**Конспект занятия**

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Скащенко Татьяна Владимировна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | КоммуникативнаяМузыкальнаяИзобразительнаяДвигательнаяПознавательно-исследовательская |
| **4.** | **Форма организации** | Занятие |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Подкова на счастье |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:

- просьба помочь решить проблему.1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:

- решение проблемных ситуаций;- диалоговая беседа;- рассматривание предметов «Обереги».1. *Приемы организации практической деятельности детей*:

- индивидуальное изготовление подков1. *Приемы поддержания интереса у детей*:

- создание проблемной ситуации;- чередование видов деятельности;1. *Приемы оценки и самооценки:*

- словесное поощрение в ходе ОД;- самоанализ;- обсуждение полученных результатов. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Речевое: подбор прилагательных к слову «Семья»**Социально-коммуникативное*: диалоговая беседа.*Познавательное*: рассматривание предметов «Обереги», закрепление названия фигур и цветов.*Художественно-эстетическое*: изготовление подков*Физическое*: динамическая пауза, пальчиковая гимнастика. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Средняя группа (4-5 лет) |
| **5.** | **Цель:** | активизировать творческую самостоятельность и активность детей. |
| **6.** | **Задачи:** | *образовательные:* - расширять представления детей о значении оберегов, вызвать желание создать их;- продолжать учить подбирать разнообразный материал для изготовления задуманной поделки, сочетая природный материал и изобразительный; - учить передавать назначение поделки, опираясь на знание особенностей культуры и быта русского народа; - побуждать придумывать декоративную композицию: разное расположение узора в соответствии с формой изделия.*развивающие:*- упражнять детей в самостоятельном применении различных способов и приёмов лепки;- развивать сенсомоторные качества, творчество, эстетическое восприятие, речь (активный словарь – расплющить, разгладить, подкова; пассивный словарь – оберег, клещи, объявлен).*воспитательные:*- воспитывать любовь и заботливое отношение к своей семье; аккуратность при выполнении поделки. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - ребенок активен в разных видах познавательной и речевой деятельности; по собственной инициативе, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;- ребенок называет в последовательности слова в предложении; правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове;- ребенок проявляет творческую активность; самостоятельно выполняет работу по схеме, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники;- ребенок активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении;- ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);- ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* телевизор, ноутбук, презентация «Обереги», подковы из различного материала, домовенок, колокольчик*Центр творчества*: фартуки клеёнчатые, подносы, соленое тесто, стеки, дощечки, монетки (достоинством 1 копейка), зёрна: гречи, пшеницы, гороха, влажные салфетки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | Беседа о профессии кузнеца. Рассматривание подковы. Знакомство с разными видами злаковых и зерновых культур: название, особенности прорастания, использования, значение и традиционный смысл, придаваемые в легендах и поверьях русского народа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  | **20 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детейОпределение цели | **4 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | На полянке дом стоит,Ну, а к дому путь закрыт.Мы ворога открываем,В этот домик приглашаем!- Кто же живёт в этом домике?- Ребята, что, по-вашему, семья? (Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.)- Назовите членов семьи?- Какие бывают семьи? Подберите к слову «Семья» определениеДидактическая игра «Семья какая?» |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, а вы переживаете, когда с вашими родными людьми в семье случаются какие-то неприятности, несчастья?- Вы бы хотели как-то попытаться уберечь, оградить от неприятностей свою семью?- А как, по-вашему, это можно сделать? |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | - А вы хотите, чтобы в ваших семьях появился оберег?   (Да) - Где мы его возьмем? (Сделаем сами)- Из какого материала вы бы хотели сделать? - Ребята послушайте историю об оберегах, тогда мы сможем определиться, что можно изготовить |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Презентация ситуации.Выявление проблемы.Выявление проблем, обсуждение полученных результатов.Систематизация полученной информации о зиме.Продуктивная деятельность. | **13 мин.** |
|  | В старину на Руси люди придумывали различные предметы-обереги. Их было большое множество и каждый оберег предохранял человека или его дом от разного вида неприятностей или даровал что-то этому дому. (Демонстрация разных видов оберегов) -Домовой следил за хозяйством и порядком в доме, поэтому ему «дарили» веник. А почему, как вы думаете, его веник украшали разными предметами? Дети: - гречей и пшеном – чтобы в доме всегда было сытно; -денежка – к достатку; -шишка – к богатому урожаю; -цветы – чтобы дом был красивый. - колокольчики отпугивали нечистую силу; -а подкова приносила в дом счастье. Почему? Ребёнок: подкову делали из металла. А металл раньше дорого стоил. Металлических вещей в домах почти не было. И если человек находил металлическую подкову, он мог из неё наделать ножи, гвозди, топор, молоток – всё, что в хозяйстве пригодится. Счастья хотелось каждой семье, но не всем удавалось найти железную подкову. Тогда придумали делать подковы не для лошадей, а в подарок на счастье.                                          -Я вам предлагаю сделать подкову из соленого теста. Хотите?-Но сначала мы немного разомнемся:Динамическая пауза Физминутка «Семейная зарядка»Осенью, весною,Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною семьёй.Встанем в круг, и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает.Папа бодро приседает.Повороты вправо-влевоДелает мой братик Сева.А я сам бегу трусцойИ качаю головой.Дети выполняют соответствующие движения.- а теперь мы садимся за свои рабочие места.- Обратите внимание на то, что находится у вас на столах.  Возьмем кусок теста, скатаем толстый и длинный цилиндр. Согнем его дугой. Разложим на доске. Расплющим, разгладим, чтобы получилась ровная поверхность. Чтобы поверхность получилась более гладкая и ровная, её можно протереть влажными пальцами. Для этого у вас на столах есть подносы с влажными салфетками. Подровнять края с внутренней и внешней стороны вам поможет стека. Только не забудьте в «клещах» подковы проделать стекой сквозные дырочки, чтобы в них вдеть шнурок или верёвочку, после того, как подкова высохнет. Воспитатель: (обращает внимание детей на поднос с разными видами украшений) -из разного вида круп на подкове можно выложить различный узор или цветы. -чтобы подкова выглядела красивее и несла несколько значений, можно использовать сразу несколько видов украшений.Для начала мы с вами подготовим наши ручки и сделаем пальчиковую гимнастику: Тесто мнем, мнем, мнем!(Руками имитируем процесс вымешивания теста)Тесто жмем, жмем, жмем!(очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно) Пироги мы испечем! Руководство деятельностью детей. - Вика, с чего ты начнёшь свою работу? - Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.  -Ребята, не забывайте, чтобы зёрнышки прочно держались, их слегка надо вдавить в тесто.                                                                             - Подкову вешали над входной дверью «клещами» вверх (т.е. раскрытой частью к небу), чтобы добрые силы, спустившись с неба, могли войти в подкову и остаться в доме. А если подкова висит «клещами» вниз, то добрые силы уйдут в землю. - в конце работы не забудьте вытереть руки влажными салфетками. Их вы найдёте на своих рабочих местах. Воспитатель предлагает детям аккуратно разместить свои работы на демонстрационном столе  |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Заключительный этап решения проблемы.Выдвижение новых проблем. | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Посмотрите, как вы замечательно сегодня потрудились. Сколько оберегов будет в ваших семьях! А все подковы одинаковые? - А чем они отличаются друг от друга?- У кого возникли трудности? в чем?- Кому вы расскажете дома? - Конечно, все мы с вами хотим, чтобы наши семьи были счастливы: жили в достатке, в красивом и уютном доме, где всегда пахнет пирогами и блинами. Я думаю, что эти обереги помогут сохранить и преумножить счастье и благополучие в ваших домах. |  |