УРОК

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Тема: «Как путешествует письмо?»

Выполнила и провела:

Учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №13», г. Северодвинск

Смирнова Вероника Сергеевна

Северодвинск

2022

Введение

Методическая разработка урока по предмету «Окружающий мир» посвящена работе почтовой службы, этапам путешествия письма и видам почтовых отправлений. Данная тема очень актуальна в современном мире. Каждый раз в канун Нового Года все ребята пишут письма Деду Морозу. А Дед Мороз, в свою очередь, рассылает открытки-поздравления и ответные письма ребятам по всему миру. Мы с нетерпением заглядываем в почтовый ящик, а там все пусто, пусто, и вдруг… Вот оно, — долгожданное! Наконец-то! На уроке ребятам стало интересно дойдет ли их письмо до Деда Мороза, и что с ним может приключиться в пути? Дети получили возможность узнать роль почтовой связи в жизни людей, расширили свои знания про почтовые отправления, начиная от почтовых голубей до электронной почты в наше время. Ведь почтовая связь в Российской Федерации является неотъемлемым элементом социальной инфраструктуры общества. Ее главная задача – обеспечить качественную коммуникацию между людьми в современном мире.

Тип урока: Изучение нового материала

Цель: систематизация и расширение знаний детей о почтовой связи за счет включения новых понятий.

Задачи:

Обучающие

* Познакомить учащихся с работой почты, видами почтовых отправлений.
* Раскрыть роль почтовой связи в жизни людей.
* Расширить представление детей об истории развития почты, жизни почтовых голубей и электронной почте. Научить оформлять конверт.
* Продолжать обучать детей слышать и слушать друг друга, работать группами; анализировать и обобщать, оценивать своих товарищей.

Развивающие

1. Развивать логическое мышление, воображение, речь.
2. Формировать у учащихся положительной мотивации к учению, уважительное отношение друг к другу.
3. Развивать познавательный интерес.

Воспитательные

* Воспитывать усидчивость, прилежание, любознательность в процессе учения.
* Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

Оборудование и наглядность:

Презентация к уроку, конверт для учителя, новые слова, напечатанные крупно, разрезной материал для работы в парах и индивидуально.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя и учеников | Формирование УУД |
| 1.Оргмомент | **Учитель:** Солнце красное проснулось,  В гости к нам пришло с утра.  Всем ребятам улыбнулось:  – Начинать урок пора!  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне. Желаю всем отличного настроения. Посмотрите на парту, все ли у вас готово к уроку.  Сегодня у нас необычный урок, но не смотря на это, мы не забываем, как себя вести: с места не выкрикиваем, слушаем одноклассников, если хочешь ответить – подними руку. | ***Личностные УУД – самооценка готовности к уроку. Метапредметные УУД – учебно-познавательный интерес, организация рабочего места.*** |
| 2. Актуализация знаний, постановка цели | **(1 слайд – дед мороз)**  **Учитель:** -  Какой веселый удивительный волшебный праздник приближается, как он называется? А кто приносит нам подарки, отгадайте.  **Он катки для нас устроил,**  **Снегом улицы занес,**  **Изо льда мосты построил,**  **Кто же это? ...**  А как дед мороз узнает, что надо подарить?  Как отправим Деду морозу наши пожелания?  **Дети** рассуждают.(Позвоним по телефону, послать сообщение по Интернету, послать письмо)  **Учитель:** Раньше кто вам помогал, когда вы хотели написать письмо? Сейчас вы стали уже большими и мы попробуем сделать это самостоятельно.  **Учитель:** Как же наши листочки спожеланиями попадут к дедушке? Разве листок может путешествовать?  **Дети:** Нам надо написать письмо, запаковать и оформить конверт и отправить его.  **Учитель:** Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  **Учитель:** Как вы думаете, какую цель мы поставим перед собой?  **Дети:** высказывают предположения  **Учитель:** Цель нашего урока - научиться заполнить конверт и узнать как путешествует письмо.  (**2 слайд – цель урока - научиться заполнять конверт, и узнать, как путешествует письмо.**) + можно на доске | ***Метапредметные УУД – умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения; целеполагание.*Личностные УУД – умение видеть, формулировать тему, ставить цель;**  **Предметные УУД – знания о почтовых отправлениях.** |
| 3.Физкультминутка | Для того, чтобы настроиться на работу, сделаем физкультминутку:  Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем Иснова работать начнем. | ***Личностные УУД – ценностное отношение к здоровому образу жизни.*** |
| 4.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала. | **Учитель:**- Что такое письмо?  **Дети:** (высказывают свое мнение)  Письмо - это написанный текст или рисунок, посылаемый для сообщения кому-нибудь для передачи информации.  (**3 слайд** - слово "письмо" и картинка)  **Учитель:** Что нам понадобится для того, чтобы написать письмо?  **Дети:** Лист бумаги, на котором мы напишем пожелания, ручка, цветные карандаши и конверт.  **Учитель:** Но так как мы еще не изучили все буквы, я помогла вам. Давайте прочитаем, что написано.  (Читает ученик)  **Учитель:** Что нужно сделать еще?  **Дети:** подписать от кого.  **Учитель:** нарисуйте свои желания и подпишите от кого.  *(На столе у детей лист бумаги, все рисуют свои пожелания.)*  **Учитель:**Лист бумаги станет письмом и сможет отправиться в путь только в конверте. Что сделаем дальше?  **Дети:** Положим свои листочки в конверт.  **Учитель:** Что такое конверт?  **Дети:**(дети высказывают сове мнение)  Конверт - пакет для вкладывания, хранения и пересылки бумаг.  **(4 слайд - слово "конверт" + картинка)**  **Учитель:** - Давайте его рассмотрим. Найдите слова "От кого", "Кому".  Как вы думаете, что надо написать рядом с ними?  **Дети:**От кого – кто отправляет письмо.  **Учитель:** Как он называется?  **Дети:** (высказывают свои мнения)  **Учитель:**"Отправитель" - Это тот, кто отправляет письмо (тот, от кого оно приходит). В нашем случае кто будет отправителем.  **(5 слайд - слово "отправитель" + фото класса)**  **Дети:**каждый из нас.  **Учитель:** Что напишем?  **Дети:** Каждый свое имя и фамилию, и наш адрес.  (учитель на доске работает на своем большом конверте)  **Дети:** Кому – кто получит письмо.  **Учитель:** Как он называется?  **Дети:** (высказывают свои мнения)  "Адресат" - Это тот, кто получает письмо" (тот, кому оно адресовано)  **(6 слайд - слово "адресат" + картинка деда мороза)**  В нашем случае кто будет адресатом?  **Дети:** дед мороз  **Учитель:** Что напишем?  **Дети:**Деду морозу и его адрес.  (учитель на доске работает на своем большом конверте)  **Учитель:**Что еще заметили на конверте?  (Объяснение, что такое индекс). **(Рассказывает заранее подготовленный ученик)**  (**Слайд 7 слово - Индекс.Образцы написания цифр индекса)**  **Ученик 1 :"**Индекс" - Это последовательность букв и цифр, которые облегчают сортировку писем.В России принята шестизначная система цифр в индексе: первые три цифры - это код города, ещё три номер почтового отделения. Пишут индекс особыми цифрами, смотрите на образец, дело в том, что индекс расшифровывает машина. Поэтому цифры должны быть определенного образца.  **Учитель:** Что еще должно быть на конверте?  **Дети:**На письме должна быть марка.  **(Слайд 8 слово – «марка» + картинки коллекции марок)**  **(Рассказывает заранее подготовленный ученик)**  **Ученик 2:**Марка - это проездной билет письма, оно оплачивает его путешествие.Но марки бывают очень интересными и красивыми, многие люди их коллекционируют- это филателисты. Ценность марки зависит от того, насколько она редка, когда была выпущена и в каком количестве, есть ли у неё зубчики по краям или клей на обратной стороне, хорошо ли виден рисунок из-за штемпеля. | ***Личностные УУД – умение удерживать учебную задачу, внимательно слушать выступающего. Метапредметные УУД – владение правильной речью. Умение высказывать свою точку зрения, рассуждать. Предметные УУД – знакомство с понятиями: адресат, отправитель, марка, индекс.*** |
| 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач. | **Учитель:**-У вас на столе есть тарелочка, в ней вы найдёте всё необходимое, чтобы отправить письмо деду морозу. Ваша задача правильно, быстро, аккуратно наклеить слова с отправителем и адресатом, марку и индекс.  (на доске, взаимопроверкав парах) | ***Личностные УУД – умение удерживать учебную задачу. Метапредметные УУД – приобретение способа действий для достижения цели.***  ***Предметные УУД – усвоение нового теоретического материала о заполнении конверта для письма.*** |
| 6. Продолжение работы по теме урока. | **Учитель:**Письма готовы. Отправляем их в путешествие. Но как это сделать?  Для того, чтоб нам узнать, как путешествует письмо, отправимся вместе с ним в путешествие, а для этого отгадаем загадки. (Поочередно открываются нужные картинки).  **Слайд 9**  1 загадка  Я синего цвета  Вишу на стене  И много приветов  Хранится во мне. *(Почтовый ящик)*  2 загадка  Все вести  Собрались вместе. *(Мешок с письмами)*  3 загадка  На столе на видном месте  Собирают вести вместе.  А потом его жильцы  Полетят во все концы. *(Почта)*  4 загадка  Что за птица  Песен не поет  Гнезда не вьет  Людей и груз везет? *(Самолет*)  5 загадка  Полотно, а не дорожка  Конь не конь – сороконожка  По дороге той ползет  Весь обоз один везет. *(Поезд)*  6 загадка  Кто стучится в дверь ко мне  С толстой сумкой на ремне*… (Почтальон с сумкой)*  7 загадка  Дома из жести,  А жильцы в них – вести*. (Почтовые ящики)*  **Учитель:** Какой вывод сделаем? По какому пути отправимся вместе с письмом?  **Дети:** (повторение пути письма)  **Слайд 10**  **Учитель:**Все письма на почте разбирают по адресам. На каждом письме ставят штамп с датой отправления (рядом со словом «почта» слово «штамп»).Какие мы молодцы! | ***Личностные УУД – умение удерживать учебную задачу. Метапредметные УУД – владение правильной речью. Умение высказывать свою точку зрения, рассуждать. Предметные УУД – знания о работе почтовой службы.*** |
| 6.Закрепление материала. Работа в парах. | Определение последовательности  в работе почты.  **Слайд 11**  **Учитель:**Все эти предметы участвуют в путешествии письма. Сейчас у себя на парте вместе со своим соседом по парте расположите их в той последовательности, как вы считаете путешествует письмо.  Дети начинают проверять по эталону в презентации.  **Дети:** Выполняют задание. Проверка.  **Учитель:**- Какие мы молодцы! Покажите, кто думает, что мы все сделали правильно. | ***Личностные УУД –умение внимательно выполнять работу вместе с товарищем,планировать свои действия. МетапредметныеУУД – приобретение способа действий для достижения цели, умение работать в паре, делать выводы, анализировать предметы и определять их последовательность. Предметные УУД – умение найти последовательность в работе почты.*** |
| 7 Физкультминутка | Письмосамоникуда не пойдёт,  Но в ящик его опусти –  Оно пробежит, пролетит, проплывёт Тысячи вёрст пути». | ***Личностные УУД – ценностное отношение к здоровому образу жизни.*** |
| 8.Открытие нового знания, знакомство с историей почтовых отправлений. | **Учитель:** - Сейчас ребята вспомним, когда не было поездов, машин, как люди отправляли письма?  **Дети:** (дети высказывают сове мнение).  **Учитель:** - На нашем пути встретился один из них и хочет про себя рассказать. (Подготовленный ученик читает доклад)  **1й ученик**Вы знаете, много сотен лет назад почту людям доставляли голуби. Хороший почтарь может пролететь три тысячи километров и развивать скорость до ста сорока километров в час, быстрее автобуса в 2 раза. В Париже была открыта "Голубиная почта". За заслуги перед городом почтовому голубю был установлен памятник. Позднее появились почтовые тройки лошадей. На дугу вешали колокольчик, чтобы далеко было слышно о приближении почты.Другие способы почтовых отправлений: глиняная дощечка,  свиток – почтовая карета, треугольник – письмоносец во время войны, бутылка.  **(слайды 12, 13)**  **Учитель:**А какая почта сейчас самая быстрая?  **Дети:**Электронная.  **Учитель:**Нам в путешествии встретился компьютерный гений, он хочет нам помочь узнать про электронную почту.  **2й ученик (подготовленный ученик читает)**  На помощь человеку снова приходит компьютер. За считанные минуты ваше сообщение дойдёт до адресата с помощью электронной почты. Такое письмо можно отправить с помощью компьютера и сети Интернет. Там можно написать письмо, вставить разные фотографии и файлы.  **(слайд 13)**  **Учитель:**Давайте, ребята, сделаем вывод: кто помогал доставлять почту в давние времена?  Что нам помогает отправлять письма в современном мире?  **Дети:**высказывают свое мнение | ***Личностные УУД – умение уважительно слушать выступление одноклассников. Метапредметные УУД – владение правильной речью. Умение высказывать свою точку зрения, рассуждать. Предметные УУД – получение новых знаний об истории почты, об электронной почте.*** |
| 9.Закрепление, итог. | **Учитель:** Пришла пора нам возвращаться домой из нашего путешествия. Открываем глазки, мы снова в классе.  **Учитель:**Какую цель мы ставили в начале урока? Все ли мы узнали, что запланировали? Теперь мы сможем написать письмо деду морозу и сами?  У меня для вас есть интересные вопросы для проверки. Вытягивайте карточки из чудесного конверта и отвечайте на вопросы **(один ученик вытягивает карточку, читает, все отвечают)**   * Какой путь проделывает письмо? * Кто такие Отправитель и Адресат? * Как в древние времена передавали письма? | ***Личностные УУД – положительное отношение к проделанной работе. Метапредметные УУД – умение контролировать и оценивать свою работу и умение сделать вывод в соответствии с поставленной целью. Предметные УУД – закрепление знаний о заполнении конверта, о путешествии письма.*** |
| 10.Рефлексия | **Учитель:**  - Я думаю, что наш урок не прошёл бесследно. Что вы всё поняли. - Оценим свои достижения на уроке. Для этого вам помогут конвертики. Поставьте нужный смайлик на конверте: красного, желтого и зеленого.  Зеленый – мне все удалось, все понравилось.  Желтый - мне не все удалось, буду еще постараться.  Красный – мне ничего не удалось, ничего не понял.  Молодцы, вы сегодня отлично постарались. Отправляем письма. Я надеюсь, что теперь каждый будет писать письма правильно. Дед мороз будет очень рад, что получит от нас письма.**(слайд 14, 15)** | ***Личностные УУД – положительное отношение к проделанной работе. Метапредметные УУД – умение оценить свою работу.*** |

Список литературы

1. Карпенко М.Т. Сборник загадок. Москва : Просвещение, 1988. — 88 с.
2. Плешаков А.А. Учебник окружающий мир 1 класс. Москва, 2020.
3. Филинков, Г. П. Как путешествует письмо / Г. П. Филинков, Г. Ю. Давыдова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2017. — № 3 (12). — С. 168-169. — URL: https://moluch.ru/young/archive/12/970/ (дата обращения: 28.10.2021).