**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 7 города Калуги**

**Занятия с детьми раннего возраста**

***по развитию эмоционального мира и социальных навыков***

Подготовила и провела педагог-психолог Зайцева О.К.

Цель: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
2. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада
3. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе;
4. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада;
5. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ.

Занятие 1 «Знакомство»

*Материалы*: игрушки (мишка, лошадка, собака, кошка)

1.Ведущий: «Здравствуйте, ребята! Проходите. Я – Мишка. А как зовут вас?

Я умею топать ножками, а вы?

Я умею хлопать в ладоши, а вы?

А что вы еще умеете делать? (ответы мам)

2. Упражнение на коврике (*из книги М.Ф.Литвиновой «Подвижные игры и упражнения»*). Дети с мамами садятся на коврик. Изображают домик (показывают крышу, окошки, говорят «ку-ку»).

Дети в домике сидят (показывают) и в окошечко глядят,

Кто-то в гости к нам спешит и копытцами стучит.

Кто это? Лошадка (показ)

*Покажите, как лошадка ходит, высоко поднимает колени.*

Дети в домике сидят (показывают) и в окошечко глядят,

Кто-то в гости к нам спешит, громко лает и рычит.

Кто это? Собачка (показ)

*Как собачка лает?*

Дети в домике сидят (показывают) и в окошечко глядят,

Кто-то в гости к нам спешит, тихо «мяу» говорит.

Кто это? Кошечка (показ)

*Как кошечка мяукает?*

3. Догонялки с кошечкой (сначала кошечка убегает, затем дети – 2 раза)

4. Отдых (маме погладить ребенка «мягкой лапкой», как кошечка котенка), прощание с мишкой.

Занятие 2 «Паровозик»

*Материалы:* игрушка паровозик, муз.центр, запись «10 мышек», пирамидка

1. Мишка встречает и приветствует всех ребят группы и их мам: «Здравствуй, Петя… и т.д. Смотрите ребята, у мишки есть паровозик. Чу-чу-чох-чох (музыкальное сопровождение). Дети с мамами становятся друг за другом, сгибают руки в локтях и говорят « чух-чух». Паровоз поехал. Музыка окончилась, паровоз остановился.
2. Мишка хочет поиграть с ребятами. Психогимнастика под музыку «где же наши ручки». После игры дети с мамами выполняют пальчиковую гимнастику «Этот пальчик дедушка,

Этот пальчик бабушка,

Этот пальчик папочка,

Этот пальчик мамочка,

Этот пальчик я, вот и вся моя семья!»

1. Сбор пирамидки.
2. Гудок паровоза – поехали домой. Мишка прощается с ребятами.

Занятие 3 «Флажок»

*Материалы:* игрушка мишка, муз.центр, запись «10 мышек», корзинка с флажками (флажков по кол-ву детей), ширма, игрушка петушок, обруч

Мишка встречает детей, приветствует детей с родителями, вручает им разноцветные флажки.

1.Мишка предлагает детям поиграть с флажками: поднять флажок вверх, опустить вниз, поднять вверх, помахать им, опустить вниз, присесть и постучать палочкой флажка об пол.

Мишка просит спрятать флажки, мишка ищет флажки, собирает их обратно в корзинку.

2. Мишка предлагает детям поиграть, выполнить пальчиковую гимнастику «Мальчик-с-пальчик, где ты был?» под музыкальное сопровождение.

3. Мишка предлагает отгадать загадку: «Рано, рано, поутру, кто-то спел *ку-ка-ре-ку»* кто поет такую песенку? Конечно, петушок. К нам к гости пришел петушок. Здороваются дети с петушком. Петушка сажаем в центр обруча. Дети с родителями ходят вокруг обруча и проговаривают потешку:

Петушок, петушок, золотой гребешок…

1. Петушок и мишка прощаются с ребятками

Занятие 4 «Кубики и погремушки»

*Материалы:* игрушка мишка, муз.центр, запись «10 мышек» 2, мешок с погремушками и кубиками (по кол-ву детей), 5 корзинок для кубиков игрушка петушок, обруч

1. Мишка встречает детей, приветствует родителей и детей, предлагает им поиграть. Разминка (под музыку) «Танец с простыми движениями» *кассета 2 «10 мышек», «Головами покиваем»*
2. В гости пришел петушок. Принес мешок. Что лежит в мешке? Петушок предлагает детям взять по кубику (обговариваем – у кого какой по цвету). Поиграем с кубиками (высоко поднять, опустить вниз, постучать по полу, спрятать за спину, отнести в домик (в корзинку по цветам).
3. Взять погремушки. Поиграем с погремушками. Тихо – громко. Сажаем петушка в обруч, ходим вокруг и поем песенку «Петушок, петушок…» Отдаем пешку погремушки и говорим спасибо.
4. Приглашаем детей поиграть в цыплят.

Вместе с детьми, как цыплята, бегаем по комнате, машем крылышками, выкапываем пальчиками червячков (волнистыми движениями пальцев скребем по полу), приседаем, чтобы поесть червячков, встаем, чтобы побежать дальше, щепоткой клюем зернышки. Устали цыплята, пошли в домик спать.

1. Петушок и мишка прощаются с ребятами.

Занятие 5«Играем с цыплятами»

*Материалы:* игрушка петушок, рисунок цыпленка (или игрушка цыпленка), карточки с нарисованными 1, 2, 3 зернышками (по кол-ву детей), муз.центр, запись «10 мышек» 2, 3 тарелки, 3 коробки , фасоль и макароны, игрушка лиса.

1. Обращаемся к детям: «Давайте поиграем в петушка! Утром солнышко проснулось и поднялось высоко-высоко (подняли руки вверх). Петушок закричал: «Кукареку!» (кричим «кукареку», машем крылышками). Цыплята тоже проснулись, выбежали погулять (бегаем,  машем крыльями, складываем пальчики щепоткой - клюем зерна, пальчиками копаем червяков). Солнышко садится спать низко-низко над землей (садимся на корточки показываем – как низко садится солнышко), все ложатся спать (ложимся закрываем глаза).

Повторяем несколько раз.

2. Показываем цыпленка, спрашиваем: «Кто это? Правильно, цыпленок! А как он пищит? Пи-пи-пи».

Нужно покормить цыпленка, разбираем фасоль (зернышки) и макароны (червячков), кладем в коробку.

3. Приглашаем детей поиграть в цыплят.

Вместе с детьми, как цыплята, бегаем по комнате, машем крылышками, выкапываем пальчиками червячков (волнистыми движениями пальцев скребем по полу), приседаем, чтобы поесть червячков, встаем, чтобы побежать дальше, щепоткой клюем зернышки.

Вдруг! Объявляем: «Лиса идет! Быстро в курятник!». Бежим в укрытие – домик, детскую кроватку или просто в угол комнаты.

Через минуту «лиса уходит» и цыплята снова выходят из курятника побегать и поклевать зернышки.

3.Знакомимся с карточками зернышек. «Смотри, вот зернышки, которые любит клевать цыпленок». Рассматриваем карточки, проговариваем сколько зернышек на каждой карточке ("здесь нарисовано одно зернышко", "здесь два зернышка", "здесь три зернышка").

Покормим цыпленка, разложим по тарелкам, где 1, где 2, где 3 зернышка.

1. Прощаемся с ребятами

Занятие 6 «Теремок»

Материалы: паровозик игрушечный, муз.сопровождение, большой картонный теремок, мягкие игрушки – заяц, мишка, лиса; маленькие игрушки зайцы, лисы, медведи, белые салфетки, ведерко.

Звучит музыка и ведущий предлагает детям прокатиться на паровозике. Дети держатся друг за друга и говорят: «чух-чух». Паровозик приехал, педагог предлагает детям посмотреть на теремок.

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

(Стучит в дверцу теремка)

Кто в теремочке живет?

Прыгает ловко, любит морковку Кто это?

(В окошке теремка появляется заяц)

Педагог дает потрогать игрушку, проговаривает слова вместе с детьми «мягкий, теплый»; предлагает детям посмотреть какие у зайчика ушки, какой хвостик.

Игра с зайчиком «Веселые снежки». Дети берут салфетки, сминают их в «снежки», подкидывают вверх. После игры дети складывают «снежки» в ведерко.

Кто еще в теремочке живет?

(Педагог стучит в дверь теремка)

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом.

Кто это? (в окошке появляется лисичка).

Педагог дает потрогать игрушку, проговаривает слова вместе с детьми «мягкий, пушистый»; предлагает детям посмотреть какие у лисички ушки, какой хвостик.

Кто еще в теремочке живет?

(Педагог стучит в дверь теремка)

В лесу – мохнатый здоровяк,

А дома – плюшевый добряк. Кто это?

Педагог дает потрогать игрушку, проговаривает слова вместе с детьми «мягкий, большой»; предлагает детям потрогать мишку, показать как мишка рычит.

Психогимнастика «Веселая зарядка».   
Под музыкальное сопровождение *дети прыгают как зайки, вертят хвостом как лисички, ходят как мишки.*

Педагог обращает внимание детей на большой «сугроб», в котором сидят маленькие лисички, медвежата, зайчики. Педагог предлагает помочь маленьким зверятам найти свою маму (*Дети разносят игрушки по «семьям*»)

Педагог хвалит детей. Звучит музыка и дети уезжают «паровозиком».

Занятие 7 «Кукла Маша»

Материалы: кукла большая, к ней кровать, маленькие игрушки и коробка для них, деревянные овощи¸ разноцветные стаканчики

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то стучит в дверь. Появляется кукла, здоровается с детьми, представляется Машей, спрашивает, как зовут детей.

Обучающая игра «Покажи нос» (*учит понимать и показывать называемые части тела человека)*

Подвижная игра «Прятки» *(развивает целенаправленное внимание, учит ориентироваться в пространстве)* дети закрывают глаза и вместе с родителями считают до пяти. Ведущий в это время прячет куклу на видное место, дети начинают искать. Игра повторяется несколько раз.

Игра «Идите с нами играть» (*выработка умения пользоваться громким голосом)* Ведущий предлагает детям громко позвать мишку, зайку, лисичку. Игрушку получает тот ребенок, который сказал громко.

Игра «Снежинки» *(развитие речевого дыхания)*. Каждому ребенку дается кусочек ваты, чтобы ребенок на него дул (сдувать снежинки с варежки).

Психогимнастика *(ходим как мишки, как лисы, прыгаем как зайчики)*

Покормим игрушки. Ведущий приносит корзинку с деревянными овощами и предлагает детям разложить овощи по тарелочкам в соответствии с цветом.

Упражнение «Не разбуди куклу» *(развитие умения пользоваться тихим голосом)* Кукла устала. Укладываем ее спать. Ведущий говорит: «Маша устала, а нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Машу. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку».

Занятие 8 «Кубики и шарики»

Материалы: мешок, кубики, мячики, муз. сопровождение, коробка под кубики, ведро под мячики, веревки, баранки, детская посуда, контейнеры под баранки, платочки-салфетки.

Детей встречает игрушка на руке ведущего, приветствует детей, предлагает детям встать в хоровод.

Игра «Повтори за мной». Под муз.сопровождение дети повторяют за педагогом движения (обязательно называть то, что делаем)

Хлопаем в ладоши.

Топаем ногами.

Машем руками и приземляем их на голову.

Крутимся на одном месте.

Перекрещиваем руки и прижимаем к груди.

*Далее все движения повторяются*

Игра «Что в мешочке»

Ведущий предлагает каждому ребенку опустить руку в мешочек и взять одну игрушку, при этом сначала сказать, что это: кубик или мячик. Оставшиеся в мешочке игрушки педагог высыпает на пол. Затем просит принести ему кубики (складывает в коробку), затем мячики бросить в ведерко.

Игрушка приносит баранки и показывает их детям.

Пальчиковая игра «Баранки» Ведущий просит детей показать «баранку» (соединяет большой и указательный палец), то на одной, то на другой руке, одновременно на двух руках.

Игра «Нанижи баранки» Ведущий раздает баранки и веревочку, показывает детям как нанизывать баранки. Связку баранок ребенок может забрать с собой.

Чаепитие с игрушкой. Дети накрывают на стол (раскладывают салфетки, ставят чашки, приглашают к столу другие игрушки и поят их чаем).

Игрушки благодарят детей и прощаются с ними.

Занятие 9 «Строим заборчик»

Детей встречает игрушка (петушок) на руке ведущего, приветствует детей, предлагает детям встать в хоровод.

Игра «Повтори за мной». Под муз.сопровождение дети повторяют за педагогом движения (обязательно называть то, что делаем)

Обращаемся к детям: «Давайте поиграем в петушка! Утром солнышко проснулось и поднялось высоко-высоко (подняли руки вверх). Петушок закричал: «Кукареку!» (кричим «кукареку», машем крылышками). Цыплята тоже проснулись, выбежали погулять (бегаем,  машем крыльями, складываем пальчики щепоткой - клюем зерна, пальчиками копаем червяков). Солнышко садится спать низко-низко над землей (садимся на корточки показываем – как низко садится солнышко), все ложатся спать (ложимся закрываем глаза).

Повторяем несколько раз.

Пальчиковая гимнастика «Утро настало, солнышко встало»

**Занятие на чередование предметов по форме**

*Цель.* Учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом. Развивать воображение, память, образное мышление.

*Материал.* Цилиндры–«столбики» (7-10 шт.), параллелограммы–«кирпичики» (7-10 шт.) одного цвета. Уточки, курочки, цыплята, гусята и т.п. — игрушки средних размеров (7-10 см), пластмассовые, деревянные или резиновые.

*Ход занятия.* В присутствии **ребенка** делается экспозиция. Педагог обращает его внимание на столбики и кирпичики, лежащие на середине стола. «Из кирпичиков и столбиков сделаем заборчик для утят, чтобы они не разбегались по двору»,- предлагает взрослый и демонстрирует принцип чередования предметов: вначале столбик, потом кирпичик, затем вновь столбик и т.д. Педагог предупреждает возможные ошибки: нельзя ставить рядим два столбика или кирпичика - такой заборчик легко раздвинуть и убежать (демонстрирует, как утенок расталкивает носом два кирпичика в месте их соединения и убегает). «Нам нужен крепкий заборчик»,- говорит взрослый и еще раз показывает, как его строить. Затем малыш действует самостоятельно. Педагог продолжает показывать действия на своем материале, побуждая **ребенка** к подражанию, помогает **малышу** закончить часть заборчика, в одном месте ставит рядом два кирпичика - это вход. Когда постройка будет выполнена, взрослый предлагает **малышу** «загнать» утят за заборчик, «накормить», «напоить» из корытца. Далее игра разворачивается ситуативно. Взрослый побуждает **ребенка** к имитации голосов птиц, разыгрываются забавные ситуации: утята собираются стайкой или выстраиваются гуськом и т.п. *Варианты.* Ребенок может действовать с предметами одного цвета, но разной формы, чередуя кубики и кирпичики, призмы и цилиндры и т.п. Можно придумывать другие сюжеты с учетом опыта ознакомления детей с окружающим.

Из счетных палочек делаем дорожки, по которым игрушки ходят друг к другу в гости.

Психогимнастика «Походки» (дети изображает разных животных, как они кричат, ходят)

Петушок прощается с ребятами.

Занятие 10 «Мишка и шишки»

Материалы: мишка с забинтованной лапой, пластилин, картонные кружки – «тарелочки»

1. Педагог и игрушечный мишка с забинтованной лапой, здороваются с детьми. Педагог говорит, что у мишки болит лапка. «А вы знаете, что случилось с мишкой? Я вам расскажу (стихотворение А.Барто)» Каждый ребенок берет мишку на руки и гладит его.
2. Лепка из пластилина «Витаминки». Детям раздаются картонные тарелки из красного и синего картона. Из пластилина дети лепят круглые витаминки и кладут на тарелочку для мишки.
3. Педагог говорит, что мишка теперь довольный и может поиграть (под музыкальное сопровождение дети танцуют вместе с мишкой и выполняют простые движения)
4. Кукольный театр «Три медведя» (инсценировка)
5. Физкультминутка «Мишка косолапый» Сбор шишек в корзинку.

Занятие 11 «Бабочка»

Материалы: игрушка «мягкий цветок», игрушка бабочка, бумажные бабочки большие и маленькие, пластилин, тарелка

Педагог предлагает детям посмотреть в окно, на солнышко, лучи солнышка разбудили бабочку, и она прилетела к детям.

Дети здороваются с бабочкой. Играют с бабочкой («летают», подпрыгивают, бабочка догоняет детей и дотрагивается до них)

**Физкультминутка «Спал цветок»**

Педагог ставит цветок в центр круга, и дети изображают бабочек.

Спал цветок и вдруг проснулся (складываем руки под щеку)

Больше спать не захотел (мотаем головой)

Шевельнулся, потянулся (потягиваются)  
Взвился вверх и полетел (подпрыгивают и начинают «летать, махая крыльями)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

Дети порхают под музыку, как только музыка смолкает, ребенку надо быстро присесть на воображаемый цветок.

**Пальчиковая гимнастика «Бабочка»** (большие пальцы рук соединяем, подражая полету бабочки)

Бабочка порхает, пляшет,

Крыльями тихонько машет

**Обучающая игра «Полетела, полетела на нос села»**

Рукой показывает педагог, куда бабочке приземлиться (дети называют части тела)

**Лепка «Украшаем бабочку»**

Раздаем детям бумажных бабочек, дети украшают их пластилиновыми шариками.

**Дыхательное упражнение «Сдувай бабочек»**

Н тарелке лежат маленькие бабочки, педагог предлагает детям подуть на тарелку, чтобы бабочки разлетелись в разные стороны.

Занятие 12 «Солнечный зайчик»

Материалы: игрушка зайчик, фонарик, парные картинки, восковые мелки, большой лист бумаги (обратная сторона обоев)

Зайчик приветствует детей, предлагает с ним поиграть.

**Подвижная игра «Передай зайчика»** *(развивает игровые навыки и способы взаимодействия с другими детьми).* Дети встают в круг. Педагог дает зайчика одному ребенку. Тот должен передать ее следующему и т.д. Игрушка должна несколько раз передаваться по кругу.

**Дидактическая игра «Найди парную картинку»** *(развивает мышление, память, восприятие)* На столе лежат парные картинки в произвольном порядке. Педагог берет в руки предмет (кошку), а дети должны найти картинки с кошками и т.д.

**Подвижная игра «Солнечный зайчик»** *(поднимает настроение)*

Педагог берет фонарь и показывает детям, как от фонаря на стене появляется желтое пятно. Воспитатель предлагает детям поймать ладошками солнечного зайчика.

**Психогимнастика «Солнечный зайчик»** *(отдых)*

Дети представляют, что солнечный зайчик сел к ним на лицо, они нежно гладят носик, щечки и т.д.

**Рисование кружков**

Педагог расстилает большую бумажную дорогу из обоев и предлагает детям нарисовать много кружков (солнечных зайчиков) разноцветными восковыми мелками.

Зайчик благодарить детей и прощается с ними.

Занятие 13 Птичий двор

**Педагог:** Здравствуйте, малыши! Сегодня мы будем  с вами здороваться необычно, а мамы будут нам помогать.

Здравствуйте, котятки!  (мяу-мяу ) – поглаживание рук  
Здравствуйте, щенятки! (ав-ав) – сжимать и разжимать кулачки  
Здравствуйте, цыплятки! (пи-пи-пи) – по ладошке стучать пальчиком  
Здравствуйте, ребятки!  (здравствуйте) – раскрыть широко руки

Детям помогают воспроизводить звукоподражание мамы, если дети затрудняются это сделать.

**Педагог:** Дети! Вы так хорошо пропищали, прямо как настоящие цыплята! А посмотрите, кто на ваш зов пришел?

Выносим к детям Петушка, те разглядывают его, гладят.

**Педагог:** А давайте мы сегодня так поиграем: вы будете цыплятками, а петушок будет за вами смотреть. Согласны? Тогда отправляемся на птичий двор!

**«Птички»** (пальчиковая игра)

Птички полетели, – дети быстро машут кистями рук  
Крыльями махали, – сжимают и разжимают кулачки  
На деревья сели, – растопырили пальцы (деревья) и положили на колени руки  
Вместе отдыхали – руки под щечку.

**Занятие на чередование предметов по форме**

*Цель.* Учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом. Развивать воображение, память, образное мышление.

*Материал.* Цилиндры–«столбики» (7-10 шт.), параллелограммы–«кирпичики» (7-10 шт.) одного цвета. Уточки, курочки, цыплята, гусята и т.п. — игрушки средних размеров (7-10 см), пластмассовые, деревянные или резиновые.

*Ход занятия.* В присутствии **ребенка** делается экспозиция. Педагог обращает его внимание на столбики и кирпичики, лежащие на середине стола. «Из кирпичиков и столбиков сделаем заборчик для утят, чтобы они не разбегались по двору»,- предлагает взрослый и демонстрирует принцип чередования предметов: вначале столбик, потом кирпичик, затем вновь столбик и т.д. Педагог предупреждает возможные ошибки: нельзя ставить рядим два столбика или кирпичика - такой заборчик легко раздвинуть и убежать (демонстрирует, как утенок расталкивает носом два кирпичика в месте их соединения и убегает). «Нам нужен крепкий заборчик»,- говорит взрослый и еще раз показывает, как его строить. Затем малыш действует самостоятельно. Педагог продолжает показывать действия на своем материале, побуждая **ребенка** к подражанию, помогает **малышу** закончить часть заборчика, в одном месте ставит рядом два кирпичика - это вход. Когда постройка будет выполнена, взрослый предлагает **малышу** «загнать» утят за заборчик, «накормить», «напоить» из корытца. Далее игра разворачивается ситуативно. Взрослый побуждает **ребенка** к имитации голосов птиц, разыгрываются забавные ситуации: утята собираются стайкой или выстраиваются гуськом и т.п. *Варианты.* Ребенок может действовать с предметами одного цвета, но разной формы, чередуя кубики и кирпичики, призмы и цилиндры и т.п. Можно придумывать другие сюжеты с учетом опыта ознакомления детей с окружающим.

Из счетных палочек делаем дорожки, по которым игрушки ходят друг к другу в гости.

Психогимнастика «Походки» (дети изображает разных животных, как они кричат, ходят)

Используемая литература:

1. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.

2. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Феникс, Растов-на-Дону, 2008

4. Г. Монина, Е. Лютова. Проблемы маленького ребенка. Санкт-Петербург. 2003.