Конспект урока по биологии

Тема урока: Шляпочные грибы.

**Цель и задачи урока:** изучить особенности строения шляпочных грибов; познакомиться с многообразием съедобных и несъедобных грибов; научиться отличать съедобные грибы от несъедобных.

**Планируемые результаты обучения**

*Предметные*: учащиеся знают особенности строения и жизнедеятельности шляпочных грибов, умеют отличать грибы съедобные от ядовитых, знакомы с приемами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

*Метапредметные*: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.

*Личностные*: формируется понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усваиваются правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью при отравлении ядовитыми грибами.

***Основные понятия урока*:** шляпочные грибы, микориза, симбиоз.

**ХОД УРОКА**

***Актуализация знаний:***

Ребята, на прошлом уроке, мы с вами начали наше путешествие в Царство Грибы… Давайте вспомним, почему же грибы это отдельное царство? *(есть признаки как животных, так и растений).*

Я попрошу, выйти к доске (выходит один ученик). НУЖНО будет распределить признаки на 3 группы – Признаки которые относят грибы к животным, признаки, по которым грибы можно отнести к растениям и признаки отдельной группы (работа на доске).

*Все признаки распечатаны и хаотично расположены на доске, ученику необходимо их разместить править в три колонки (Схожие признаки с растениями, схожие признаки с животными, отличительные признаки грибов), остальные ребята оформляют такую же таблицу, только на распечатке*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Схожие признаки с растениями* | *Схожие признаки с животными* | *Отличительные признаки грибов* |
|  |  |  |

*Признаки:*

1. В оболочке клетки накапливается хитин;

2. Растет в течение всей жизни;

3. Подземная часть организма представлена мицелием;

4. Питается, поглощая воду из почвы;

5. По типу питания – гетеротрофы;

6. Запасное вещество клетки – хитин;

7. Размножение происходит при помощи спор.

***Изучение нового материала:***

В прошлый раз мы с вами узнали, что грибы делят на группы – шляпочные грибы, плесневые грибы и дрожжи и грибы – паразиты.

Давайте отгадаем с вами загадку.

Он в осиннике родился.

Так в траве и притаился,

Все равно его найдем:

Шляпка красная на нем … (подосиновик)

К какой группе относится гриб, о котором идет речь в загадке?

Верно, сегодня мы с вами познакомимся со шляпочными грибами…

*Что вы знаете о шляпочных грибах?* (ответы обучающихся)

Для начала нам нужно с вами определить строение гриба. Какие части мы можем выделить? (шляпку, ножку, грибницу, споры).

*Оформление рисунка «Строение шляпочного гриба в тетради»*

Шляпочные грибы мы можем разделить на 2 группы по строению шляпки. Давайте посмотри на шляпки грибов на слайдах и попробуем определить название этих групп – *пластинчатые грибы и трубчатые грибы.* Ребята, приведите примеры пластинчатых и трубчатых грибов (ответы учащихся)

*Д*авайте попробуем определить какие грибы у нас на слайдах.

(фотографии шампиньона,, подосиновика, мухомора, сыроежки, мозговика, лисичек, бледной поганки, сатанинского гриба, вешенок)

Шляпочные грибы мы можем разделить так же на 2 группы по использованию их. На какие? *Съедобные и несъедобные.*

**Физкультминутка**: на слайдах презентации изображены фотографии грибов, если мы видим съедобный гриб –собираем его (делаем наклон), если гриб ядовитый – тянем руки от него подальше (поднимаем руки вверх).

Где мы с вами можем встретить грибы? При походе в лес за грибами, нужно четко знать, какие грибы съедобные, а какие несъедобные. Кто любит ходить в лес за грибами летом, и считает себя знатоком грибов?

Игра «Собери свое лукошко» На доске, на магнитах, прикреплены съедобные и несъедобные грибы. Один обучающийся выходит к доске и собирает в свое лукошко только те грибы, которые пригодны для употребления в пищу.

ПАМЯТКА

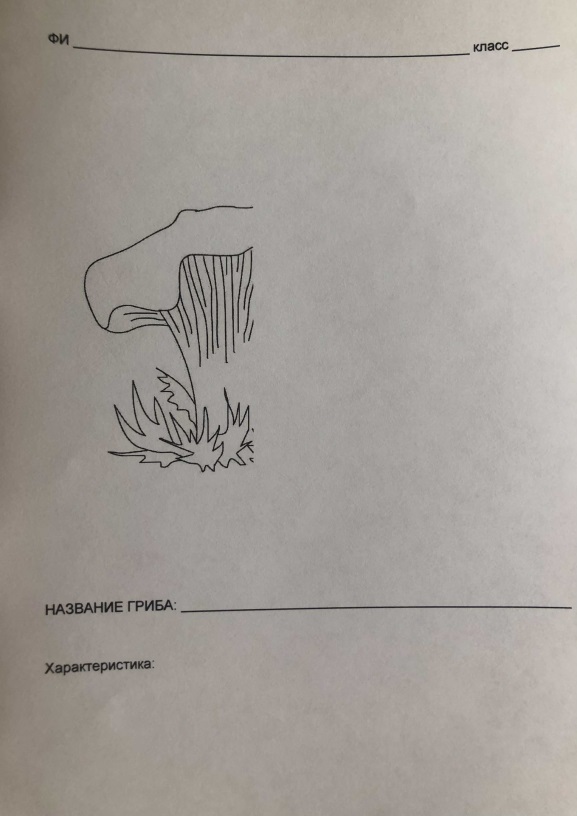
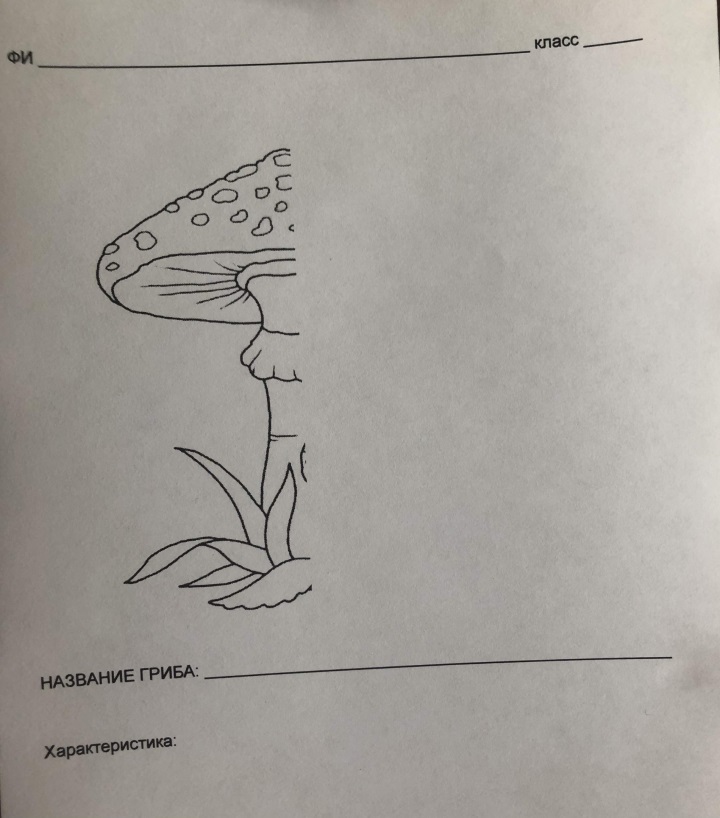
Отлично, а теперь давайте поработаем в парах. Вам нужно составить «Памятку сбора грибов» для начинающего грибника. Для этого у Вас на партах лежат конверты, с дополнительными материалами для оформления вашей памятки. Постарайтесь сделать ее информативной, яркой, красочной и главное правильной!

*(в конвертах яркие распечатки грибов, фразы для оформления памятки)*



***Домашнее задание:***

Параграф 14, РТ №51. Оформить творческое задание с распечатки.

***Рефликсия:***

Прошу достать вас смайлики. При ответе на мой вопрос, прошу поднять вас смайлик, который позволит нам оценить результаты урока.

1. ПОНРАВИЛСЯ ВАМ УРОК?

2.УЗНАЛИ ЛИ ВЫ СЕГОДНЯ ЧТО-ТО НОВОЕ ДЛЯ СЕБЯ

3.НАСКОЛЬКО ВЫ ПОНЯЛИ НОВЫЙ МАТЕРИАЛ

*-ЗЕЛЕНЫЙ – ОТЛИЧНО*

*-ЖЕЛТЫЙ – НЕПЛОХО, НО ОСТАЛИСЬ ВОПРОСЫ*

*-КРАСНЫЙ – Я НЕ ПОНЯЛ НОВЫЙ МАТЕРИАЛ*

*Вот такие памятки получились у учащихся:* 

