**Работа воспитателя по развитию речевых возможностей детей 5-8 лет на тему «Перелётные птицы»**

**I.Упражнения на развитие лексико-грамматического строя и связной речи.**

**1.Рекомендуется:** объяснять детям, что прилёт птиц из тёплых краёв — одна из примет весны; знакомить детей с перелётными птицами (грачом, скворцом, ласточкой, кукушкой, …); рассматривать изображения этих птиц на иллюстрациях, обсуждать их внешний вид и отличительные признаки; показывать и называть части тела птиц: голова, крылья, хвост, клюв; напоминать, что тело птиц покрыто перьями; рассказывать, откуда птицы к нам прилетели; во время прогулок слушать пение птиц, учить детей узнавать грача, скворца, ласточку, …; учить детей бережному отношению к живой природе.

**2.Чем похожи, чем отличаются?** *(номинативный словарь, способность к сравнению)* Что общего в строении у всех птиц? *(2 крыла, 2 лапки, хвост, круглая головка, овальное туловище, перья, пух)* Чем они отличаются друг от друга? *(Размер, окраска оперенья)*

**3.Для чего?** *(дети отвечают на вопросы, составляя сложное предложение)* Для чего птице клюв? Для чего птице крылья? Для чего птице лапки (перышки, хвост)?

**4.Узнай по описанию.** (*взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелётной птицы, а ребёнок ёе узнёет и называет)*

**5.Улетает — не улетает.** *(взрослый называет птицу, а ребёнок отвечает: улетает она на зиму или нет)*

**6.Обведи только перелетных птиц, назови их.**



**7.Четвёртый лишний.** *(по картинкам, на слух)* Кукушка, воробей, грач, скворец. Кто лишний? Воробей. Почему? Это зимующая птица. Петух, курица, индюк, скворец. Грач, ласточка, снегирь, скворец. Цыпленок, петух, грач, снегирь. И т.д.

**8.Сосчитай-ка!** *(согласование сущ. с числит. 1-7)* Одна кукушка, две кукушки,…пять кукушек, …, семь кукушек. Один аист, …, семь аистов.

**9.Что умеют делать птицы?** Ходить, сидеть, летать, искать, клевать, строить, нести, вить, … .

**10.Кто как голос подаёт?** Грач кричит; ласточка щебечет; скворец свистит, поёт; лебедь шипит, трубит; аист барабанит, щёлкает.

**11.Что делает? Что делают?** Птица ходит, сидит, летает, ищет, клюёт, строит, вьёт, несёт…– птицы ходят, сидят, летают, ищут, клюют, строят, вьют, несут, … .

**12.Исправь ошибки.** Рассмотри картинки. Послушай предложения и ис­правь ошибки.

|  |  |
| --- | --- |
| Скворец на скворечнике. | Скворец вылетел от скворечника. |

**13.Назови птенцов (птенца).** У грача - грачата, грачонок. У лебедя -…, … .У аиста -…, … . У скворца -…, … . У кукушки -…., … . У ласточки - …, … . И т.д.

**14.Он, она – они.** Грач – грачи, ласточка- ласточки, скворец – скворцы, лебедь – лебеди, кукушка – кукушки, … .

**15.Повторение рассказа-описания о перелётной птице после взрослого со зрительной опорой.** Кто это? Какая у неё (него) грудка? Какие у него (неё) голова, спинка и крылья? Чем питается…? Вы хорошо ответили на мои вопросы, а теперь по­слушайте рассказ о... .

Это … . У него … грудка, а голова, спинка и крылья … . … питается … и … .

Теперь вы попробуйте рассказать о … все по очереди. Сначала вы называете птичку. Потом рассказываете, какие у нее грудка, головка, спинка, крылья. И наконец, напоминаете нам, чем питается птичка.

*Все дети по очереди повторяют рассказ. Педагог оказывает им необходимую помощь, показывает указкой, о чем нужно говорить.*

**16.Пересказать рассказ «Грачи прилетели» по вопросам**. Прошла холодная зима. Наступает весна. Солнышко поднимается выше. Оно греет сильнее. Прилетели грачи. Увидели их дети и закричали: «Грачи прилетели! Грачи прилетели!»

Вопросы. Какая была зима? Что наступает после зимы? Как греет солнышко весной? Кто прилетел? Кого увидели дети? Что они закричали?

**17.Прочитайте детям сказку «Гуси-лебеди».** Выясните, кто из героев сказки понравился им и почему, кто помогал девочке в поисках братца.

**II.Упражнения на развитие фонетико-фонематической стороны речи,**

**подготовку к обучению грамоте.**

**18.Песенка птиц.** *(развитие чувства речевого ритма)* Птицы прилетели, на деревья сели, радостно запели. Дети «превращаются в перелётных птиц». Сделать вдох носом (надуть живот, плечи не поднимать), на выдохе произнести: ти-ти, ти-ти-ти. Варианты: ти-ти-ти, ти-ти; ТИ-ти-ти; ти-ТИ-ти; ти-ти-ТИ (большими буквами выделены ударные слоги).

**19.Отрабатывайте слоговую структуру** слов и словосочетаний: перелетные птицы, грач, скворец, ласточка; стая, гнездо, скворечник; прилетать, вить, строить, петь, откладывать, высиживать, кормить, учить.

**20.Мячик сжимай – за мной повторяй.** *(упражнение с массажным мячом-ёжиком)* Вы будете повторять то, что скажу я и сжимать мячик-ёжик в руке столько раз, сколько раз будет открываться рот.

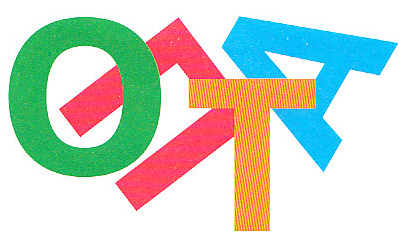
А-ист ле-тит. Лас-точ-ка си-дит. Гра-чи стро-ят гнёз-да. Скво-рец кор-мит птен-цов.

**21.Сколько слогов?** Грач, а-ист, скво-рец, лас-точ-ка, ку-куш-ка. Назовите самое короткое слово. Сколько в нём слогов?

**22.Слушайте внимательно.** *(развитие навыков фонематического анализа)* Я буду называть слоги из знакомых вам гласных и согласных звуков, а вы считайте, сколько звуков в слоге, и называйте их по порядку. Слушайте внимательно! АМ. Сколько звуков в слоге? Два. Какой звук первый? А. Какой звук второй? М. Какой звук в начале? А. Какой звук в конце? М. Аналогично: слог МА. И т.д. на материале изученных звуков.

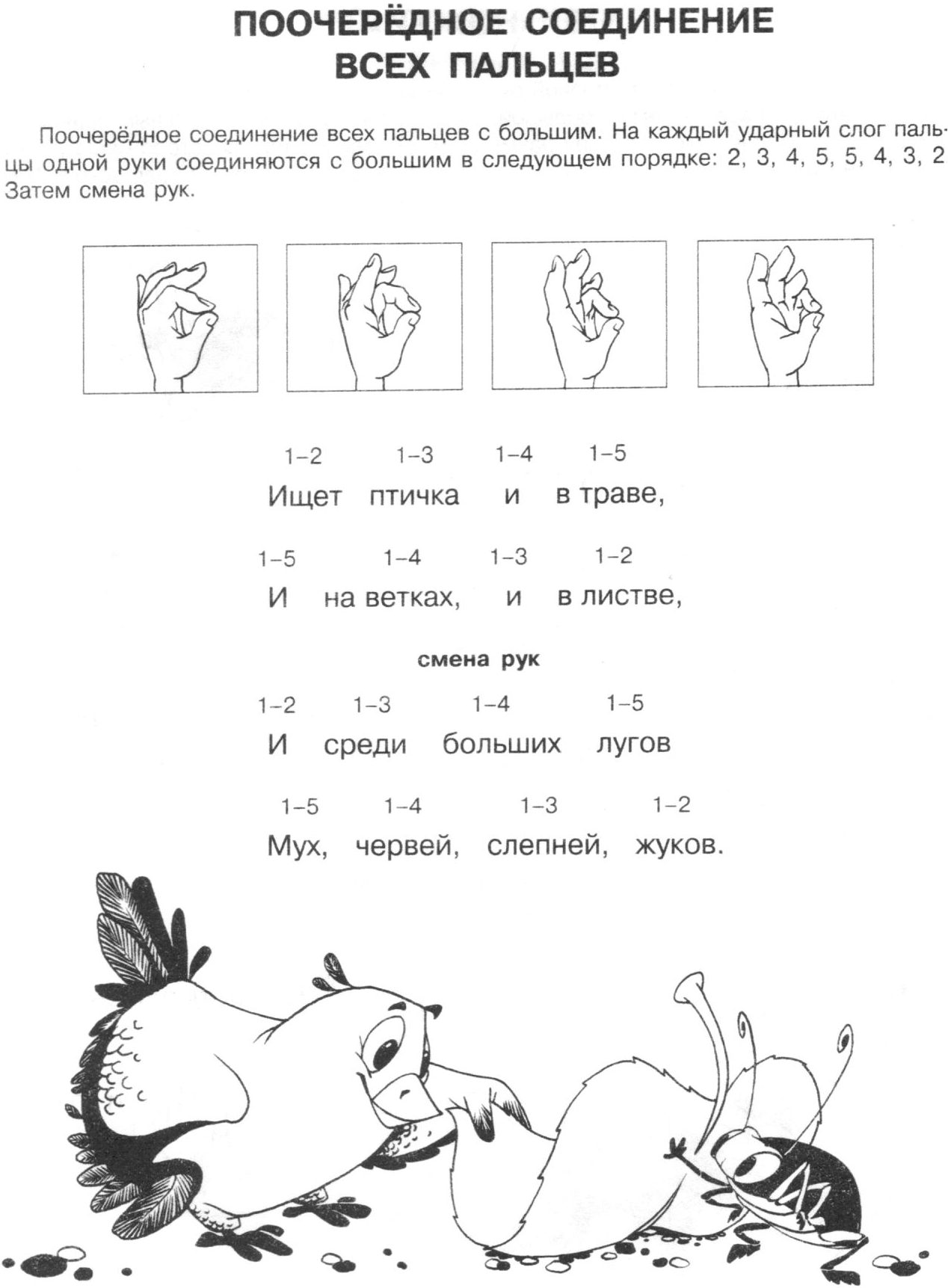
**23.Какое слово получится?** *(развитие навыков фонематического синтеза)* А-М, О-П, А-П, У-М, М-Ы, Т-Ы; ТА-М, ТУ-Т, ТО-М, ТО-П, ПО-Т; МА-МА, ПА-ПА, ТА-ТА, ТО-ТО, ТО-МА, ПУ-МА.

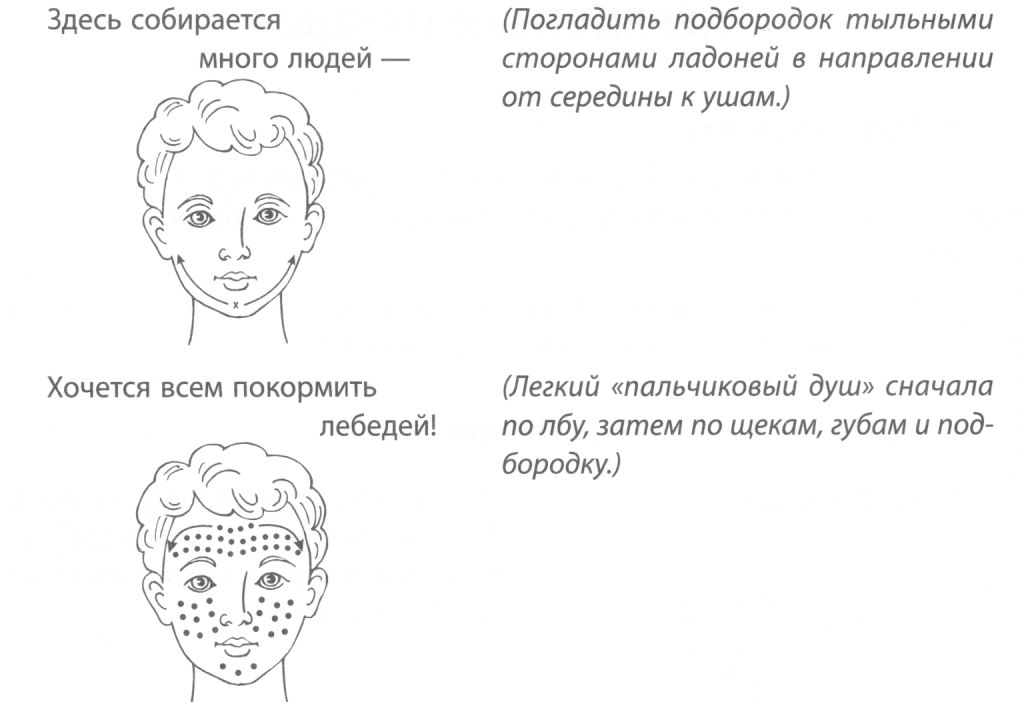
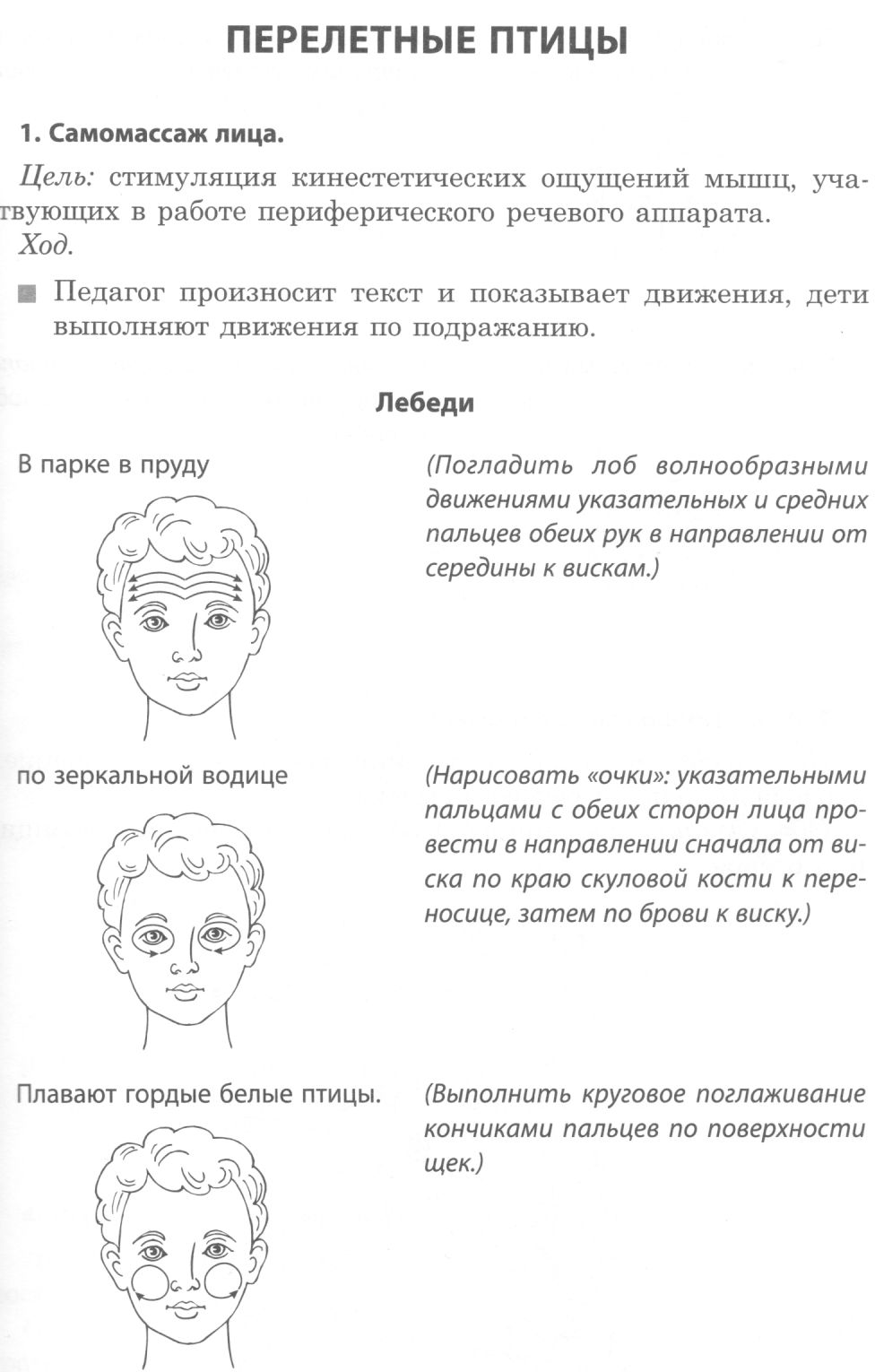
**24.Какие буквы спрятались на картинке?**



**III.Упражнения на развитие пальчиковой и артикуляционной моторики.**

**26.п/г «Ищет птичка…»; самомассаж лица «Лебеди»; а/г: «Крыло (лопатка)», «Клюв (иголка)», «Крыло/Клюв (лопатка/иголка), «Птица летит (лопатка/ «обними» широким языком верхнюю губу»).**

****

****

**Литература**

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.+цв. вкл. 48 с.

В. В. Морозова. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)

Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/Авт.-сост.: И. А. Михеева, С. В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009. – 256 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).

Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляторных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 256 с.

Османова, Грия Абдулбарисовна. Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5-7 лет/Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург:КАРО, 2017. – 208 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда).