**Педагогический секрет.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА-ПРОЕКТИРОАЩИК БУДУЩЕГО**

**Нарежняя Олеся Владимирона - воспитатель**

**МБДОУ д/с «Березка» р.п. Самойловка Саратовской области**

Мы живем в эпоху технической революции. Вокруг нас возникают новые технологии, новые профессии, вытесняя старые хорошо знакомые. Будучи педагогом, приходится задуматься, тому ли учим детей, пригодятся ли такие знания в новой жизни, как нужно корректировать содержание и технологии образования, чтобы соответствовать потребностям сегодняшних дошкольников? Возраст 3-7 лет является стратегически важным этапом в развитии. Педагоги, работающие с дошкольниками, понимают, как важно именно в период дошкольного детства привить детям интерес к знаниям, научить воспринимать из разных источников и использовать информацию, самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы в окружающей действительности. Важно воспитать умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Таким образом, перед родителями и педагогами стоит проблема: какие же методы и приемы использовать? К каким технологиям обратится?

Наиболее перспективной сегодня является **технология *«STEAM»*. STEAM -образование** один из основных мировых трендов.

*«STEАM»* включает в себя:

- *«science»* - науку,

- *«technology»* **-технологию,**

- *«engineering»* - инженерию,

- *«art»* - искусство,

- *«math»*- математику.

STEM**-образование** – модульное направление **образования**, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в **научно-техническое творчество.**

В **дошкольной** организации можно реализовать STEM **образование** через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Обязательным условием успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом объединяющими факторами могут выступать интеграция содержания различной деятельности **дошкольников,** пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность демонстрации результатов.

Погружение в **STEA**M-среду можно начать с конструирования, в рамках которого воспитанники, **используя**элементы из различных материалов (дерево, бумага, металл, пластик), приобретут элементарные **технические навыки и умения**, познакомятся с принципами инженерии. Различные конструкторы помогут педагогам развить в детях креативность и пространственное мышление.

**STEA**M-компетенции можно формировать у детей с самых ранних лет, **используя игры**, которые легко смогут организовать родители в условиях дома. Поделки из соленого теста – это игрушки, создавая которые, малыш впервые сталкивается с тремя измерениями: высотой, шириной и длиной. Лепка из пластилина продемонстрирует, как искусство соединяется с моделированием. Конструктор из картона поможет ребенку научиться узнавать различные сенсорные эталоны, а к тому же еще и конструировать. LEGO –детям нравится тем, что из одних и тех же элементов можно создавать совершенно разные конструкции.

**STEM образование состоит из шести модулей.** Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей STEM**-образования**: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в **научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.**

1. **Образовательный модуль**экспериментирование с предметами окружающего мира - Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами - Освоение пространственных отношений - Конструирование в различных ракурсах и проекциях.
2. *«LEGO - конструирование»* - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; - свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система) умение создавать новые **образы,** фантазировать,**использовать аналогию.**
3. **Образовательный модуль***«Математическое развитие»* -комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет.
4. **Образовательный модуль *«Робототехника»*** - развитие логики и алгоритмического мышления; - формирование основ программирования; - развитие способностей к планированию, моделированию; - **обработка информации**; - развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.
5. **Образовательный модуль**«Мультстудия *«Я творю мир»* - освоение ИКТ *(информационно-коммуникационных* **технологий***)* и цифровых **технологий**; - освоение медийных **технологий;** - организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и **технического творчества.**
6. **Образовательный модуль***«Экспериментирование с живой и неживой природой»* - формирование представлений об окружающем мире в опытно - экспериментальной деятельности; - осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия; -формирование экологического сознания.

В наши дни дети значительно отличаются от своих сверстников прошлых лет. В их быт с малолетства вошла сложная техника и электроника, доступ к телевидению и интернету, прогрессивным игрушкам и интерактивным технологиям. Этих детей трудней заинтересовать, включить в яркую жизнь коллектива, чтобы они развивались как активные творческие и свободные личности. Современная педагогика и воспитательный процесс должны непрерывно развиваться и совершенствоваться, чтобы соответствовать духу времени и повышенным требованиям к новому поколению. От педагогов и воспитателей зависит формирование будущих граждан страны – грамотных, физически и духовно развитых, смышленых, социально адаптированных, подготовленных к переходу на более высокую степень развития, творческих и самостоятельных. Лучше всего этим требованиям соответствует проектная деятельность воспитателей ДОУ, направленная на работу с воспитанниками старшей и подготовительной группы.

В своей работе с детьми подготовительной группы, я использовала STEM — технологии при реализации познавательно – творческого краткосрочного проекта «Город будущего».

**Актуальность проекта** - Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы.  STEM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. В процессе деятельности дети превращаются в настоящих строителей «Города будущего», узнают интересные факты. Какой бывает город, какие в нем дома, улицы, здания, парки и т. п. Главное нет зрителей, здесь есть только участники, причём все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

**Цель проекта:** создать с детьми «город будущего»; развивать фантазию и способность детей к моделированию.

**Задачи проекта:**

-активизировать познавательный интерес к объектам социального мира;

-формировать познавательные и конструктивные умения: наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать и систематизировать; отражать результаты своих исследований в творческой деятельности;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать;

-воспитывать экологическую культуру;

-укреплять сотрудничество детей, родителей и воспитателя;

-воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать вместе.

**Для реализации проекта мною был составлен план-график мероприятий, который включал в себя 3 этапа:**

I этап

Предварительный

мониторинг  знаний детей,

анкетирование родителей,

изучение литературы,

подготовка материала

II этап Основной

Работа с детьми, работа с родителями воспитанников

III этап  
 заключительный

Подведение итогов работы по проекту.

Мне бы хотелось показать работу с детьми II Основного этапа проекта:

- рассматривание иллюстрации по теме;

- просмотр познавательного видеоматериала на тему:

**Какими могут быть современные дома в далёком будущем»**

****

**Рисование и аппликации на тему «Город будущего»**

****

**Моделирование дома будущего**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\Загрузки\IMG-20230222-WA0039.jpg** | **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.735\IMG-20230222-WA0028.jpg** |

**Моделирование роботов – помощников человека и создание современных машин для «Города Будущего»**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.574\IMG-20230222-WA0030.jpg** | **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.466\IMG-20230222-WA0034.jpg** |
| **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.722\IMG-20230222-WA0038.jpg** | **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.869\IMG-20230222-WA0041.jpg** |

**Аттракцион «Карусель в парке»**

****

**Современные яркие дома**

****

**Мусорки – роботы**

****

**Дорога – радуга**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.698\IMG-20230222-WA0002.jpg** | **C:\Windows\Temp\Rar$DIa0.298\IMG-20230222-WA0005.jpg** |

**Результат нашего проекта: Город будущего»**

****

**Результат моей работы:** Основная часть детей освоили способы обследования предметов и способы создания конструкций; познали конструктивные свойства деталей и материалов;

Расширилась область творческих проявлений, были сформированы представления дошкольников о том, что разные здания могут быть построены в разных стилях и направлениях;

У детей повысился интерес к конструктивной деятельности.