**Конспект логопедического занятия в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью на тему:**

**«Составление описательного рассказа по сюжетной картинке»**

**Цель:** Развитие связной речи на основе отображения увиденного.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления на основе упражнений на соотнесение.
2. Коррекция нарушений аналитико-синтетической деятельности при работе с наглядным пособием;
3. Развивать фонематический слух;
4. Коррекция нарушений зрительного восприятия на основе отображения увиденного.
5. Активизация речевой активности.

**Образовательные:**

1. Развивать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине;
2. Развивать навыки связной речи в процессе беседы и составления описательного рассказа;
3. Обогащение активного словарного запаса;
4. Развивать умение детей составлять предложения по опорным словам;
5. Расширять и активизировать словарь прилагательных;
6. Расширить знания о повадках животных.

**Воспитательные:**

1. Воспитание мотивации к учебной деятельности.
2. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

Картина В.В. Быстрыкина «Лиса с лисятами», компьютер, запись «Звуки леса», запись «Крик лисы», карточки со словами-определениями, карточки со словами — действиями, таблица-опора для описания

**Результат:**

Рассказы-описания обучающихся по картине В.В. Быстрыкина «Лиса с лисятами».

**I. Орг момент.**

Рада видеть вас снова на занятии. Как всегда, у нас много заданий. Приступим к работе. Желаю успеха!

1. Л: Недавно я слышала стихотворение. Не все в нем мне показалось понятным. Помогите мне разобраться!

Конь рогатый на лугу  
Летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь  
Любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей  
«Га-га-га!» — пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ —  
Это правда или нет?

- Ответы детей.

Л: Молодцы! Спасибо за разъяснения. Теперь понятно, что стихотворение это — небылица.

2. Задание «Четвертый лишний».

Л: Скажите, кто из перечисленных мною животных лишний и почему?

Собака, коза, лиса, кошка.

- Где живет лиса? (В лесу).

**II. Введение в тему занятия.**

- Л: Вот и мы сейчас как будто погуляем по лесу. Вы закроете глаза, внимательно послушаете, запомните и скажите, что услышали.

- Запись «Звуки леса». (пенье птиц, шум воды).

- Вот здесь, на полянке послушайте, кто-то расположился. Кто же это?

**-** Запись «Крик лисы».

- Отгадайте загадку: Длинный хвостище,   
 Ряжий волосище,  
 Сама — хитрища.

- Ответы детей.

**III. Основной эпап.**

- Как вы думаете, о каком животном мы будем говорить сегодня на занятии? (О лисе). Правильно. Смотрите, кто расположился на поляне. Это целое лисье семейство.

(Картина В.В.Быстрикина «Лиса с лисятами» на экране монитора.) Приложение 1.

**1. Работа по картине.**

**1.1 Выделение объектов.**

- Наблюдать мы будем со стороны. Возьмём бинокли, наводим и внимательно рассматриваем, называем по-очереди по одному объекту, который видим.

(Лиса, Лисенок (в нижнем левом углу), лисенок в центре, лисенок у норы, мышь, крыло утки, нора, трава, ветви деревьев), (А., посмотри в левый нижний угол, кто в центре картины, и т.п.)

Л: На картине, которая у вас на парте, обведите в кружок все объекты, которые мы назвали.

**1.2 Составление описания объектов. Подбор признаков к предмету.**

Л: - Рассмотрим лису поближе. Совместное проговаривание описаний.

Морда — вытянутая, острая.

Глаза — черные, хитрые.

Ушки — торчат на макушке.

Лапки — в черных сапожках.

Хвост - длинный, пушистый, большой.

- Как на ваш взгляд, это красивое животное?

- Лиса, она какая? Рыжая, пушистая, хитрая, ловкая, проворная.

- В сказках лису часто называют Лиса Патрикеевна. Патрикей — значит хитрый. Если о человеке говорят: «Ну ты и лиса, что имеют в виду?».

- Вернемся к картине у норы. Что можно сказать про Лисят, они какие?

- Ответы детей: шустрые, игривые, шаловливые, озорные, беззаботные.

**1.3 Установление связи между объектами. Подбор действий к предмету. Кто что делает.** Соединяем объекты картины стрелочками.

Теперь подберём слова о том, кто что на картине делает. Лиса что делает?

Лиса: лежит, отдыхает, наблюдает.

Лисята: играют, учатся, прыгают, резвятся, охотятся.

Мышь: убегает, прячется.

Два лисенка: отнимают крыло гуся друг и друга.

**1.4 Беседа по сюжету картины.**

Л: - Я думаю, что лиса вернулась с удачной охоты. Как я об этом догадалась?

- Мне кажется, что лиса проводит урок с лисятами, учит их охотиться. Почему я так думаю?

- Почему один из лисят не участвует в игре? Как ты думаешь?

- Ответы детей.

**Как называется домик лисы?**

**1.5 Словообразование:** Если в норе живет Мышь, то нора чья?

Волк

Заяц

Медведь

Лиса

**1.6 Физкультурная минутка:**



**1.7 Совместное описание картины.**

Л: - Давайте составим рассказ о лисе с лисятами так, чтобы тот, кто не видел эту картину, мог бы хорошо её себе представить.

- Я начинаю предложение, а вы его заканчиваете.

1. На картине мы видим ….. лису с лисятами.

2. В теплый летний день лисица …..... после охоты лежит на лесной поляне и наблюдает за лисятами.

3. Четверо маленьких лисят …...весело играют около нее.

4. У лисы морда.....глаза.......ушки........лапки …....хвост........ Она большая.

5. Ее детеныши похожи на ….....

6. Мама-лиса большая, а лисята …........

7. Лиса смотрит, как …......играют ее дети.

8. Один лисенок пригнулся и затих, он охотится ….......за маленьким серым мышонком.

9. Два других отнимают друг у друга …..........птичье крыло.

10. Четвертый лисенок не играет, …..........он сидит возле мамы и смотрит на них.

1. За его спиной лисья нора, там живет вся его семья.

12. Нора спрятана за листвой папоротника.

13. Семейству лисы здесь очень нравится.

Вот какой подробный рассказ у нас получился.

**1.8 Самостоятельное описание картины.** Для самостоятельного составления рассказа вам помогут таблицы и план. Приложение 2.

План описания:

Кто на поляне.

Описание лисы. Что она делает?

Описание лисят. Что делает каждый?

Где расположилась лисья семья?

Как они себя чувствуют?

**IV. Правила поведения в лесу.**

Читает вслух ученик.

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь,

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги!

**V. Рефлексия:**

- Какие задания выполняли на занятии?

-Понравилось ли вам занятие?

- Какое задание было самым трудным?

Приложение 1.



Приложение 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лиса** | | | **Лисята** | |
| Морда – вытянутая, острая.  Глаза – чёрные, хитрые.  Ушки – торчат на макушке.  Лапки – в чёрных сапожках.  Хвост – длинный, пушистый, большой. | **Какая?** | **Что делает?** | **Какие?** | **Что делают?** |
| рыжая  пушистая  ловкая  проворная  хитрая | лежит  отдыхает  наблюдает | шустрые  игривые  шаловливые  озорные  беззаботные | играют  Резвятся  Учатся  охотятся |

**План.**

1. На картине мы видим …...

2. В теплый летний день лисица *….....*

3. Четверо маленьких лисят …....

4. У лисы морда.....глаза.......ушки........лапки …....хвост........ Она большая.

5. Ее детеныши похожи на ….....

6. Мама-лиса большая, а лисята …........

7. Лиса смотрит, как ….......

8. Один лисенок пригнулся и затих, он охотится ….......

9. Два других отнимают друг у друга …...........

10. Четвертый лисенок не играет, …..........он сидит возле мамы и смотрит на них.

11. За его спиной лисья нора, там живет вся его семья.

12. Нора спрятана за листвой папоротника.

13. Семейству лисы здесь очень нравится.