**Технологическая карта дистанционного урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Автор образовательного мероприятия** | Соколик Оксана Игоревна |
| **Должность** | Учитель начальных классов |
| **Стаж работы** | 27 лет |
| **Квалификационная категория** | высшая |
| **Возрастная категория /класс, группа/** | 1 «А» класс |
| **Методическая информация** | |
| **Тема урока** | **Зачем нам телефон и телевизор?** |
| **Цели** | Формировать представления о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса, Интернет) |
| **Задачи** | 1. Изучить и закрепить основные понятия: телефон, телеграф, интернет;  2. Развитие логического мышления, расширение кругозора;  3. Воспитание информационной культуры учеников.   **Планируемые образовательные результаты:**  Предметные: учащиеся научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.   Метапредметные:   * Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать полученные знания и умения о средствах информации и связи для решения проблем творческого и поискового характера. * Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении разных заданий, осуществлять пошаговый контроль своих действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. * Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. * Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. |
| **Оборудование** | 1. Компьютер, Интернет, вебкамера, микрофон  2.Учебник "Окружающий мир" 1 класс А.А. Плешаков |
| **Подготовительная работа** | Проведены практические занятия с родителями и детьми по обучению подключения к платформе Сферум, умение пользоваться компьютером, зайти на урок по ссылке, работать с предлагаемыми ресурсами, осуществлять дистанционное взаимодействие с учителем.  Проведены инструктажи по правилам поведения на онлайн-уроках.  Продолжительность урока 30 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Орга-низационный момент | Вход на платформу Сферум.  Проверка готовности к уроку:  - Доброе утро. Я рада всех приветствовать на уроке окружающего мира.  (Учитель через демонстрацию экрана работает по презентации к уроку). <https://cloud.mail.ru/home/Презентации> | Учащиеся выходят на платформу «Сферум» по ссылке, высланной учителем через электронный дневник   |  | | --- | | Ссылка для входа на урок  <https://sferum.ru/?call_link=ymZSRsA8C5kXleDYoFLuW0hwG0bxBa_P6iFcJ62lLLM> | |
| 2.Актуа-лизация знаний | **I часть**  **Слайд Лесенка «Успеха»**  1.-Итак, как всегда начнем с «Лесенки успеха»  -Кто объяснит, что это за лесенка?  Лесенка «Успеха»    **2.Домашняя работа**  Итак, сразу отметим, как мы подготовили домашнее задание.  - Оцените себя **на первой ступеньке «Я выполнил домашнее задание».** Нажмите **на значок «Поднятая рука»** те, кто выполнил домашнее задание. Спасибо, я вижу тех, кто поднял руку.  - Я сегодня в своем электронном журнале уже увидела выполнение вами домашнего задания. Я очень рада, что все справились. Мои комментарии вы увидели в своих электронных дневниках.    3.- А теперь повторим материал, выполним несколько заданий (учитель переключает демонстрацию экрана на платформу Российской электронной школы – РЭШ)  **РЭШ задания**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/train/291325/>      -Замечательно, а теперь вернемся в наш урок, на нашу лесенку и **оценим себя на ступеньке «Я повторил материал».** Нажмите на значок «Поднятая рука» те, кто выполнял с нами задания и все понял.  - Спасибо, я всех вижу. | -Это лесенка - план нашей деятельности на уроке  Домашнее задание прошлого урока:  1)учебник стр. 60-61 прочитать, ответить на вопросы  2)РЭШ выполнить «Тренировочные задания»  Обучающиеся совместно с учителем через демонстрацию экрана выполняют тренировочные упражнения  Обучающиеся оценивают своё выполнение домашнего задания значком «Поднятая рука» (ступенька «Я повторил материал»)  Ответы обучающихся, дополнения |
| 3.Мотивация | 4)-Итак, мы сегодня опять превращаемся в исследователей.  Кто такие исследователи?  -Да и мы сегодня тоже будем изучать и исследовать, совершать маленькие открытия | Ответы обучающихся  Исследователи- те люди, которые исследуют неизвестное, изучают, делают новые открытия |
| 4.Создание проблемной ситуации | 5)**Слайд 2**  Ребята, сегодня у меня появились два странных изображения. Я не могу разобрать что это? Поможете?  Рассмотрите внимательно, что здесь изображено. Ваши предположения?   |  | | --- | |  | |  | | Обучающиеся высказывают предположения  Исследование информационного материала  - Нам кажется, что это изображения первого телефона и телевизора. Но сейчас эти предметы выглядят совершенно по-другому. Мы думаем, что сегодня на уроке мы будем исследовать  Как человек передавал информацию друг другу раньше и сейчас как передает. |
| 5.Постановка проблемы исследования | - Попробуем сформулировать тему нашего урока (учитель обобщает) | Ответы обучающихся  Зачем были изобретены телефон и телевизор? |
| 6.Определение темы исследования; объект и предмет исследования | (Учитель обобщает)  Современные средства связи и массовой информации  Предмет: история возникновения телефона и телевизора | Обучающиеся обобщают, формулируют тему и предмет исследования |
| 7.Формулирование цели исследования | (Учитель обобщает)  Цель исследования: ответить на вопрос  -Зачем были изобретены телефон и телевизор? | Обучающиеся обобщают, формулируют цель исследования |
| 8.Выдвижение гипотез | **II часть**  **1)**-Предлагаю исследовать как люди передавали информацию в прошлом.  **Переходим к ступеньке – Я работаю самостоятельно.**  -Предлагаю рассмотреть картинку и рассказать, как люди передавали информацию в прошлом? (высказывание предположений с опорой на картинку)  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f3c/000b59db-de2b2f3c/img2.jpg  Обобщение учителя  **2)-**Итак, передача информации существовала. А то, с помощью чего передавали информацию называют СРЕДСТВА СВЯЗИ.  **На доске – Слайд СРЕДСТВА СВЯЗИ**  **https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/3/3AU5RG67aqBvj4coXOpwPCFsZSe1gTV9m2QrlJ/slide-4.jpg**  Средство связи это то, с помощью чего люди передают информацию друг другу.  **3)**-Конечно, если быть точнее, то сначала был ТЕЛЕГРАФ,  -А что такое телеграф? СЛАЙД Телеграф  https://fs.znanio.ru/d5af0e/ec/96/e543fe82494cd584ae5614b456626b15c2.jpg  **4)Телеграф** (от греч. tele — «далеко» + grapho — «пишу») — в современном значении — средство для передачи на большие расстояния буквенно-цифровых сообщений с помощью радиосигналов, электрических сигналов, поступающих по проводам, и других каналов связи.  **5) Исследуем эту информацию.**  -**Составим половинки карточек, какая была первой**? (пазл собрать) А последней?  (Учитель вместе с детьми собирает на экране картинку -слайд)  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0aa5/00080d6c-6daec9f9/img10.jpg  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0aa5/00080d6c-6daec9f9/img10.jpg  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0aa5/00080d6c-6daec9f9/img10.jpg  **Итог – на доске Слайд**  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0aa5/00080d6c-6daec9f9/img10.jpg  **6)Вывод: Значит, телефон – это средство связи.**  **РЭШ (длительность 1.56 -отрывок до слов ЭТО СРЕДСТВА СВЯЗИ)**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/)  **-Итак, это были средства связи.**  **7)- Какие еще средства связи были названы?**  **8)А как вы думает, что дальше захотел человек?**  Правильно, не только говорить, но и видеть человека при разговоре.  Что же было изобретено? Правильно телевидение.  -Значит, мы переходим к следующей части урока  **СМИ**  **III часть**  **1)-Кто знает, что это такое? (средства массовой информации**  **- А что еще относится к средствам массовой информации? (пресса, газеты и журналы)**  **2)Обобщение (материал РЭШ)**  **РЭШ ( время с 1.57 – СМИ - до 3.11 )**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/)  **3)Исследуем историю появления современного телевизора.**  -Составим половинки карточек, какая была первой? А последней? (собрать пазл – картинка разрезана пополам, составить части в правильной последовательности)  https://www.istmira.com/uploads/posts/2019-01/1547573239_history-of-television.jpg  **4) Обобщение (материал РЭШ)**  **РЭШ ( время с 3.11 – телевидение - до 4.56 )**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/) | **«Лесенка успеха»**  **Ступенька «Я работаю самостоятельно»**  Обучающиеся высказывают предположения  Исследование информационного материала  Ответы обучающихся  Обучающиеся обобщают, делают выводы, дополняют ответы  Вывод: Значит, почта, телеграф, телефон – это средство связи.  Учитель вместе с детьми собирает на экране картинку -слайд  Правильно, не только говорить, но и видеть человека при разговоре.  Что же было изобретено? Правильно телевидение  -Кто знает, что это такое? (средства массовой информации  - А что еще относится к средствам массовой информации? (пресса, газеты и журналы)  Обучающиеся обобщают, делают выводы, дополняют ответы |
| 8. Вывод по результатам исследовательской работы | **1)Сделайте вывод**, опираясь на эту картинку (слайд на экране)  -Зачем нам телефон, телевизор и Интернет?  - Почему Интернет посередине? (т.к. это средство связи и средство информации)  **2) Обобщение (материал РЭШ)**  **РЭШ** (**Интернет-мировая компьютерная сеть, которая связывает все компьютеры мира**  (**время с 4.57 – Интернет - до 6.16)**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/) | Обучающиеся обобщают, делают выводы, дополняют ответы |
| 9. Подве-дение итогов урока | Оценим себя, как я выполнял практическую работу, задания, которые были предложены в последней части урока. Нажмите на значок «Поднятая рука» те, кто помогал мне выполнять задания и сам справвился. | Обучающиеся оценивают своё выполнение заданий (ступенька «Я выполнил практическую работу») |
| 10.Рефлексия. | **Вот мы добрались до последней ступеньки «Я ЗНАЮ».**    Что я знаю? Кто ответит на этот вопрос?  Кто оказался на последней ступеньке «Я ЗНАЮ» нажмите на значок «Поднятая рука».  Спасибо всем за работу на уроке. | Ответы обучающихся  Обучающиеся оценивают своё выполнение домашнего задания смайликом (ступенька «Я знаю») |
| 11.Домашнее задание | **Задание на выбор**  1)Стр. 58-59 читать материал учебника  2)РЭШ тренировочные задания выполнить  3)По желанию подготовить проект «История телевизора»    [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/289882/) |  |