**МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»**

 **Тема конкурса: «Современная школа. Эффективные практики»**

практический опыт работы с детьми с ОВЗ;

 **Учитель: начальных классов:**

 **Дрокова Г.В.**

**Педагог- психолог**

**Рахаева Л.В.**

**2023г.**

 Пояснительная записка

Тема урока: «Фрукты - аппликация из пластилиновых шариков».

Программа: «Школа России» **Автор**: Е.А. Лутцева.

Технология: учебник для 2 класса: - М.: Просвещение, 2012,

Раздел: Работа с бумагой и пластилином.

На изучение курса Технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

 **Характеристика 2 «В» класса**

В связи с годом педагога и наставника, классный коллектив образован в 2022 году который организован совместно педагогом- психологом и учителем начальных классов, по согласованию с администрацией школы.

 Интегрированные уроки помогают, для развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется специальная помощь и поддержка. Недаром таких детей называют «детьми с особыми нуждами», указывая на необходимость учета их особых потребностей – в общении, сотрудничестве, содействии и помощи.

К сожалению, год от года все больше детей рождается с так называемыми ограниченными возможностями здоровья. Но каждый из них имеет право на полноценное обучение.

 В нашей школе тоже обучаются дети с проблемами в развитии, и наша задача состоит в том, чтобы оказать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения, развивать эмоционально-личностную и познавательную сферу и корректировать её недостатки. Наставники помогают учащимся ОВЗ подготовиться к трудовой деятельности, сохранить своё здоровье, реализовать себя в дальнейшей жизни. Урок технологии не менее важный предмет, который способствует умственному и нрав­ственному воспитанию учащихся с ОВЗ, развивает способность ориентироваться в жизненных ситуациях, помогает достичь уровня знаний и умений, необходимых для их социальной адаптации.

В нашей школе обучается 21 ребенок с особыми образовательными потребностями, из них 12 человек учатся в начальном звене: 9 мальчиков и 3 девочки. 1 девочка, ребенок -инвалид, 2 девочки 8 вида, 1 мальчик 8 вида, 1 мальчик 7.1, остальные 7 человек вида -7.2

В заключении скажем, что важное значение имеют поддержка и одобрение любых творческих идей, поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности. В условиях индивидуального подхода каждый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих способностей, преодолевая внутренние трудности. Кусочек фантазии есть в каждом ребенке, который чувствуя, размышляя, действуя вносит в жизнь крупицу своего «Я».

 **Самоанализ**

**интегрированного урока технологии и окружающего мира во 2 «В» классе МБОУ «Петропавловская СОШ имени Героя Советского Союза Жукова Д.А.»**

**учитель - Дрокова Г.В.**

**педагог- психолог Рахаева Л.В.**

**наставники -**2 «А», 7 «А» класса

**Тема урока:** «Фрукты- аппликация из пластилиновых шариков».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** Познакомить обучающихся с видами фруктов, научить обучающихся выполнять коллективную работу из пластилина, развивать эмоциональную отзывчивость и образную речь, воспитывать чувство взаимопомощи и любовь к природе.

**Задачи урока:**

- Познакомить учащихся с основными приемами работы с пластилином (прощипывание, ощипывание, вытягивание, раскатывать, пользоваться шаблоном, обрезать стекой, передавать форму, строение, пропорции, объем предметов).

**-** Способствовать развитию творческого воображения и фантазии, мелкой моторики рук при выполнении различных приемов работы с пластилином.

- Содействовать привитию художественного вкуса, развитию самостоятельности и привычки работать аккуратно и доводить начатое до конца.

**Оборудование урока:**

**Для учителя:**

мультимедийный проектор, презентация, шаблоны изделий, иллюстрации фруктов.

**Для учащихся**:

 Набор стеков, салфетка для рук, доска для пластилина, шаблон фрукта, пластилин.

**Основным этапом** был этап – изготовление аппликации «Фрукты- аппликация из пластилиновых шариков», с детьми ОВЗ.

 **Задачи этого этапа** следующие: выполнить изготовление аппликации в соответствии с планом, осуществить самостоятельную работу. **Наибольшее затруднение** вызвал именно этот этап, так как не все дети умеют самостоятельно работать по инструкции, на этом этапе с нами работали ребята из 2 «А», 7 «А» класса, контролируя промежуточные результаты, и при необходимости, внося корректировку в действия детей- ОВЗ**. Наша роль** на этом этапе заключалась в следующем: мы организовывали детей на поэтапное выполнение работы, а для затрудняющихся поясняла последовательность работы.

**При проведении урока мы ориентировалась на следующие принципы** **обучения:** принцип **деятельности** ( когда включали ребят в в учебно-познавательную деятельность), принцип **целостного представления о мире** (на уроке прослеживаются межпредметные связи с уроками, окружающий мир, технология), принцип **психологического комфорта** (мы старалась создавать положительный эмоциональный фон на протяжении всего урока), принцип **творчества (**креативности) на этапе декорирования поделки, они старались самостоятельно открывать новые способы действия.

**Чтобы решить цель урока**, мы подобрали интересный материал о фруктах (загадки, сказку), стихотворение на данную тематику, слайды презентации, для создания психологического комфорта. Понимая, что объем урока достаточно большой, а умения детей – ОВЗ в обработке материалов еще недостаточно сформированы, в силу возраста, заготовки некоторых деталей были сделаны заранее. Материал урока оказался интересным и социально значимым для учащихся второго класса.

На этапах мотивации и постановки учебной задачи мы использовали словесный и наглядный метод. На этапе актуализации знаний использовала создание ситуации эмоционально-нравственного переживании, применение ИКТ. На этапе построения плана работы мною использовался прием: подводящий диалог и беседа. На этапе изготовления аппликации был использован практический метод, дифференцированный подход, организация ситуации успеха. Для физминутки была использована импровизация игра «Лимон», а также физминутка активизирующая межполушарное воздействие. Этот этап способствовал разгрузке детей, снятия напряжения, здоровьесбережению.

**В ходе урока была** организована индивидуальная, фронтальная и парная работа, где каждый наставник ученик прошел обучение со вместо с нами, как взаимодействовать с детьми – ОВЗ, наша задача сформировать толерантные отношения с такими особыми детьми.

 **Задания были ориентированы** на развитие мышления, внимания, творческих способностей, самостоятельности и инициативы детей.

**Наша позициями на уроке были**: организатор и консультант. Нам было достаточно легко вести урок, т.к. учащихся очень увлекла именно работа значимая для каждого, и они достаточно быстро включались в работу.

Особенно нас порадовало поведение учащихся на этапе рефлексии. При его проведении была использована не только самооценка, но и анализ успехов и неудач, возникших на уроке. Я считаю, что такое поведение положительно скажется на формировании чувства адекватного оценивания своей деятельности и ее результатов.

**Цель урока**, достигнута, мы полагаем, что ребята научились изготавливать аппликацию из пластилиновых шариков, работать по инструкции, проявлять творческий подход в работе. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

**В целом урок можно считаем удачным, но для себя сделали следующие выводы**:

- продолжать работу по организации самостоятельной работе по инструкции на уроках, работе с детьми – ОВЗ, и наставничества со стороны старших ребят.

**Тема урока:** «Фрукты – аппликация из пластилиновых шариков».

**Цель:** Познакомить обучающихся с видами фруктов, научить обучающихся выполнять коллективную работу из пластилина, развивать эмоциональную отзывчивость и образную речь, воспитывать чувство взаимопомощи и любовь к природе.

**Задачи:**

- Познакомить учащихся с основными приемами работы с пластилином (прищипывание, отщипывание ,вытягивание, раскатывать, пользоваться шаблоном, обрезать стекой, передавать форму, строение, пропорции, объем предметов).

**-** Способствовать развитию творческого воображения и фантазии, мелкой моторики рук при выполнении различных приемов работы с пластилином.

- Содействовать привитию художественного вкуса, развитию самостоятельности и привычки работать аккуратно и доводить начатое до конца.

**Оборудование урока:**

**Для учителя:**

мультимедийный проектор, презентация, шаблоны изделий, иллюстрации фруктов.

**Для учащихся**:

 Набор стеков, салфетка для рук, доска для пластилина, шаблон фрукта,

пластилин.

**План занятия:**

1. Организационный момент

2. Вводная беседа

3. Практическая работа

4. Итоговая часть

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:** организовать рабочее место, с мотивировать обучающихся на предстоящую деятельность.

**- Подготовка к занятию:**

Здравствуйте дорогие ребята и ребята наставники . Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Повернитесь, скажите комплимент своему соседу с права. Молодцы! Готовы ли вы к уроку? Проверьте, необходимые материалы и инструменты для сегодняшнего урока.

Проверяем: на парте должны лежать – доска для пластилина, либо клеенка, пластилин, салфетка. Порядок на рабочем месте поможет быстро и качественно выполнить работу. Следите за порядком в течение всего урока! Поднимите руку, кто не готов? Все молодцы, все готовы.

**Прозвенел звонок,**

 **Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке.**

**Глазки шире открываем,**

**Слушаем и запоминаем.**

**Ни минуты не теряет.**

**Релаксация *упражнения на расслабление мышц рук:***

**“*Лимон”. (Психолог)***

**Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:**

**Я возьму в ладонь лимон.**

**Чувствую, что круглый он.**

**Я его слегка сжимаю –**

**Сок лимонный выжимаю.**

**Все в порядке, сок готов.**

**Я лимон бросаю, руку расслабляю.**

**Выполнить это же упражнение левой рукой.**

**1)Сообщение темы и цели занятия:**

Груша, яблоко, банан.

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся…(Фрукты)

 **(Слайд 3)**

**Ребята, а какая цель нашего занятия?**

Тема нашего сегодняшнего занятия «Фрукты » **(Слайд 4)**

Цель: Нам нужно научить ребят создать аппликацию фрукта из пластилиновых шариков . ( формулируют цель наставники)

**2. Вводная беседа:**

Что такое фрукты? Ответ детей (ОВЗ)

Фрукты – это сочные съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Фруктов очень много. Многие из них встречаются в наших садах. Это яблоки, сливы, груши, вишни. А другие фрукты любят яркий солнечный свет и влагу и растут в южных районах нашей страны – это апельсины, лимоны, мандарины, гранаты. Некоторые фрукты привозят к нам из далеких стран, с других континентов – это бананы, ананасы, киви, и другие. Все фрукты и ягоды независимо от того, где они растут, вкусны и полезны для здоровья, содержат много витаминов.

Ребята, скажите какие фрукты, вы знаете?(ответ учащихся)

А сейчас я вам предлагаю разгадать загадки про фрукты и узнать ещё много о различных фруктах.

(картинки фруктов, с обратной стороны загадки, читает загадку наставник, отгадывает ребенок ОВЗ и картинку вывешивает на доску).

1)Само с кулачок, красный бочок,

Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.

**(Яблоко)**

2)Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран

В тропиках растет...

**(Банан)**

3)Жёлтый шар, слегка горчит.

Летом жажду утолит.

**(Грейпфрут)**

4)Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож.

**(Груша)**

5)Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его...

**(Лимон)**

6)Апельсина брат меньшой,

Потому как небольшой.

(**Мандарин)**

7)Плод этот сладкий

И круглый, и гладкий.

Внутри он душистый

Снаружи пушистый.

(**Персик)**

8)Синий мундир, белая подкладка,

В середине - сладко.

**(Слива)**

Молодцы ребята!

Фрукты вы знаете, а какую пользу они дают нашему организму?

И сегодня, мы с вами будем выполнять аппликацию из пластилиновых шариков ….  **« Фрукты». А какие фрукты я предлагаю вам послушать сказку** «**Грушевые истории» (Слайд5)**

**Ответы на вопросы:**

1) Какое дерево пользовалось особым почтением в стране Фруктляндии?

2)Красива ли груша? Если да, как ты думаешь, почему?

3)Кто из королевских персон оценил вкус груши?

4)Любишь ли ты груши?

5)Какие ещё фрукты любишь ты?

- Правильно, ребята. Молодцы!

 Перед тем как приступить к работе ,повторим технику безопасности при работе с пластилином, стеком:

**Техника безопасности: (Слайд 6)**

1. Пластилин - несъедобный!

2. Следует быть крайне осторожными при работе с острыми предметами.

3. После работы обязательно надо вымыть руки с мылом.

3. **Практическая работа**:

1) **Правило работы с пластилином** .

 (выбирают шаблоны фруктов)

2)Шаблоны, которые вы выбрали нужно заполнить шариками из пластилина, цвет у яблока может быть и красный, зеленый, желтый.

 3) Груша зеленая, желтая, но у фруктов есть веточка и листик.

 4)–Какого цвета будет у нас веточка?

 5)–Какого цвета будет у нас листик?
Скатай из коричневого пластилина жгутик-веточку наложите на веточку вашего фрукта.

Скатайте из зеленого пластилина шарики, наложите их на листик. **(Слайд7,8)**

 **- Составляем композицию:**

Составляем композицию наполним корзину с фруктами.

**4. Итоговая часть:**

- Давайте посмотрим, какие красивые фрукты у нас получились и расскажем свое впечатление о проделанной работе?

-Что мы с вами сегодня лепили на занятии? (ответ учащихся)

- Понравилось ли вам сегодня наше занятие**?** (ответ учащихся)

- Что не понравилось? (ответ учащихся);

- Возникали ли у вас трудности при выполнении сегодняшнего задания? (ответ учащихся);

**- А какое у вас сейчас было настроение на уроке, вы изобразите говорящими рисунками ,на смайлике. (Слайд9)**

- Посмотрите ребята, что вы видите на доске.(дерево) А как вы думаете, что не хватает на нашем дереве?(смайликов)

- А теперь украсим наше дерево говорящими смайликами, и придумаем название этому дереву. (Дерево эмоций)

- Все ребята сегодня, Молодцы! Постарались! Всем спасибо за работу! До свиданья!



Список литературы:

1.Лутцева, Елена Современный урок технологии в начальной школе / Елена Лутцева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 112 c.

2.Лутцева, Е. А. Технология 2 класс. Органайзер для учителя. Сценарии уроков / Е.А. 3.Лутцева. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер**, 2014. - 208 c.

4.Селивон В.А. «Пластилиновая страна Лепилка» - Минск: «Поппури», 2010.