Фролова Н. В.,

воспитатель МБДОУ «Ясли-сад комбинированного

типа № 76 города Донецка»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ФГОС ДО**

**Актуальность темы.** В настоящее время социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является не только одной из образовательных областей согласно ФГОС ДО, но и актуальной проблемой дошкольной педагогики. Обусловлено это тем, что в современном обществе наблюдаются негативные тенденции в развитии коммуникативных навыков у дошкольников, а также навыков общения детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Все чаще можно встретить случаи употребления в речи нецензурных выражений, проявления неуважения к собеседнику, неумения выслушать партнера по общению, что в совокупности неблагоприятным образом отражается на формировании межличностных отношений. Подобная проблема касается не только школьников, студентов и взрослых людей, но и детей дошкольного возраста. Актуальность социально-коммуникативного развития младших дошкольников связана с тем, что именно в раннем дошкольном возрасте у детей формируются основы бесконфликтного, уважительного общения со сверстниками и взрослыми, умение выслушать собеседника, принять его точку зрения, адекватно реагировать на возникающие ситуации в процессе межличностного взаимодействия, происходят интенсивные процессы положительной социализации ребенка. Среди множества средств социально-коммуникативного развития детей особое место занимает организованная игровая деятельность, посредством которой дошкольники познают окружающую действительность, усваивают нормы и правила поведения, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, социализируются и адаптируются в обществе. Посредством организации занятий на основе игровой деятельности педагоги в наиболее приемлемой для дошкольников форме учат их вежливо обращаться к товарищам и взрослым, понимать настроения окружающих, учитывать в процессе общения точку зрения собеседника, формировать и развивать коммуникативные навыки, наиболее эффективно организовать коммуникативную деятельность и т.д.

**Цель работы** – представление методических и практических материалов по организации и проведению занятий по социально-коммуникативному развитию младших дошкольников с учетом ФГОС ДО.

**Основная часть.** Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Как видно из приведенных направлений социально-коммуникативного развития дошкольников, одним из важнейших является формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

С точки зрения педагогики, общение понимается как процесс установления и поддержания контакта между людьми, которые так или иначе связаны между собой в психологическом отношении. М. И. Лисина определяет общение как взаимодействие двух и более людей, которое направлено на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата [2]. Г. М. Андреева под общением понимает довольно сложный процесс установления и развития отношений между людьми, который связан с потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен определенной информацией, выработку общей стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека [1]. Обобщая приведенные определения, можно сказать, что общение – это определенное взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются различной информацией для того, чтобы наладить отношения и объединить свои усилия для достижения общего результата. При этом, основными функциями общения являются: функция социально-психологического отражения, регулятивная функция, функция узнавания, экспрессивная функция, функция социального контроля, функция социализации. Реализация приведенных функций позволяет наиболее эффективно формировать социально-коммуникативные навыки у детей.

Изучение практического опыта организации детской деятельности показало, что наиболее эффективно социально-коммуникативные навыки формируются и развиваются при создании и соблюдении следующих условий:

* обеспечение младших дошкольников знаниями в области коммуникативной компетенции, ориентация педагога дошкольного образования на демократический стиль общения с воспитанниками, соблюдение им требований речевого этикета;
* обеспечение постоянного, систематического диалогического взаимодействия в повседневной жизни на различных уровнях: педагог – дошкольник, дошкольник – сверстник, дошкольник – старший по возрасту;
* целенаправленное использование специально разработанных игр, упражнений, бесед для развития вербальных навыков, обеспечивающих культуру общения;
* обеспечение содержательной стороны жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая будет находить отражение, прежде всего, в его общении как со сверстниками, так со взрослыми;
* воспитание эмпатии, доброжелательной ориентации на собеседника, уважение к его личности;
* единство подходов дошкольного образовательного учреждения и семьи к воспитанию культуры общения, педагогическая пропаганда знаний по культуре общения среди родителей, наличие культуры общения у взрослых между собой и в отношениях с ребенком;
* оценка педагогом эмоциональных проявлений детей, предполагающая учет настроения младшего дошкольника в период вхождения в детский коллектив, комфортность нахождения в дошкольном учреждении;
* анализ и оценка общения и взаимодействия младшего дошкольника со сверстниками и взрослыми, включающие оценку умения вступать в контакт, учитывать эмоциональное состояние партнера по общению, соблюдать правила культуры общения, осваивать игровые и коммуникативные умения;
* оценка таких личностных черт поведения младших дошкольников, как доброжелательность, дружелюбие, активность;
* умение педагога правильно оценивать индивидуальные особенности каждого воспитанника для выбора адекватной тактики в воспитании культуры общения и поведения.

Перечисленные условия наиболее эффективно реализуются в игровой деятельности, при организации игровых занятий. В процессе игровых занятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, уступать друг другу, учитывать пожелания сверстников, обращаться к игровым персонажам и партнерам по игре вежливо, использовать в речи вежливые слова и т.д. Игровая деятельность имеет большое значение в воспитании, обучении и развитии социально-коммуникативной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Психологическое воздействие игры заключается в развитии основных психических процессов, способностей ребенка, волевых и нравственных качеств личности. В игре формируются начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Воспитательное воздействие игры заключается в том, что детей объединяет, прежде всего, общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. В игровой деятельности происходит развитие различных средств общения: мимики, пантомимики, жестов, движений, эмоций, внимания, сенсорики, памяти, мышления и речи, которые занимают значимое место в формировании основ культуры общения. Учитывая сказанное, можно сделать вывод – эффективно организованная игровая деятельность и игровые занятия способствуют социально-коммуникативному развитию младших дошкольников.

С целью социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста мною организуются игровые занятия, которые включают следующие группы игр:

1. Игры-забавы и игры-хороводы, позволяющие создавать общность движений и игровых интересов у младших дошкольников, усиливающие эмоционально положительные переживания. Игры данной группы являются наиболее простыми и самыми подходящими для первого этапа формирования социально-коммуникативных навыков в процессе игровой деятельности у детей. Такие игры учат детей согласовывать свои собственные движения с движениями партнеров по игре, а также с пространственными условиями реализации игры. Указанную группу игр составляют такие игры, как «Зайка вышел погулять», «Веселые матрешки» [3].
2. Игры, которые подразумевают организацию действий детей небольшими группами по очереди. Такие игры способствуют формированию у детей понимания необходимости учитывать мнение и желания партнеров по игре, учат идти на уступки при распределении игрушек или главных ролей. Указанную группу игр составляют такие игры, как «Снежки» и «Подарочки» [3]. В то время, пока дети ожидают своей очереди, с ними организуются другие активные действия, облегчающие выполнение этих требований: например, игра «По дорожке Аня шла», «Зайка-попрыгайка» и т.д. Опыт организации данных игр показывает, что они позволяют формировать самостоятельность у детей и дают начало дружеским контактам младших дошкольников.
3. Игры нравственной направленности, которые способствуют нравственному воспитанию детей, формированию их волевых качеств, нейтрализации отрицательного отношения к людям. Игры указанной группы способствуют, прежде всего, формированию гуманного отношения к людям. В составе каждой из таких игр содержится пространственно-двигательная задача, решение которой позволяет формировать у детей умения согласовывать свои движения и действия. При этом движение становится для младшего дошкольника наглядным и весьма эффективным средством достижения игровой цели. Благодаря наглядности цели и простоте ее достижения дети младшего дошкольного возраста могут сами оценивать правильность поведения и общения как других участников игры, так и своего собственного. Указанную группу игр составляют игры «Кот и пес» [3], «Я тебя поймаю».
4. Игры, в которых младшие дошкольники пространственно-двигательную задачу решают не одновременно, а в составе небольших групп, действующих по очереди. Желание конкретного ребенка получить активную роль немного отодвигается по времени, что приучает младших дошкольников считаться не только с собой, свои мнением и желанием, но и с мнением партнеров по игре. К тому же, действие по сигналу требует от ребенка внимания, выдержки, более осознанных усилий. В подобных играх движения являются средством исполнения игровых ролей. Указанную группу игр составляет игра «Храбрые мышата» и вариация народной игры «Найди место» [3].
5. Игры, которые направлены на обучение младших дошкольников помогать друг другу и окружающим людям (животным) в тех или иных ситуациях, что, в свою очередь, требует от них особой осознанности и определенных усилий. Базой в играх данной группы является то удовольствие, которое ребенок младшего дошкольного возраста получает от своего доброго, благородного поступка. Наблюдая за действиями других, младшие дошкольники учатся объективно оценивать их правильность, видеть ошибки и неточности своих товарищей. На этой основе возникает умение оценивать и собственные действия, т. е. появляются элементы самоконтроля. Указанную группу игр составляют игры «Лисичка-сестричка и гуси», «Пожалей зайчика» [3].

Игровые занятия по социально-коммуникативному развитию младших дошкольников организую с соблюдением следующих этапов:

I этап – установление определенного перечня требований, дифференциация конкретных способов общения («образы общения»), подлежащих усвоению детьми, формирование опыта культурного общения осуществляются одновременно с вхождением младшего дошкольника в новый образ жизни.

II этап – объединение отдельных действий, приемов и навыков общения в целостную систему, их закрепление.

III этап – закрепление формируемых социально-коммуникативных навыков и навыков культурного общения, применение их в различных условиях общественной жизни.

Первый этап связан с выработкой положительного эмоционального отношения непосредственно к игровой деятельности, что, в свою очередь, тесно связано с социально-коммуникативным развитием детей, научением необходимым способам действий и упражнениям в них. На данном этапе используются: система упражнений, игр-заданий, показы способов действий, «образа общения» в играх и повседневной жизни. Второй этап направлен на закрепление навыков культурного общения и обусловливает их усвоение – на данном этапе используются игровые упражнения, игры-инсценировки, этические беседы, произведения художественной литературы. Третий этап подразумевает закрепление навыков общения и социального взаимодействия в различных условиях. В процессе организации игровых занятий используются специально подобранные коммуникативные игры («Приветствие с колокольчиком», «Здравствуй!», «Прощай», «Пожелание», «Ласковое имя», «Паровозик», «Вопрос – ответ», «О чем спросить при встрече?», «Разговор по телефону», «Комплименты», «Давай поговорим» и др.).

Для полноценной организации игровой деятельности младших дошкольников в ходе игровых занятий с целью социально-коммуникативного развития детей учитываются индивидуальные особенности каждого дошкольника и возрастные психологические особенности детей младшего дошкольного возраста в целом; создаются эмоционально комфортные условия для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей каждого ребенка, формирования адекватной, положительной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом; используются наиболее эмоционально привлекательные источники ценностной информации (сказки, музыка, рассказы и т.д.); применяются вариативные методы и формы воспитания в зависимости от индивидуальных особенностей образовательно-воспитательной деятельности, уровня развития и воспитанности детей.

С целью повышения эффективности игровых занятий, направленных на социально-коммуникативное развитие младших дошкольников, в младшей группе МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 76 г. Донецка» создаются следующие педагогические условия:

* используется демократический стиль общения с детьми, соблюдаются требования речевого этикета;
* обеспечивается постоянное, систематическое диалогическое взаимодействие в повседневной жизни на различных уровнях: педагог – дошкольник, дошкольник – сверстник, дошкольник – старший по возрасту;
* целенаправленно используются специально разработанные игры, упражнения, беседы для развития вербальных навыков, которые обеспечивают культуру общения;
* обеспечивается содержательная сторона жизни младших дошкольников в дошкольном учреждении, которая отражается как на общении со сверстниками, так и со взрослыми;
* в процессе игровой деятельности у младших дошкольников воспитывается эмпатия, доброжелательная ориентация на собеседника, уважение к его личности;
* при организации игровой деятельности оцениваются эмоциональные проявления детей, учитывается настроение младших дошкольников;
* проводится анализ и оценка общения и взаимодействия младших дошкольников в процессе игровой деятельности со сверстниками и взрослыми, умения вступать в контакт, учитывать эмоционально состояние партнера по общению;
* проводится работа с родителями по вопросам социально-коммуникативного развития младших дошкольников, осуществляется педагогическая пропаганда знаний в сфере социально-коммуникативного развития среди родителей.

**Заключение.** Таким образом, опыт организации занятий по социально-коммуникативному развитию младших дошкольников с учетом ФГОС ДО показал, что одним из наиболее эффективных средств формирования и развития социально-коммуникативных навыков, культуры общения, социализации детей являются игровые занятия, наполненные разнообразными играми и игровыми упражнениями. Приведенный в настоящем методическом и практическом материале опыт можно считать успешным и рекомендовать для дальнейшего использования педагогами дошкольных образовательных учреждений.

**Список использованной литературы**

1. Андреева, И. А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / И. А. Андреева // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 4 (6). – С. 7-11.
2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 318 с.
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 191 с.