**Конспект занятия «Зимующие птицы» в подготовительной группе.**

 **Подготовила: Корнилова.Е.В.**

**Цель:** Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Формировать и закреплять знания о **зимующих птицах**.

**Задачи:**

**развивающие**:

• вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;

• совершенствовать диалогическую речь;

**воспитательны**е:

• воспитывать доброжелательное отношение к **птицам**;

• вызывать стремление беречь их, помогать **зимующим птицам**.

**образовательные**:

• уточнить и расширить знание детей о **зимующих птицах**;

• формировать умения и навыки наблюдения за **птицами**.

**Организационная часть:**

На доске висят иллюстрации с зимними пейзажами. Воспитатель читает стихотворение И. Никитина *«Встреча зимы»*.

Здравствуй, гостья — зима!

Просим милости к нам,

Песни севера петь по лесам и степям.

Есть раздолье у нас — где угодно гуляй;

Строй мосты по рекам и ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, —

Пусть мороз твой трещит,

Наша русская кровь на морозе горит!

Давайте рассмотрим иллюстрации и поговорим о признаках зимы. Чем зима отличается от других времен года?

**Дети называют признаки зимы:**

- Небо серое, солнце светит мало. Если светит - то не греет.

- Все кругом покрыто белым покрывалом- снегом.

- Люди одели теплую одежду- на улице стало холодно.

- Звери в лесу сменили легкие шубки на теплые, зимние. Некоторые звери впали в спячку.

Сколько месяцев длится зима? Назовите зимние месяцы.

Воспитатель. Послушайте стихотворение, которое называется *«Письма»* А. Тараскина.

На снегу, как на страничке,

Пишут голуби, синички,

Пишет стая снегирей,

Пишет серый воробей

Письма Пете и Андрюшке,

Чтобы сделали кормушки.

**Воспитатель.** Так кто же написал письмо? *(****Птицы****.)*

**Воспитатель**. А чем они писали? На чём? *(На белом снегу своими лапками****птицы оставили следы****.)*

**Воспитатель.** Это и есть письмо, которое можно прочитать. О чём просят **птицы**? *(Чтобы сделали кормушки.)*

**Воспитатель.** Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? *(Ответы детей)*

Основная часть.

**Воспитатель**. Итак, сегодня мы будем знакомиться с **зимующими птицами**. О **зимующих птицах** мы будем читать стихи, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

**Воспитатель.** Вначале мы отправимся с вами на птичью выставку. Как зовут нашего первого гостя?

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый.

*(Воробей)*

Картинка с изображением воробья появляется на слайде.

**Воспитатель**. Какой звук издаёт воробей? *(Чик-чирик)*

Воробей - весёлый, шустрый, маленький. У воробья спинка коричневая, с широкими продольными черными полосами, хвост и крылышки темно – бурые, а голова серая. Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

Воспитатель. Какая **птица умеет ворковать**? *(Голубь)*

Картинка с изображением голубя появляется на слайде.

**Воспитатель**. Голуби – воркуют, доверчивые **птицы**. Живут вблизи домов людей. Народное названия **птицы — сизяк**, сизарь. В разговорной речи часто употребляются слова *«гуля»*, *«гулька»* (отсюда поговорка *«с гулькин нос»*, то есть очень мало).

**Воспитатель**. Как голубь воркует? *(Гру-гру)*

**Воспитател**ь. Следующая наша гостья

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой…

*(Сорока)*

Картинка с изображением сороки появляется на слайде.

**Воспитатель.** Послушайте, как трещит сорока. *(Запись на СD-диске)*

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

**Воспитатель**. Прилетела к нам

Особа всем известная,

Она – крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

Красавица-ворона.

Картинка с изображением вороны появляется на слайде.

**Воспитатель**. Послушайте, как ворона каркает. *(Запись на СD-диске)*

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

Воспитатель. Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это.

*(Снегири)*

Картинка с изображением снегиря появляется на следующем слайде.

**Воспитатель.** Послушайте, как снегирь поёт. *(Запись на СD-диске)*

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

**Воспитатель:** Спинкой зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика.

*(Синица)*

На слайде появляется картинка с изображением синицы.

Воспитатель. Как можно назвать этих **птиц одним словом**? *(****Зимующие****)* Почему? *(Ответы детей)*

Пальчиковая гимнастика. *«Зимние****птицы****»*

Я зимой кормлю всех **птиц**:

Голубей, ворон, синиц,

Воробьев и снегирей —

*(загибают и разгибают пальцы, перечисляя****птиц****)*

Вот кормушка у дверей.

*(показывают одной рукой на кормушку)*

Дам им булки, пшенной каши,

Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,

*(загибают и разгибают пальцы, перечесляя корм)*

Пусть клюет его она.

*(собранными в щепотку пальцами имитируем движения)*

**Воспитатель**. О какой **птице так говорят**?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

*(Дятел)*

Картинка с изображением дятла помещается на выставку-доску.

**Воспитатель.** Послушайте, как стучит дятел. *(Запись на СD-диске)*

Дятел - большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом. Дятел - врач лесного царство, очищает кору дерева от личинок вредных насекомых Дупло в стволе служит гнездом. А еще дятел любит полакомиться: срывает с ветки еловые или сосновые шишки, закрепляет ее в развилке дерева и вылущивает вкусные семена. У дятла жесткие перья хвоста и короткие лапки, с обращенными назад двумя пальцами. Это помогает ему передвигаться вертикально по стволу дерева.

**Воспитатель**. Послушайте, как синичка поёт. *(Запись на СD-диске)*

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на **зиму в тёплые края**, а переживают **зиму**, укрывшись в дупле. В снежную **зиму пищи совсем немного**, и **птицам приходится нелегко**. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

**Воспитатель**. Отгадайте, о ком идёт речь?

Вот птичка так птичка,

Не дрозд, не синичка,

Не лебедь, не утка

И не козодой.

Но эта вот птичка,

Хоть и невеличка,

Выводит птенцов

Только лютой зимой.

*(Клёст)*

Картинка с изображением клёста появляется на слайде.

У клеста удивительный клюв – очень крепкий, толстый, сжатый с боков, в виде креста. Он позволяет легко и быстро добывать из сосновых и еловых шишек семена – основной корм клестов. А удивляет еще и то, что птенцов они выводят зимой, в самые трескучие январские морозы. От холода птенцов спасает глубокое гнездо с толстыми стенами, утепленное ковром из пуха, перышек и волосков. Мама – клест из гнезда не вылетает до тех пор, пока птенцы не оперятся. Кормит ее в это время заботливый папа – клест.

**Воспитатель**. О ком речь?

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло.

*(Сова)*

**Воспитатель.** - Сова – хищная **птица**. Она охотится по ночам, а днем спит, спрятавшись в глубоком дупле. Великолепно видит в темноте. А слух у совы в пятьдесят раз лучше, чем у человека. Пышное оперение защищает ее от холода, а закругленные крылья и широкий короткий хвост помогает летать бесшумно. Острые когти совы устроены так, что **птица** может крепко хватать добычу и ловко лазить по стволам деревьев.

Воспитатель. Где живут эти **птицы**?

Дети. В лесу.

**Воспитатель**. Как их можно назвать?

Дети. Это лесные **птицы**.

Физкультминутка

Плавно руками помашем –

Это к нам **птицы летят**.

Как они сядут, покажем –

Крылья мы сложим назад.

Крылья расправим,

Клювик почистим

И все вернёмся назад.

Д. И *«Назови ласково»*

- А теперь давайте согреем **зимующих птиц ласковыми словами**. Ласковое слово - что солнышко.

- **птица – птичка**, пичужка

- синица – синичка

- воробей – воробышек – воробьишко

- снегирь – снегирек, снегирюшка, снегиречек

- голубь – голубка, голубок

- галка – галочка

**Воспитатель**. **Птицы нам приносят пользу**. Зима – очень трудное время года для **птиц**, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь **птицам зимой**? *(Сделать кормушку и подкармливать****птиц****)*

Покормите **птиц зимой**,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

**Разве можно забывать:**

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

**Воспитатель**. Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашем участке мы повесили кормушку и насыпаем в неё корм. Может быть, за **зиму мы спасём не одну птицу**. А летом **птицы помогут нам**, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки.

**Воспитатель**. Еда с нашего стола для **птиц не годится**. Для корма **птицам** пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные **птицы**. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб. Клёст очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов.

Воспитатель. Ребята, а вы хотите покормить **птиц**? Вот у нас есть две кормушки: на одну прилетели снегири, а на другую – воробьи. Чем же их кормить? Кто мне поможет? (дети по желанию выходят и сыплют на кормушку тот корм, который предпочитает **птица**)

Дидактическая подвижная игра *«На кормушке»*

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. На столе лежат картинки **птиц**, подойдите, пожалуйста, и возьмите ту **птицу**, которая вам понравилась.

Дети подходят, берут **птицу** и садятся на своё место.

Воспитатель. Представьте, ребята, что вы - **птицы**. Я читаю стихотворение, та **птица**, которая услышит о себе *«прилетает»* на *«кормушку»* *(дети прикрепляют****птицу****на магнитную доску - кормушку)* .

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

Воспитатель. Итак, ребята, какие **птицы у нас на кормушке***(перечисляют)*. А как их назвать одним словом? *(****Зимующие****)*

Заключительная часть.

Воспитатель. Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? *(Ответы детей)*. Что нового и интересного вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*Как мы можем заботиться о **птицах**? *(Ответы детей*