Игровой логопедический тренинг для родителей «Игры со звуками»

Цель тренинга: оказание помощи каждой семье в организации совместной деятельности детей и родителей.

3адачи тренинга:

- уточнить понятие *«фонематический слух»*;

- обучить родителей конкретным игровым методам и приёмам развития фонематического слуха у детей с детьми в домашних условиях.

Ход игрового тренинга.

Проводится игра для родителей «Знакомство» (передают палочку с колпачком и называют свое имя)

I. Введение в тему тренинга.

- Одной из важных составляющих успешного обучения в школе является овладение грамотой, т. е. беглое осознанное чтение и безошибочное письмо. Для того чтобы овладеть грамотой, необходимо иметь хорошо развитый фонематический слух. Причём развивать его нужно ещё задолго до поступления в школу, начиная с раннего детства. Что же такое фонематический слух? Это врождённая способность, позволяющая:

- узнавать наличие данного звука в слове;

- различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем (например, банка – кабан, кот – ток;

- различать слова, отличающиеся одной фонемой.

Фонема – это звук, который придаёт слову определённый смысл. Возьмём, к примеру, пару слов: сом – дом. Звучат похоже, различаются всего одной фонемой, но именно из-за этого различия у сходных по звучанию слов совершенно разный смысл: сом – рыба, дом – строение. Из всего вышесказанного становится понятно, как важно у детей ещё в дошкольном детстве развивать фонематический слух. Для этого и разработаны специальные игры и упражнения: различение близких по звуковому составу слов; различение слогов; различение фонем. Главное – суметь заинтересовать ребёнка, ненавязчиво вовлечь его в игру.

 В своей работе мы используем системно -деятельностный подход. На современном этапе непозволительна организация занятия по репродуктивному типу обучения, когда взрослый говорит, а ребёнок повторяет. Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Мы только создаем для него условия для получения новых знаний, опираясь на его опыт. Наша основная цель – научить учиться. Основная задача: организовать деятельность. Суть коррекции с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность логопеда с ребёнком в реализации вместе выработанных целей и задач.

II. Моделирование игровых ситуаций.

- Сегодня у нас нет мам, пап, бабушек и дедушек, вы все - новые дети нашей группы и все вместе будем играть.

1) Игра «Здороваемся» (ориентировка в пространстве)

2) Сегодня мы отправимся в путешествие. С нами будут путешествовать звуки. А какие вы сейчас отгадаете.

( На мольберте картинки на звук Т)

Далее логопед называет слова ТЮЛЬ, ТЕЛЕГА,ТИСКИ, ТЯПКА

3)Путешествовать мы будем на паровозике. Мы должны с вами сформировать состав

(игра «Волшебный поезд»)

4) Станция «Зеркальная» (характеристика звука Т и звука Ть)

5) Станция «Прятки»

(Определить, где спрятался звук в словах ТЮЛЕНЬ, ПЕТУХ, ТИР, КУРТКА, КОТ, СОТЕЙНИК, КИТ, ТОРТ, ПОРТФЕЛЬ, ТЕТРАДЬ)

(Т – хлопают в ладоши, ТЬ – топают ногами)

6) Станция «Живые звуки»

На этой станции живут два брата, их заколдовала злая волшебница. Она отняла у них имена и развеяла звуки их имен по воздуху. Давайте освободим братьев и вернем им их имена.

(Логопед произносит звуки, а участники тренинга должны составить слова)

Далее проводится игра живые звуки (Звуковой анализ слов ТОМ и ТИМ)

Динамическая пауза. Физминутка.

7) Станция «Озорники»

Превратить твердый звук в мягкий

Та-та-та – тя-тя-тя

Ту-ту-ту – тю- тю-тю и т.д.

8) Станция «Знакомство» с буквой Т

На что похожа буква Т?

Игра «Золушкины помощники»

Выложить из фасоли букву Т.

9) Станция «Загадочная»

Придумать слово на последний звук слова КОТ, КОСТЬ,

Первый звук слова ТЕСТО

Третий звук слова МОТОК, МЕТЕЛЬ

10) Заключение

III. Подведение итога.

Как вы можете помочь своему ребенку?

Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.

Читайте художественные произведения.

Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребенку рассказать их самому.

Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит от того, как говорят окружающие его взрослые.

И еще раз хочу напомнить. Что логопедам не справиться без вашей помощи. Только объединив усилия, мы сможем научить наших детей красиво и правильно говорить. Успехов вам и терпения.

Рефлексия:

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Меня удивило…

Я приобрел

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Логопедический тренинг для родителей

 «Играем со звуками» состоится в музыкальном зале **28.11. 2017 в 17.15**

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Меня удивило…

Я приобрел…

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Меня удивило…

Я приобрел

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Меня удивило…

Я приобрел

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Меня удивило…

Я приобрел

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я попробую…

Меня удивило…

Я приобрел