Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение присмотра и оздоровления детский сад № 15 г. Тайшета

ПРОЕКТ

«ВЕСЕЛЫЙ МУРАВЕЙНИК»



Подготовила: Кольянова Ольга Михайловна, воспитатель

младшей группы «Солнышко»

МКДОУ № 15 г. Тайшета

г. Тайшет, 2022 г.

Проект «Веселый муравейник».

Цель данного проекта:

1. Дать первоначальные понятия о муравьях.
2. Воспитывать интерес к наблюдениям живой природы.
3. Формировать элементарные экологические знания и представления у детей.

Задачи проекта:

1. Формировать знания детей о насекомых, их особенностях, образе жизни, жилище - муравейник
2. Учить детей наблюдать за их поведением
3. Развивать мышление, мелкую моторику во время ИЗО-деятельности, внимательно слушать
4. Прививать любовь к живой природе, бережное отношение.

Ожидаемый результат:

1. Дети должны узнавать и называть насекомых (муравей)
2. Иметь простейшие знания о некоторых особенностях внешнего вида муравья.
3. Знать о пользе и вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Бережно относиться к живой природе.

Срок реализации: 06.06.22- 10.06.22

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Проблема:

Проект возник на прогулке, дети заметили муравья, кто-то обрадовался, кто-то хотел взять в руки, потом стали задавать вопросы: Куда бегут? Где живут? Что едят? Дети маленькие и еще не знают нужны ли муравьи, пользу или вред приносят, как они живут? Поэтому решили с детьми сделать свой муравейник.

Этапы проведения:

На подготовительном этапе подбирался наглядный и дидактический материал, подготовили предметно развивающую среду, проинформировали родителей о реализации проекта.

При реализации проекта с детьми были использованы разные виды деятельности:

Начали с познавательных бесед, в ходе которых у детей сформировалось первоначальное представление о муравье.

Для успешного усвоения и повышения интереса к занятиям использовали рассматривание картинок и иллюстраций, дети с интересом обсуждали и делись впечатлениями об увиденном.

Рассматривая иллюстрации дети знакомились с названиями частей тела муравья, со способами питания, образом жизни. На основании этого были придуманы следующие дидактические игры:



- «Устройство муравейника» где дети рассматривали муравейник выяснили что у муравья есть большая семья, каждый занимается свои делом.

- «Собери картинку», «Один, много» «Доведи муравьишку до муравейника» данные игры способствовали развитию внимания, мышления, речи.

На занятии художественного творчества (лепки) мы использовали соленое тесто, с которым дети очень любят работать. Ребята с удовольствием лепили «Веселых муравьев». По ходу работы дети узнали сколько лапок у муравья, где они располагаются, закрепляли знания о частях тела.



В дальнейшем, когда наши муравьи высохли мы их раскрасили гуашью. Дети старались аккуратно раскрашивать, закрепляя цвет в данном случае черный.



Далее было предложено детям посмотреть мультфильм о жизни насекомых «Путешествие муравья». Дети смотрели очень внимательно. Провели беседу по просмотру. Дети узнавали в мультфильме насекомых, узнали, что муравьи на ночь закрывают свои ходы в муравейнике.

Следующим этапом творческой деятельности взяли нетрадиционное рисование пальчиками (коллективная работа) «Муравьи спешат домой» Закрепляли изобразительные умения детей, изображать муравья пальчиками, вспоминали просмотр мультфильма.

|  |
| --- |
| C:\Users\User\Desktop\IMG_20220603_101200_1.jpg |

На прогулке мы превратились в маленьких исследователей. Смастерили увеличительные стекла и направились на участок в поисках муравьев. Дети с большим удовольствием искали муравьев, наблюдали куда они бегут. Нашли даже тропинку по которой бегут муравьи.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\IMG_20220629_102337.jpg | C:\Users\User\Desktop\IMG_20220629_102436_1.jpg |

В ходе прогулки мы собирали веточки от березы для нашего будущего муравейника. Дети с удовольствием предлагали свою помощь. Для них была интрига, что же из этих веточек получится. Так же на прогулке мы не забывали поиграть в подвижные игры: «Муравей и дождик», «Муравей, бабочка и дождик». Развивали двигательную активность.

Из собранных веточек у нас получился настоящий муравейник. Наконец настал долгожданный день, когда дети садили своих муравьев в муравейник. Дети очень радовались этому моменту. Наш веселый муравейник мы поставили под березкой на участке.



Дети каждый день подходили и любовались на своих муравьев, а рядом по березке бегали настоящие муравьи, наши наблюдения продолжались.

Для родителей были подготовлены консультации: «Опасные насекомые»

«Воспитание у детей бережного отношения к природе»

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация исследовательской деятельности по теме положительно повлияла на развитие коммуникативных способностей детей. Это выражалось в совместном просмотре мультфильма, в коллективной работе по рисованию муравейника.
3. Дети стали узнавать и называть муравья, узнали, как и из чего строятся муравейники. Научились проводить наблюдения за муравьями, следить за движениями муравьев по дорожкам, выяснили их роль в природе и в жизни человека. Ребята стали относиться бережно к природе, стараются не наступить на муравьишек. Теперь они знают, что они полезные насекомые, что нужно беречь живую природу.

Заключение:

Таким образом метод проектов в формировании естественнонаучных представлений актуален и очень эффективен. Он дает возможность экспериментировать, наблюдать, систематизировать получение знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать.



Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.- М .Мозаика - Синтез, 2019
2. Баулина Ю.В. Наблюдение в детском саду/ Ю.В. Баулина / Дошкольное воспитание – 2008-№7
3. Баранов В.С. Исследовательская работа в ДОУ /В.С.Баранов / Дошкольное воспитание – 2009 -№4
4. Инновационная направленность современного дошкольного образовательного учреждения / В.Н.Абушаева/ Дошкольное воспитание – 2006 -№5
5. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: « Гном и Д» -2005г.