***Применение интернет-технологий на уроках информатики как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС***

Бахал А.М., учитель информатики МБОУ СОШ №6 им. Ф.И. Ярового ст. Норволеушковской Павловского района Краснодарского края

*«Я никогда не учу своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться»*

*Альберт Эйнштейн*

Мы живем вовремя, когда информатизация нашего общества идет семимильными шагами. Современные профессии, предлагаемые сегодня выпускникам учебных заведений, требуют от них не только высокого уровня знаний в предметных областях, но и владения информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических образовательных и профессиональных задач. Все это требует особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой. А одна из особенностей предмета «информатика» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Поэтому уже при подготовке и проведении урока нужно показывать детям значимость практических умений и современные методы работы с информацией. Благо сегодня у нас – учителей есть масса сервисов, платформ и пр.

Чтобы сделать урок информатики результативным, сегодня необходимо использовать различные средства, методы и технологии. Интернет-технологии сегодня позволяют на любом этапе урока не только разнообразить виды деятельности учащихся, но и отработать материал как с одаренными учащимися, так и с слабыми учениками.

На протяжении всей своей педагогической деятельности я ищу идеи, приемы, что-то нахожу новое, а что-то просто модернизирую под конкретную ситуацию.

По типу восприятия информации я - визуалист, считаю, что лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать. Поэтому при подготовке к урокам уделяю большое внимание наглядному материалу, для этого необходимо хорошо владеть программами по обработке графической информации. Так на этапе актуализации знаний я применяю облако тегов, созданное онлайн сервисами. Для создания иллюстративного материала использую ресурсы сервиса Canva.

Имея доступ к сети Интернет, при работе с детьми ОВЗ использую на уроке интерактивные упражнения ресурса LearningApps <https://learningapps.org>. Они красочные, понятные и не требуют дополнительного обучения по работе с ними.

Иногда проверить теоретические знания учащихся или оценить их остаточное качество нужно быстро, не занимая большого количества времени на уроке. В этом мне помогает сервис Интерактивного тестирования Plickers <https://www.plickers.com>. Данная платформа позволяет опросить каждого учащего индивидуально, но при этом в составе всего класса.

Конечно, в своей работе я, как и многие, использую сервисы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: решуГИА, Незнайка, Знаника и др.; для развития мотивированных детей - Урок цифры и многое другое.

Я стараюсь разнообразить работу во время внеурочной деятельности, используя различные тренажеры и элементы дополнительной реальности: Chess.com, Космовед, 3D-книги.

В нашем сегодняшнем мире можно и нужно учится не прекращая. Только так ты поможешь своим ученикам освоить только современные и актуальные умения и навыки. Школа должна быть трамплином к будущим профессиональным достижениям каждого ребенка.

Хотела бы закончить словами Всеволода Мейерхольда «В школе нельзя всему научиться — нужно научиться учиться». Они относятся не только к детям, но и к нам – педагогам.