**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению образовательной области**

 **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Тема:«**Как мы солнышко из беды выручали»

**Воспитатель**: Гущина Юлия Викторовна

**Группа:** средняя группа

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

**Цель:** Формирование эмоциональной отзывчивости через моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольников к активному общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

***а/ Образовательные:***

- поддерживать и стимулировать интерес к совместной игровой деятельности со взрослыми и сверстниками;

 - обогащать словарный запас, продолжать формировать навыки словообразования (ласковые слова);

- закреплять сенсорные и пространственные представления (влево, вправо, вперёд, широкий-узкий, знание геометрических фигур, основных цветов),количественные отношения( счёт, больше. меньше);

- закреплять знание вежливых слов и умение ими пользоваться.

***б/Воспитательные:***

- воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

- воспитывать желание оказывать помощь.

***в/Развивающие:***

- развивать познавательный интерес;

- продолжать развивать речевое общение со сверстниками;

- поддерживать потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми, поощрять стремление слушать и слышать взрослого.

**Планируемый результат:**

**-** дети стремятся к общению со взрослыми ,дети эмоционально отзывчивы;

-интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;

- проявляют настойчивость в достижении результата своих действий;

- эмоционально откликаются на музыку, проявляют интерес к песням, сказкам**.**

**Подготовительная работа, взаимосвязь с другими видами деятельности:** просмотр мультфильма«Краденое солнце» ,сл/ и « Назови ласково», пение песен, чтение художественной литературы, д/и. «Собери игрушку».

**Оборудование:** демонстрационный материал (игрушки -крокодил ,зайчонок, бельчонок, волчонок, солнышко, дощечки двух цветов (красная, жёлтая),мультимедиа презентация по сказке, декорации леса, реки.

 Раздаточный материал (плоские геометрические фигуры)

**Взаимодействие с семьей:** просмотр мультфильма «Краденое солнце»

**Примечание:** роли кукол-зверюшек исполняет воспитатель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание совместной деятельности на каждом этапе** | **Про-дол-****жит.** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Процесс вовлече-ния в деятель-ность | *Воспитатель говорит детям, что по дороге в детский сад встретила зверюшек – они плакали. Что же могло произойти?*-У них случилась беда – крокодил проглотил солнышко.Какой поступок совершил?Ребята, как вы думаете, зачем крокодилу солнышко?А что же может случится, если не будет солнца?  | *Дети слушают, предполагают, почему звери плакали (потеряли маму, сами потерялись, кто-то обидел)*Ответы детей:-плохой- Ему грустно, скучно, холодно и т.д.- Будет темно, страшно, можно потеряться и т.д. | 2 мин |
| 2. Целепола-гание | -Плохо без солнца, что же нам делать?-Мы можем как-то помочь?-Вы согласны помочь? | - Да, надо идти выручать, спасать, попроситьвернуть солнце. | 1 мин |
| 3. Процесс планирования | -А где живет крокодил?-Ну что-же, тогда пора отправляться в путь, а помогут нам вот эти волшебные стрелки.*Воспитатель обращает внимание детей на стрелки ↑, ←, которые приводят всех в лес.* | - В воде, в болоте, в речке*Дети вместе с воспитателем определяют направление (прямо, вперед, налево)* | 1 мин |
| 4. Процесс осуществ-ления действий | *В лесу дети встречают грустных зайчиху и бельчиху (без солнышка стало темно и у них потерялись детки)*-Как зовут деток у зайчихи?-А у бельчихи?-Ребята, давайте их позовём ласково, чтобы они откликнулись.*Воспитатель подводит детей к полянке, где видны только хвостики животных.*-Чьи это детки?-Как узнали?-А сколько деток у зайчихи?-А у бельчихи?-У кого деток больше?-У кого деток меньше?*Зверюшки благодарят ребят и просят повеселиться с ними.*Музыкально-игровая пауза «**ВМЕСТЕ БУДЕТ ВЕСЕЛЕЙ»**Музыка **М. Парцхаладзе, слова В. Татаринова****(см. Приложение №1)***Воспитатель спрашивает у зверят, не видели ли они крокодила и солнышко?* *Зверята показывают путь по стрелкам (↑, →)*-Куда нам идти?-Ребята, посмотрите, какой грустный волчонок сидит под ёлочкой. Что же у него случилось? -Он в темноте потерял свои игрушки. Как мы сможем ему помочь?-У меня есть волшебные фигурки, из которых можно смастерить разные игрушки. Попробуем?-Что у тебя получилось из этих фигур?-Какого они цвета?– Молодцы, ребята. Волчонок перестал грустить, ему понравились ваши игрушки (он благодарит детей).Воспитатель:– А нам пора идти дальше,Посмотрите, впереди река, но пройти через неё нельзя – сломан мостик.Что же делать?*Воспитатель даёт ребятам дощечки (красные и желтые, узкие и широкие)*. – Девочки будут строить мостик из красных дощечек. А мальчики - из желтых.– Одинаковые получились мостики?– По какому пойдем? А почему?Воспитатель: – Вот мы и пришли к крокодилу, смотрите - он солнышко держит. Как же нам солнышко вернуть?А можно ли отнимать?Что же делать?*( Дети просят крокодила, берут солнышко, воспитатель помещает его на «волшебный экран»(появляется слайд с изображением финальной сцены из сказки )*Воспитатель :– А чтобы крокодилу не было одиноко и скучно, споём песенку про солнышко.**Попевка « Солнышко-ведрышко» р.н.мел.** | - зайчата- бельчатаОтветы детей*Ответы детей**Ответы детей**(считают, определяют у кого больше, у кого меньше)**Дети встают в пары и танцуют, выполняют движения.**Дети определяют направление (вперёд, прямо, направо)**Ответы (предположения) детей.**Ответы детей*-Да*Дети садятся за столы, рассматривают фигуры и собирают разные игрушки (машину, самолет, пирамидку)**Ответы детей**Дети прощаются с волчонком**Дети предлагают варианты (отремонтировать, починить, построить)**Дети строят мостики*- Нет, разные. Один широкий, другой узкий.- По широком, он удобнее, шире.*Дети проходят по мостику.*Дети отвечают.- Нет*Дети предлагают другие варианты (попросить, сказать вежливые слова, благодарят крокодила)**Дети встают в круг и поют песню.* | 10 мин |
| 5. Рефлексия | Воспитатель:– Ребята, какие мы с вами молодцы.Сколько добрых дел сделали.А кому вы помогли? Какие добрые дела сделали?Вам понравилось делать добрые дела? – Нам пора возвращаться в детский сад, теперь нам идти будет легче, ведь нам светит веселое солнышко и зовет нас всех на прогулку!*Под музыкальное сопровождение «Светит солнышко для всех» муз.Гладкова (клип на экране) дети с песенкой, пританцовывая, «возвращаются в детский сад» и собираются на прогулку.* | *Дети беседуют с воспитателем.**Дети прощаются с крокодилом.* | 1 мин |

**Приложение № 1**

**«ВМЕСТЕ БУДЕТ ВЕСЕЛЕЙ»**
Музыка М. Парцхаладзе, слова В. Татаринова

Мальчики, как зайчики,

Девочки, как белочки: прыгают, изображают зверят

Прыгают и скачут,

Упадут—не плачут.

За окошком не сиди,

К нам скорее выходи! «зовут к себе»

К нам, дружок, иди скорей,-

Вместе будет веселей.хлопают

Мальчики, как зайчики,

Девочки, как белочки: движения соответственно тексту

Прыгают и скачут,

Упадут—не плачут