Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 94 «Ёлочка»

Тема: «Формы активизации родителей в процессе сотрудничества»

Воспитатель: Холунина Светлана Ивановна.

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии совместного сотрудничества ДОУ и семьи.

Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОУ с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного и образовательного процесса? В настоящее время разработаны разнообразные методы активизации родителей. Практика показывает, современному педагогу необходимо владеть различными методами активизации родителей.

Большинство педагогов считает работу с семьей самой сложной в своей профессиональной деятельности. Уже давно в педагогических кругах говорят: «Не так сложно работать с детьми, как трудно общаться с их родителями». Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Педагоги часто испытывают трудности в общении с родителями.

Сегодня я поделюсь своим опытом взаимодействия с семьями воспитанников, который использую в процессе работы.

Для себя я определила следующие формы работы:

1.Наглядно- информационная

2.Позновательная

3.Досуговая

**Наглядно – информационные формы** направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Это папки-передвижки, стенгазеты, журналы и памятки.

**Суть познавательных форм организации** - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирования у них практических навыков воспитания и обучения детей. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания и обучения ребёнка я использовала нетрадиционные формы работы с семьёй с использованием Бинарных технологий.

Такие как **«Неделя самоуправления»**

**Целью которой было:**

Привлечение родителей к образовательному процессу в ДОУ через инновационную форму.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания детей.

2.Расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ.

3.Укрепить партнерские отношения между ДОУ и родителями.

Для подготовки к проведению «Недели самоуправления» была организована следующая работа:

– подготовлены участники образовательного процесса;

– ознакомлены родители с деятельностью педагогов, учителя-логопеда;

– проведены индивидуальные встречи с родителями по проведению образовательной деятельности;

– распределены роли между родителями;

– проведен инструктаж родителей – участников по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, правилам пожарной безопасности

**Проведенное мероприятие показало, что**:

– расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя;

– укрепились партнерские отношения между детским садом и родителями;

– повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей);

– произошло сближение и объединение педагогов с родителями по вопросам воспитания детей.

**Следующая форма –«Бинарные занятия»**

«Бинарное занятие» – это одна из форм интеграции образовательных областей на занятии. Цель, которую мы ставили на бинарных занятиях – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала.

В подготовке и проведении «бинарных занятия» принимали участие два воспитателя, учитель-логопед, и родители.

Готовясь к «бинарным занятиям», нами были совместно спланированы формы и методы работы, как свои, так и обучающихся, но проводил каждый педагог свою часть учебного занятия автономно.

Бинарные занятия являются интересными и увлекательными, у детей наблюдается высокая мотивация к обучению, внимание поддерживается на высоком уровне, что немаловажно для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Разрабатывая «бинарные занятия», мы старались сочетать разнообразные методы обучения: наглядные, словесные игровые и практические методы обучения. «Бинарные занятия» помогают детям легче усвоить изучаемый материал. А педагогам, позволяет выявить тех детей, которые нуждаются в особом внимании на занятиях, и усилить индивидуальность обучения.

Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной учебной деятельности.

**Следующая форма работы: «Клубный час Профессии моих родителей»**

**Где также целью являлось**: Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.

 Досуговые формы организации – самые интересные, востребованные, но и самые трудные. Объясняется это тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть проблемы своего ребёнка изнутри, сравнить его с другими детьми, почувствовать трудности во взаимоотношениях, сравнить с другими, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

**По данному направлению проводились совместные досуги такие, как: КВН по ПДД и Физкультурный досуг «Овощи и фрукты»**

От успешного взаимодействия родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Принимая активное участие в образовательном и воспитательном процессе родители имели возможность:

- ощутить личную причастность к образованию своего ребёнка;

- понаблюдать, как ребёнок общается с другими детьми;

- понимать особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);

- получить более полное представление о работе воспитателей и учителя- логопеда на группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);

- научиться помогать ребёнку дома в освоении образовательной программы.

 У детей наблюдается буквально взлёт чувства собственного достоинства, когда кто-то из членов его семьи принимает участие в жизни детского сада, даже если оно носит редкий и непродолжительный характер. Когда кто-то из членов семьи привлечён к совместному образовательному процессу в ДОУ, это сильно стимулирует стремление детей к достижению успеха. Повышается успешность социального развития ребёнка на основе позитивной активности взаимодействия с родителями. Когда дети вместе с родителями участвовали в проводимых мероприятиях дети:

- испытали чувство гордости;

- видели своих родителей в роли учителя, помощника в играх;

- признавали полномочия других людей, кроме воспитателей, учились относиться к ним как к источнику опыта и знаний.

Таким образом, активное сотрудничество родителей и детского сада обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей.