**Конспект интегрированного занятия «Красная книга – сигнал опасности»**

**Возрастная группа:** дети шестого года жизни.

**Форма НОД:** интегрированное занятие.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая.

**Учебно-методический комплект** (программа): От рождения до школы / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

**Средства:**

*Наглядные* **–** картинки редких и исчезающих растений и животных.

*Литературные -* стихотворения В.В. Зотова.

*Музыкальные –* музыка для входа, спокойная музыка для самостоятельной деятельности детей.

*Печатные -* Красная книга.

*Оборудование* – магнитофон; принадлежности для рисования.

**Цель:** Создание условий для знакомства детей с исчезающими растениями и животными, занесенными в Красную книгу через изобразительную деятельность.

**Задачи:**

*Познавательные:*

1. Расширять и систематизировать элементарные экологические представления дошкольников.

2. Познакомить детей с Красной книгой, редкими и исчезающими растениями и животными.

*Развивающие:*

1. Содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей.

2. Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих.

3. Совершенствовать умения детей использовать различные техники рисования.

4. Развивать у детей умение анализировать результат собственной деятельности.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе; формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

2. Воспитывать самостоятельность и ответственность ребенка при рисовании, желание доводить начатое дело до конца.

3. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, эстетические чувства.

**Информационные источники:** Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворения В.В. Зотова.

**Ход занятия**

1. Мотивация деятельности детей

*Цель*: Организовать детей, создать эмоциональный настрой. Мотивировать на включение детей в деятельность.

**Воспитатель**: Мы за руки возьмемся, друг другу улыбнемся: «Доброе утро все».

- А какое у вас настроение?

- Я рада, что у вас хорошее настроение.

- Проходите и присаживайтесь на стульчики.

2. Актуализация опорных знаний, выявление проблемы

*Цель*: Создание проблемной ситуации. Выявление проблемы.

**Воспитатель:** У меня сегодня есть для вас сюрприз, который находится в этой коробке. Хотите узнать, что в ней?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда угадайте 2 загадки и составьте словосочетание из полученных ответов.

Говорила мама Саше:

– не пойдем сейчас – опасно!

Потому, что в светофоре

Не зеленый свет, а … (*красный*)

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (*Книга*)

- Чтобы побыстрей вы отгадали, я вам буду подсказывать. Вы будите задавать наводящие вопросы, я буду отвечать только «Да» или «Нет».

*Вопросы детей*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! (*Достает Красную книгу*)

**-** Правильно, здесь книга. Посмотрите, какая-то она необычная, красная. А что может означать красный цвет?

*Ответы детей* (данный цвет предупреждает, остановись - опасно)

**Воспитатель:** Дети, наверное, она создана для чего-то очень важного. Давайте откроем ее и посмотрим, что же внутри.

3. Решение проблемы

*Цель*: Опора на опыт детей, необходимый для самостоятельной деятельности в микрогруппах. Совместное определение конкретных действий.

*Воспитатель показывает детям Красную книгу и рассказывает о ее предназначении, рассматривает с детьми иллюстрации, на которых изображены знакомые детям животные и растения.*

**Воспитатель:** Многие красивые растения стали сегодня редкостью, многим животным грозит полное исчезновение с лица Земли, и поэтому эти растения и животные занесены в Красную книгу, хотя еще недавно они были широко распространены в природе.

Активная, необдуманная деятельность человека - уничтожение лесов, осушение болот, сенокосы до созревания семян, техногенные катастрофы привели к плаченному результату.

Из-за неумеренных сборов в Красной книге оказались многие лекарственные растения, например: валериана.

Редкими стали многие виды колокольчиков, ландышей, степных маков и др.

Многих животных тоже осталось мало в природе, поэтому они тоже занесены в Красную книгу: сычик-воробей, черный аист, беркут, черный гриф, болотная цапля и т.д.

- А ведь растения, животные - это наша природа. Красоту, которую дарит природа, бесценна.

(*Чтение стихотворения В.В. Зотова*).

**1 ребенок:** Если деньги накопить,

Можно многое купить-

Дам, одежду и завод.

Самолет и пароход.

**Воспитатель:** А есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить?

**2 ребенок:** Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

**Воспитатель:** Ни за какие деньги нельзя купить большое красивое дерево, дуб или ель, его надо посадить и приложить немало усилий, чтобы оно выросло. Как редко мы задумываемся над этим.

- Нужно не только самому бережно относится к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски, не бережет ее лес, животных, растений.

**3 ребенок:** Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют сами защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

**В:** Ребята, мы с вами познакомились с Красной книгой, посмотрели редких и исчезающих животных и растения.

- Хотите, создадим свои страницы Красной книги?

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем рисовать растения и животных, которые занесены в Красную книгу.

Для этого нужно поделиться на три подгруппы: те дети, которые будут рисовать растения – садится за 1 стол; кто будет рисовать птиц – пройдут за 2 стол; а кто будет рисовать зверей – займут место за 3 столом.

- Дети, обратите внимание, за каждым столом будете работать по 4 человека.

(*Сели за столы*)

4. Работа в микрогруппах

*Цель:* Развитие умений использовать различные техники рисования при создании продукта собственной деятельности.

**Воспитатель:** Перед работой разогреем наши ручки и сделаем пальчиковую гимнастику «Здравствуй».

Здравствуй, Солнце золотое! (*Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки*)

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю – (*похлопывая друг друга кончиками пальцев*)

Всех я вас приветствую!

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к работе, повторим порядок работы, т.е. что за чем мы должны делать.

1. Выберете шаблон.

2. Подумайте над цветом, какое будет растение, птица или животное, и выберите нужные для вас материалы.

3. Когда растение, птица или животное будут готовы, украсьте страницу Красной книги.

5. Самостоятельная деятельность детей

6. . Самоконтроль.

*Цель*: Анализ продуктов собственной деятельности.

Когда дети закончили работу, задаются вопросы:

1. Зачем человек создал (написал) «Красную книгу» и о чем она нам может рассказать?

2. Из-за чего на планете Земля стали исчезать некоторые виды животных и растений?

3. Почему человек должен бережно относится ко всему живому вокруг (птицам, зверям, деревьям, растениям)?

4. Как человек должен вести себя по отношению к живой природе?

**Воспитатель:** А теперь, предлагаю вам, собрать страницы нашей Красной книги.

7. Рефлексия

*Цель*: Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

**Воспитатель:** Какие у вас получились чудесные страницы книги. Вы все так старались и, наверное, у многих изменилось настроение. Давайте подойдем нашему «Красной книге» и прикрепим на ее страницы птиц, зверей и растения.

Те ребята, которые считают, что они хорошо сегодня поработали, старались, и у них все получилось, прикрепят на страницу книги птицу.

А те дети, которые считают, что у них не все получилось, что они задумывали – прикрепите на страницу зверя.

Те ребята, у которых вообще ничего не получилось, им не понравилось рисовать, и было не интересно на занятии – прикрепите растение.

Каких «обитателей» больше, такого и общее настроение во время занятия.

8. Открытость

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами нарисовали страницы нашей Красной книги, но как вы видите страничек недостаточно в ней, я вам предлагаю нарисовать еще странички с родителями дома и принести их в группу, добавить в Красную книгу.