**Квест-игра «Музыкальный остров»**

**для учащихся 2-х классов в рамках внеурочной деятельности.**

**Предмет - музыка**

**Автор** **– Ахметзянова Эльвира Канафиевна,**

**учитель музыки МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А.Гагарина»**

**г. Бавлы, Бавлинского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**e-mail -** [ahmetzyanowa.elya.muz@yandex.ru](mailto:ahmetzyanowa.elya.muz@yandex.ru)

**сотовый телефон - 89372974590**

**Цель**: создание условий для активного вовлечения детей в мир музыки

**Задачи:**

- образовательные: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках, обобщить материал.

- воспитательные: воспитывать любовь к музыке, общую культуру. Эстетическое восприятие окружающего, создать условия для реальной самооценки учащихся, умение общаться в команде.

- развивающие: развивать пространственные навыки, коммуникативные навыки при работе в группах, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

**Ожидаемые результаты:**

**Квест формирует следующие УУД:**

личностные  - стремление реализации своего творческого потенциала, готовность выражать и отстаивать свою позицию),  
регулятивные - самоорганизация времени и пространства, планирование, контроль),  
познавательные - развитие творческого, символического, логического мышления, воображения, памяти и внимания),  
коммуникативные - умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

**Оборудование**: 3 стола для команд, проектор, экран, компьютер, раздаточный материал. На столах чистые листы – черновики, ручки, клей.

**Условия игры:** класс делится на три команды. Каждой команде выдаётся карта с условными обозначениями, где указан маршрут; маршрутный лист, куда нужно будет записывать ответы. Шесть заданий различной сложности.

**Система оценки**: за правильные ответы команда получает музыкальные значки.

**Структура квеста:**

1. Организационный момент (условия игры)
2. Введение (сюжет)
3. Задания квеста (вопросы, слушание музыки)
4. Подведение итогов игры (итоги, рефлексия, награды)

**Карта:** на карте нарисованы цифры – номер задания. Это последовательность выполнения заданий. (Можно сделать по - своему, поэтому размещена чистая карта)



**Маршрутный лист:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | ответы | оценка |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
|  | Итого: | количество |

**Введение:**

Музыка из кинофильма «Про красную шапочку» - «Необитаемый остров».

Здравствуйте, ребята! Как вы уже догадались, совершенно случайно мы с вами попали на необитаемый остров. Он не просто необитаемый, а ещё музыкальный. Знания о музыке нам помогут выбраться с острова и отправиться домой. Каждый из вас сможет проявить свои творческие способности, смекалку, музыкальную эрудицию.

За все правильные ответы и выполненные задания вы будете получать маленькие музыкальные значки-нотки, которые нужно будет приклеить в маршрутном листе. Некоторые задания нужно будет выполнять на время - кто быстрее. Команда, набравшая большее количество ноток получит суперприз. Мои помощники будут следить за тем, как работает команда и подсчитывать заработанные значки. На столах вы видите пока только чистые листы – черновики, ручки, клей.

Готовы ли вы преодолеть все препятствия? Сейчас проверим! Итак, мы начинаем!

**1 задание**. **Представляем команды.** Придумайте музыкальное название вашей команды. Время – 30 секунд.

**2 задание**. **Найдите карту**, которая, вероятнее всего, спрятана где-то поблизости локации вашей команды. Время – 30 секунд.

(Все карты и маршрутные листы закреплены скотчем под столом).

**3 задание**. **Музыкальный ребус**. На острове произрастают различные цветы, овощи и фрукты, живут необычные звери и птицы, окружает вода. Ноты прячутся по всему острову. Найдите в кабинете слова и картинки в которых есть ноты. Будьте внимательны, потому, что остров немного шалит!

( по кабинету будут развешаны различные картинки и слова).

У каждой группы своё задание прописано в маршрутном листе. Время – 5 минут.

У первой группы – что растёт на острове? Картинки: помидор, фасоль, перец, **лук, бананы**, апельсины. (Ми, до, фа, соль, ре , си).

У второй – что мы видим на острове? Слова: море, подорожник, **небо**, василёк, земляника, миндаль, соль. (Ре, до, си, ля, ми, соль).

У третьей – кто живёт на острове? Слова: иваси, древесная лягушка, фламинго, **бегемот**, удод, фазан. (Си, ре, ля, ми, до, фа).

**4 задание**. **Загадки в конверте**. Время – 1 минута.

Ребята, мы получили загадочный конверт. В нём задания для команд. Задания одинаковые. В маршрутном листе нужно написать ответы.

1.Перед хором я стою,

Все молчат, а я пою.

Кто же я? Что за артист?

Ну, конечно, же … (Солист)

2.Ну, а если все танцуют, песен и в помине нет,

То такое представленье называется…            (Балет)

3.Взмахнёт волшебник палочкой и музыка звучит.

Палочка застынет и весь оркестр замолчит.

Палочка подскажет, кому пора вступать,

Палочка укажет, как музыке звучать.

Палочка волшебная оркестром управляет,

А как назвать волшебника? Кто, ребята, знает?       (Дирижёр)

4.В театре очень интересно,

Когда в спектакле все поют.

И музыку играл оркестр.

Спектакль как же назовут? (Опера)

**5 задание.** Наш остров что-то заскучал. Нужно его развеселить. На карте найдите, где спрятано следующее задание. (Например на подоконниках). Для каждой команды отдельное задание.

**Спойте песенку:**

1 команда. Песня о райском уголке, где синее небо, жаркое лето и вечная фруктовая диета. (Чунга-Чанга)

2 команда. Песня о букашке, пиликающей на струнно-смычковом инструменте. (Улыбка. И тогда наверняка….и кузнечик запиликает на скрипке)

3 команда. Песня о вечно зелёном дереве, которое не растёт на нашем острове, потому, что здесь жарко. (Маленькой ёлочке холодно зимой)

**6 задание. Угадайте музыку**, заполните таблицу. Музыка звучит для всех.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название произведения | жанр | Автор | Кто исполняет (вид хора, солист, вид оркестра) |
| 1 | «Арагонская хота» | увертюра | М.И.Глинка | Симфонический оркестр |
| 2 | «Маленькая ночная серенада» | серенада | В.А.Моцарт | Камерный оркестр (струнно-смычковый) |
| 3 | Вальс снежинок из балета «Щелкунчик» | балет | П.И.Чайковский | Детский хор, симфонический оркестр |

Ребята, а теперь пришло время подвести итоги. На карте вы видите сундук с сокровищами. Он достанется той команде, которая набрала больше музыкальных значков. Считаем!

Вы, ребята, молодцы! Все старались и играли, веселились от души. Пришло время попрощаться с нашими помощниками. Подарки командам!

**Список литературы:**

1. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании: учебное пособие. Чита: ЗабГУ, 2016.
2. Королёва Е. «Музыка в сказках, стихах и картинках» - ВЛАДОС, 2001.
3. Михайлова М. «Развитие музыкальных способностей детей» - Академия развития, 1997.
4. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1–2. Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/ article/view?id=2024
5. Равчеева И.П. «Организация, проведение и формы музыкальных игр» - Учитель, 2019.