в парах сменного состава  Контроль учителем учебных умений на диаграмме |
| 12 | Рефлексия коллективной и индивидуальной деятельности | Создать условия для анализа обучающимися  результатов своей учебной деятельности. | Коллективная работа  Индивидуальная работа | -Какая тема была сегодня на уроке? оска, наглядн.анизации каникул  ***-*** Что вы нового узнали на уроке?  ***-***Сбылся ли прогноз? У кого?  -Какие задачи для достижения цели планировали на урок?  - Все ли задачи выполнили?  1.Найти место орфограммы.+  2.Сформулировать правило и выучить.+  3.Привести свои примеры.+  4.Составить алгоритм.+  5.Потренироваться в написании слов с ь знаком-показателем женского рода  Цель достигнута?  -Хорошо ли у нас получался последний пункт? ***(Пока еще нет)***  Значит, над чем надо поработать дома и на след. уроке?  - Над какими умениями мы работали сегодня?  (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие0  - Заполните лист самоконтроля.  - Оцените свою работу в группе на листе самооценки.  -Оцените работу в группе своих товарищей.  -На доске изображены все этапы нашего урока. Прикрепите сердечки на тот этап, который вам понравился больше всего. | Личностные:  формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания « и «незнания».  Регулятивные:  восприятие оценки учителя; адекватная самооценка.  Познавательные:  построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ и синтез; установление причинно-следственных связей. | Самооценивают результат своей учебной деятельности и деятельности одноклассников, осознают метод построения и границ применения нового способа действия. | Самооценка  Качественная рефлексия  Самоконтроль  Взаимоконтроль  Эмоциональная рефлексия |
|  | Домашнее задание | Повторить и закрепить материал изученный на уроке. | Индивидуальная работа | 1.Придумать свою памятку- схему, или сказку про ь.  **Спасибо нашему уроку!** | Личностные:  эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции; интерес к изучению языка;  осознание ответственности за написанное.  Регулятивные:  работать по плану; определять степень успешности своей работы.  Познавательные:  вычитывать все виды текстовой информации; извлекать информацию; перерабатывать и преобразовывать информацию.  Предметные:  видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. | Закрепляют изученный материал в классе, развивают ответственность и позитивные учебные  привычки, индивидуальные способности,  обеспечивающие успешность в школе. |  |

08.09 20120 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Собенникова