**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Тема:«**Как мы солнышко из беды выручали»

**Воспитатель**: Гущина Юлия Викторовна

**Группа:** средняя группа

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

**Цель:** Формирование эмоциональной отзывчивости через моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к активному общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

***а/ Образовательные:***

- поддерживать и стимулировать интерес к совместной игровой деятельности со взрослыми и сверстниками;

- обогащать словарный запас, продолжать формировать навыки словообразования (ласковые слова);

- закреплять сенсорные и пространственные представления (влево, вправо, вперёд, широкий-узкий, знание геометрических фигур, основных цветов),количественные отношения( счёт, больше. меньше);

- закреплять знание вежливых слов и умение ими пользоваться.

***б/Воспитательные:***

- воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

- воспитывать желание оказывать помощь.

***в/Развивающие:***

- развивать познавательный интерес;

- продолжать развивать речевое общение со сверстниками;

- поддерживать потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми, поощрять стремление слушать и слышать взрослого.

**Планируемый результат:**

**-** дети стремятся к общению со взрослыми ,дети эмоционально отзывчивы;

-интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;

- проявляют настойчивость в достижении результата своих действий;

- эмоционально откликаются на музыку, проявляют интерес к песням, сказкам**.**

**Подготовительная работа, взаимосвязь с другими видами деятельности:** просмотр мультфильма«Краденое солнце» ,сл/ и « Назови ласково», пение песен, чтение художественной литературы, д/и. «Собери игрушку».

**Оборудование:** демонстрационный материал (игрушки -крокодил ,зайчонок, бельчонок, волчонок, солнышко, дощечки двух цветов (красная, жёлтая),мультимедиа презентация по сказке, декорации леса, реки.

Раздаточный материал (плоские геометрические фигуры)

**Взаимодействие с семьей:** просмотр мультфильма «Краденое солнце»

**Примечание:** роли кукол-зверюшек исполняет воспитатель.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | | **Про-дол-**  **жит.** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.  Процесс вовлече-ния в деятель-ность | *Воспитатель говорит детям, что по дороге в детский сад встретила зверюшек – они плакали. Что же могло произойти?*  -У них случилась беда – крокодил проглотил солнышко.  Какой поступок совершил?  Ребята, как вы думаете, зачем крокодилу солнышко?  А что же может случится, если не будет солнца? | *Дети слушают, предполагают, почему звери плакали (потеряли маму, сами потерялись, кто-то обидел)*  Ответы детей:  -плохой  - Ему грустно, скучно, холодно и т.д.  - Будет темно, страшно, можно потеряться и т.д. | 2 мин |
| 2. Целепола-гание | -Плохо без солнца, что же нам делать?  -Мы можем как-то помочь?  -Вы согласны помочь? | - Да, надо идти выручать, спасать, попросить  вернуть солнце. | 1 мин |
| 3.  Процесс планирования | -А где живет крокодил?  -Ну что-же, тогда пора отправляться в путь, а помогут нам вот эти волшебные стрелки.  *Воспитатель обращает внимание детей на стрелки ↑, ←, которые приводят всех в лес.* | - В воде, в болоте, в речке  *Дети вместе с воспитателем определяют направление (прямо, вперед, налево)* | 1 мин |
| 4. Процесс осуществ-ления действий | *В лесу дети встречают грустных зайчиху и бельчиху (без солнышка стало темно и у них потерялись детки)*  -Как зовут деток у зайчихи?  -А у бельчихи?  -Ребята, давайте их позовём ласково, чтобы они откликнулись.  *Воспитатель подводит детей к полянке, где видны только хвостики животных.*  -Чьи это детки?  -Как узнали?  -А сколько деток у зайчихи?  -А у бельчихи?  -У кого деток больше?  -У кого деток меньше?  *Зверюшки благодарят ребят и просят повеселиться с ними.*  Музыкально-игровая пауза «**ВМЕСТЕ БУДЕТ ВЕСЕЛЕЙ»** Музыка **М. Парцхаладзе, слова В. Татаринова**  **(см. Приложение №1)**  *Воспитатель спрашивает у зверят, не видели ли они крокодила и солнышко?*  *Зверята показывают путь по стрелкам (↑, →)*  -Куда нам идти?  -Ребята, посмотрите, какой грустный волчонок сидит под ёлочкой. Что же у него случилось?  -Он в темноте потерял свои игрушки.  Как мы сможем ему помочь?  -У меня есть волшебные фигурки, из которых можно смастерить разные игрушки. Попробуем?  -Что у тебя получилось из этих фигур?  -Какого они цвета?  – Молодцы, ребята. Волчонок перестал грустить, ему понравились ваши игрушки (он благодарит детей).  Воспитатель:  – А нам пора идти дальше,  Посмотрите, впереди река, но пройти через неё нельзя – сломан мостик.  Что же делать?  *Воспитатель даёт ребятам дощечки (красные и желтые, узкие и широкие)*.  – Девочки будут строить мостик из красных дощечек.  А мальчики - из желтых.  – Одинаковые получились мостики?  – По какому пойдем? А почему?  Воспитатель:  – Вот мы и пришли к крокодилу, смотрите - он солнышко держит.  Как же нам солнышко вернуть?  А можно ли отнимать?  Что же делать?  *( Дети просят крокодила, берут солнышко, воспитатель помещает его на «волшебный экран»(появляется слайд с изображением финальной сцены из сказки )*  Воспитатель :  – А чтобы крокодилу не было одиноко и скучно, споём песенку про солнышко.  **Попевка « Солнышко-ведрышко» р.н.мел.** | - зайчата  - бельчата  Ответы детей  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *(считают, определяют у кого больше, у кого меньше)*  *Дети встают в пары и танцуют, выполняют движения.*  *Дети определяют направление (вперёд, прямо, направо)*  *Ответы (предположения) детей.*  *Ответы детей*  -Да  *Дети садятся за столы, рассматривают фигуры и собирают разные игрушки (машину, самолет, пирамидку)*  *Ответы детей*  *Дети прощаются с волчонком*  *Дети предлагают варианты (отремонтировать, починить, построить)*  *Дети строят мостики*  - Нет, разные. Один широкий, другой узкий.  - По широком, он удобнее, шире.  *Дети проходят по мостику.*  Дети отвечают.  - Нет  *Дети предлагают другие варианты (попросить, сказать вежливые слова, благодарят крокодила)*  *Дети встают в круг и поют песню.* | 10 мин |
| 5. Рефлексия | Воспитатель:  – Ребята, какие мы с вами молодцы.  Сколько добрых дел сделали.А кому вы помогли? Какие добрые дела сделали?  Вам понравилось делать добрые дела?  – Нам пора возвращаться в детский сад, теперь нам идти будет легче, ведь нам светит веселое солнышко и зовет нас всех на прогулку!  *Под музыкальное сопровождение «Светит солнышко для всех» муз.Гладкова (клип на экране) дети с песенкой, пританцовывая, «возвращаются в детский сад» и собираются на прогулку.* | *Дети беседуют с воспитателем.*  *Дети прощаются с крокодилом.* | 1 мин |

**Приложение № 1**

**«ВМЕСТЕ БУДЕТ ВЕСЕЛЕЙ»**  
Музыка М. Парцхаладзе, слова В. Татаринова

Мальчики, как зайчики,

Девочки, как белочки: прыгают, изображают зверят

Прыгают и скачут,

Упадут—не плачут.

За окошком не сиди,

К нам скорее выходи! «зовут к себе»

К нам, дружок, иди скорей,-

Вместе будет веселей.хлопают

Мальчики, как зайчики,

Девочки, как белочки: движения соответственно тексту

Прыгают и скачут,

Упадут—не плачут