**Технологическая карта урока**

**Тема урока:** At the circus

Класс: 2

**Цель урока:** Организация деятельности по формированию лексических навыков по теме «At the circus»

**Задачи урока:**

*Дидактические*:

1. Познакомить с новой лексикой по теме «At the circus»
2. Выучить слова clown,circus, magician, swing

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительно-речевой деятельности
2. Способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся

*Воспитательные:*

Способствовать устойчивому интересу обучающихся к изучению английского языка

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организация УД **(Ф,И,П,Г)** | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  **(П, Р, К)** | Личностные |
| 1.Организационный этап | Мотивировать обучающихся к активной познавательной деятельности | беседа  Имитация | Приветствует учеников. | Приветствуют учителя  Обсуждают, где можно услышать, прослушанную мелодию | Ф | музыка  Картинка цирка и карточка “At the circus” |  |  |  |  |
| 1. Этап мотивационный/актуализации | Определить границы знания и незнания учебного материала | Беседа  прием “Билетик” | Мотивирует учащихся |  | Ф | Билеты |  |  |  | Осознавать необходимость учебной деятельности |
| 2. Этап постановки учебной задачи | Совместно с обучающимися сформулировать задачи урока, обсудить и составить план урока | Беседа | Подводит детей к постановке задач урока и составлению плана решения | Формулируют задачи урока | Ф И | Карточка с целью урока |  |  | *Р:* умение формулировать учебную задачу  К: развивать умения работать в парах | Проявлять учебно-познавательный интерес |
| 3. Этап учебного действия | Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение учебной задачи | (Наглядный, Словесный и Практический) Ассоциации  Соотнесение  Имитация  Игра  Упражнение  “Введение персонажа”  “Картинка по описанию”  “Введение персонажа”  Работа с книгой  Жужжащее чтение | Организует работу по выявлению ассоциаций, связанных с цирком  Организует работу по изучению новой лексики  Организует игру «What’s this?»  Организует работу с песней  Организует работу с диалогом | Обсуждают, какие вызывает ассоциации цирк  Выполняют задание, повторяют слова за учителем, потом в парах  Определяют слово по кусочку картинки  Слушают, поют песню  Слушают диалог, выбирают подходящее изображение, читают диалог жужжащим чтением | И Ф  Ф, П  И Ф | Презентация  Дидактические карточка(прил1)  дидактическая карточка(прил2)  Презентация  Аудиозапись  Презентация  Аудиозапись  Учебник | Контроль учителя  Взаимопроверка  Самоконтроль | Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное | *Р:* умение принимать и сохранять учебную задачу  *К:* умение слушать собеседника и вступать в диалог.  *П:* умение извлекать информацию из текста | Проявлять учебно-познавательный интерес |
| 4. Этап контроля, самоконтроля | Выявить уровень освоения нового знания Определить способ решения учебной задачи | Практический :  “Собери пазл”  Анаграмма | Проводит инструктаж по выполнению задания в группах | Выполняют задания | Г Ф | Карточки с с буквами  Разрезанные картинки | Самоконтроль |  | *Р:* умение принимать и сохранять учебную задачу | Осознавать необходимость учебной деятельности |
| 5. Этап самооценки/ рефлексии | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Беседа  “Светофор” | Организует рефлексию обучающихся  Организует самооценку | Отвечают на вопросы  Оценивают себя и одноклассников | И | Карточка с изображением клоуна |  |  | Р: умение контролировать и оценивать свои действия | Проявлять учебно-познавательный интерес |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный этап** | Играет музыка. Ребята, а где мы можем услышать эту мелодию?  Верно, (записываю на доске At the circus(рядом картинка)) .  Повторите за мной | В цирке  Повторяют новое слово за учителем |
| **1. Этап мотивационный/актуализации** | А вы бывали в цирке?  Сегодня, я вас приглашаю в цирк. (раздаю билеты). | Отвечают |
| **2. Этап постановки учебной задачи** | Ребята, какую цель мы поставим на урок? | Узнать новые слова, связанные с цирком….(отвечают) |
| **3. Этап учебного действия** | **2А**. А какие ассоциации у вас вызывает цирк?  Look and match Давайте проверим (на слайде все картинки и слова) **2B**. Listen and repeat after me. (Произношу слова) Ребята, что-то слишком громко у нас в классе. Давайте произнесем эти слова шёпотом.  **2С.** Read and pairs. Ребята, что нужно сделать? **2D**. Спрашиваю 2-3 учащихся, изученные слова  3. Сейчас мы поиграем в игру «What’s this?» **3A.** Look and guess. Что нам нужно будет делать? ( на слайде кусочек картинки, затем слайд проверки, на котором показана вся картинка и слово). **3B**. Ребята, представляете, обезьянка Chuchles разбаловалась и растеряла буквы в словах. Давайте восстановим эти слова.Let’s check  4Работа с песней. Наш Chuchles продолжает шалить. Он перепутал слова в песне.  4A. Listen and choose the right word.(проверка на слайде) взаимо 4B. Listen to the song. 4С. Let’s sing. 4. Давайте теперь споем с движениями.  Показываю, что run- бежать , jump - прыгать. climb- взбираться , swing - качаться. (Проговорить правила безопасности)  5. Работа с диалогом. Listen and choose the right picture. (1 абзац)  5B. У Chuckles появилась появилась подружка. Прослушайте ещё раз и скажите, как ее зовут.( 1 абзац)  Вместе проговариваем CHERRY (на слайде картинка с ее именем)  5C. Open your books,p.13 Ex.3 Ребята, что произошло в данной ситуации  Listen and read, and check. Вы были правы в ваших предположениях?  5D. Ex.4  Проверка. Какая буква | Клоун, волшебник, веселье, смех и т.д.  соотнестят картинку с текстом  Повторяют слова за учителем  Повторяют слова шёпотом    Отвечают   Нужно посмотреть и угадать.    Проверка  Работают с текстом песни. Слушают песню Поют песню  Поют песню, сопровождая движениями |
| **4. Этап контроля, самоконтроля** | Ребята, мы с вами сегодня побывали в цирке, давайте проверим как хорошо вы запомнили слова. Работа в группах. Каждой группе даётся разрезанные картинки и слова Повторить правила работы в группе.  Do the puzzle and make the word. Давайте проверим. Идет проверка | Собирают пазлы и слова Отвечают |
| **5. Этап самооценки/ рефлексии** | Давайте вернемся к цели урока. Удалось ли нам ее достичь? Сегодня мы выполняли разные задания, я предлагаю оценить, если у вас все получилось, то раскрасьте парик клоуна в зеленый цвет, если остались какие-то вопросы – то в желтый, а если ничего не получилось, то в красный.  Ребята, а за что вы можете похвалить своих одноклассников? | Отвечают.  Самооценивают |

**Приложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2В** | | |
| **1** |  | **Cl\_wn** |
| **2** |  | **Circ\_s** |
| **3** |  | **M\_gici\_n** |
| **4** |  | **Sw\_ng** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1А** | | | | |
| **1** |  |  | **A** | **Circus** |
| **2** |  |  | **B** | **Magician** |
| **3** |  |  | **C** | **Swing** |
| **4** |  |  | **D** | **Clown** |

**4B**

|  |
| --- |
|  |